

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей математики  
Руководитель МО За О.В.Занина  
Протокол № 1 от «26» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора поУВР Т.К.Курина Т.К.Курина

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от г. № \_\_\_\_\_ Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Тинина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШАХМАТЫ в школу»**

2 классы

(1-й год обучения)

Срок реализации – 1 год  
(2023-2024 учебный год)

Автор-составитель: Петрова Алевтина  
Евгеньевна, учитель  
математики

г. Ярославль  
2023 год

## Содержание

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2.   | Тематическое планирование.....   | 7  |
| 3.   | Содержание курса внеурочной деятельности.....  | 8  |
| 4.   | Список литературы.....   | 10 |
| 5.   | Приложение. Календарно-тематическое планирование.....  | 11 |
| 5.1. | Используемые цифровые образовательные ресурсы для расширения<br>образовательного процесса..... | 13 |

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школу» является составной частью основной общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н».

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования (утв. 31.05.2021 г. №286 с действующими поправками и изменениями);
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 г. №09-3564.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» утв. приказом от 30.08.2023г. № 86-02/01-06.
- - Положение о внеурочной деятельности средней школы №14, утв. приказом от 30.08.2023г. № 86-03/01-06.

Программа курса внеурочной деятельности 1 года обучения составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости,

сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет. 2 класс.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год, 68 часов в год.

**Режим занятий** – 2 часа в неделю.

**Календарный учебный график:**

Начало учебного года 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года 19.05.2023 г.

Количество учебных недель - 34.

**Цель курса** - создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

*Воспитательные*

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Форма организации** – кружок.

**Форма занятий:**

- Практическая игра
- Решение шахматных задач и комбинаций
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**Личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные:**

#### **Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; ю
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

### **Предметные:**

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опытобучающихся. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе «Шахматы в школу» обучающиеся должны:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### **К концу первого года обучения учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### **Условия реализации программы**

##### **1. Методическое обеспечение:**

###### **Методы обучения**

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;

**Форма организации учебного процесса** – учебное занятие.

###### **Формы организации занятий.**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

- практикумы.

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

### **2. Техническое обеспечение:**

- компьютер;
- принтер;
- демонстрационная шахматная доска;
- большой экран;
- ноутбуки;
- комплекты шахматных досок с фигурами.

**Учебный кабинет:** стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02).

### **3. Учебно – методическое обеспечение:**

- учебно-методическая литература для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.)

**Виды учебной деятельности:** в первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске

## 2. Тематическое планирование

| №      | Тема                               | Кол-во часов | Используемые ЦОРы   |
|--------|------------------------------------|--------------|---|
| 1      | Введение в шахматное королевство   | 2            | <a href="http://znanio.ru">Презентация "Шахматы (легенды, история, возникновение)" (znanio.ru)</a>  |
| 2      | Шахматная доска                    | 4            | <a href="http://znanio.ru">Презентация "Шахматы (легенды, история, возникновение)" (znanio.ru)</a>  |
| 3      | Шахматные фигуры                   | 20           | <a href="http://stepchess.ru">Краткий курс для начинающих. (stepchess.ru)</a>   |
| 4      | Шах                                | 3            | <a href="http://stepchess.ru">Объяви шах. (stepchess.ru)</a>  |
| 5      | Мат                                | 5            | <a href="http://stepchess.ru">Простая защита. (stepchess.ru)</a>  |
| 6      | Шахматная нотация                  | 5            | <a href="http://ppt-online.org">Шахматная нотация - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>   |
| 7      | Ценность шахматных фигур           | 4            | <a href="http://chessdeti.ru">Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур. 14-ый шахматный урок. - Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской Шахматной Федерации (chessdeti.ru)</a> |
| 8      | Техника матования одинокого короля | 5            | <a href="http://ppt-online.org">Шахматы «Матование одинокого короля» - презентация онлайн (ppt-online.org)</a>  |
| 9      | Шахматные комбинации               | 18           | <a href="http://stepchess.ru">Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)</a>   |
| 10     | Повторение                         | 2            | <a href="http://lichess.org">lichess.org • Бесплатные шахматы онлайн</a>  |
| Итого: |                                    | 68           |   |

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

#### 1. Введение в шахматное королевство (2 ч)

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

#### 2. Шахматная доска (4 ч)

Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

##### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### 3. Шахматные фигуры (20 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

##### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### 4. Шах (3 ч) и Мат (5 ч)

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

##### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### 5. Шахматная нотация (5 ч)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

##### *Дидактические игры и задания*

- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.
- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).
- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).
- «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

## **6. Ценность шахматных фигур (4 ч)**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### *Дидактические игры и задания*

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

## **7. Техника матования одинокого короля (5 ч)**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### *Дидактические, игры и задания*

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

## **8. Шахматные комбинации (18 ч)**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### *Дидактические игры и задания*

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”.  
Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

## **9. Повторение (2 ч)**

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### *Дидактические игры и задания*

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами

## 4. Список литературы

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Методические материалы для учащегося:

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2023. — 160 с.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.
4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

#### Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод.материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб.для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](https://www.yaroblchess.ru/)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](https://www.ruchess.ru/)

4. Шахматная онлайн-доска [Шахматная доска \(chess-board.ru\)](http://Шахматная_доска_(chess-board.ru))
5. Шахматная тактика [Шахматная тактика - тренажер \(stepchess.ru\)](http://Шахматная_тактика_-_тренажер_(stepchess.ru))
6. Lichess — бесплатный (именно так) шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы
7. ПОРТАЛ "ШАХМАТНАЯ ПЛАНЕТА: [www.Шахматнаяпланета.рф](http://www.Шахматнаяпланета.рф)

## 5. Приложения

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе внеурочной деятельности «Шахматы в школу»  
для 2-х классов на 2023 – 2024 учебный год  
2 часа в неделю, всего 68 часа**

| №   | Тема занятия  | Дата |
|---|---|------|
| <b>Введение в шахматное королевство (2 ч)</b> |   |      |
| 1   | Правила ТБ во время учебных занятий с шахматными фигурами. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат |      |
| 2   | Шахматы как военная игра. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга  |      |
| <b>Шахматная доска (4 ч)</b>                  |   |      |
| 3   | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля  |      |
| 4   | Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали  |      |
| 5   | Диагональ. Большие и короткие диагонали   |      |
| 6   | Шахматная нотация   |      |
| <b>Шахматные фигуры (20 ч)</b>                |   |      |
| 7   | Белые и черные фигуры   |      |
| 8   | Виды шахматных фигур  |      |
| 9   | Начальное положение   |      |
| 10  | Ладья. Место ладьи в начальном положении  |      |
| 11  | Ход ладьи   |      |
| 12  | Слон. Место слона в начальном положении   |      |
| 13  | Ход слона   |      |
| 14  | Ладья против слона  |      |
| 15  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении  |      |
| 16  | Ход ферзя   |      |
| 17  | Ферзь против ладьи и слона  |      |
| 18  | Конь. Место коня в начальном положении  |      |
| 19  | Ход коня  |      |
| 20  | Конь против ферзя, ладьи, слона   |      |
| 21  | Пешка. Место пешки в начальном положении  |      |
| 22  | Ход пешки   |      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 23  | Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня   |  |
| 24  | Король. Место короля в начальном положении   |  |
| 25  | Ход короля   |  |
| 26  | Король против других фигур   |  |
| <b>Шах (3 ч)</b>                                |  |  |
| 27  | Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.  |  |
| 28  | Открытый шах. Двойной шах  |  |
| 29  | Защита от шаха   |  |
| <b>Мат (5ч)</b>                                 |  |  |
| 30  | Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.   |  |
| 31  | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)   |  |
| 32  | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.  |  |
| 33  | Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей  |  |
| 34  | Рокировка. Длинная и короткая рокировка  |  |
| <b>Шахматная нотация (5 ч)</b>                  |  |  |
| 35  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей  |  |
| 36  | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения  |  |
| 37  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.   |  |
| 38  | Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира   |  |
| 39  | Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей  |  |
| <b>Ценность шахматных фигур (4 ч)</b>           |  |  |
| 40  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.  |  |
| 41  | Достижение материального перевеса  |  |
| 42  | Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |  |
| 43  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение  |  |
| <b>Техника матования одинокого короля (5 ч)</b> |  |  |
| 44  | Две ладьи против короля.   |  |
| 45  | Ферзь и ладья против короля.   |  |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| 46                                | Ферзь и король против короля.  |  |
| 47                                | Ладья и король против короля.  |  |
| 48                                | Мат на последней горизонтали   |  |
| <b>Шахматные комбинации (18ч)</b> |  |  |
| 49                                | Матовые комбинации. Тема отвлечения.   |  |
| 50                                | Матовые комбинации. Тема завлечения.   |  |
| 51                                | Матовые комбинации. Тема блокировки.   |  |
| 52                                | Тема разрушения королевского прикрытия.  |  |
| 53                                | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.                           |  |
| 54                                | Тактический приём «двойной удар»   |  |
| 55                                | Тактический приём «связка»   |  |
| 56                                | Тактический приём «ловля фигуры»   |  |
| 57                                | Тактический приём «сквозной удар»  |  |
| 58                                | Тактический приём «открытый шах»   |  |
| 59                                | Тактический приём «двойной шах»  |  |
| 60                                | Тема уничтожения защиты. Тема связки.  |  |
| 61                                | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.                               |  |
| 62                                | Тема превращения пешки.  |  |
| 63                                | Сочетание тактических приемов.   |  |
| 64                                | Патовые комбинации.  |  |
| 65                                | Комбинации на вечный шах.  |  |
| 66                                | Типичные комбинации в дебюте.  |  |
| <b>Повторение (2 ч)</b>           |  |  |
| 67                                | Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 68                                | Шахматный праздник. Игровая практика   |  |

**Используемые цифровые образовательные ресурсы  
для расширения образовательного процесса**

| №  | Название   | Возможности  |
|--|--|--|
| <b>Инструменты для организации коммуникации педагогов, обучающихся и родителей</b> |  |  |
| 1  | Социальные сети — <b>ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Facebook</b> и др.                                  | Создание сообществ, групповых чатов, видео и прямых трансляций. Возможность загрузки необходимых файлов разных форматов — от презентаций и текстов до аудио и видео. Публикация заданий и обсуждение их в совместном чате, организация взаимодействия между обучающимися, учителем и родителями              |
| <b>Системы управления образовательным процессом</b>                                |  |  |
| Облачные сервисы   |  |  |
| 2  | <b>Google Classroom</b><br><a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a>   | Объединяет сервисы Google, организованные специально для учёбы. Возможность создания и управления учебными материалами, обмен ссылками на файлы и видео, а также формирование заданий. Ведение статистики по всему классу и по каждому ученику.  |
| 3  | <b>Google Classtime</b><br><a href="https://www.classtime.com/ru/">https://www.classtime.com/ru/</a> | Учебная платформа для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода.  |
| <b>Сервисы для создания опросов, тестов и интерактивных заданий</b>                |  |  |
| 4  | <b>Google Forms</b><br><a href="https://docs.google.com/forms">https://docs.google.com/forms</a>     | Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки, анализа и предъявления результатов  |
| 5  | <b>Яндекс.Форма</b><br><a href="https://yandex.ru/forms/">https://yandex.ru/forms/</a>               | Веб-сервис, позволяющий проводить опросы и голосования, собирать обратную связь, регистрироваться на мероприятия. Присутствуют самые разные типы вопросов (с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа, шкалой оценки и др.). Нет ограничений по количеству вопросов и опрашиваемых респондентов |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 6  | <b>Конструктор тестов</b><br><a href="https://konstruktortestov.ru/">https://konstruktortestov.ru/</a>        | Использование готовых тестов. Возможность легко создать свой тест   |
| 7  | <b>Online Test Pad</b><br><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>                 | Создание тестов, опросов, логических игр и кроссвордов онлайн   |
| 8  | <b>LearningApps</b><br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>                      | Сервис создан для поддержки обучения с помощью небольших интерактивных упражнений. Упражнения создаются на сайте и используются в онлайн, легко встраиваются в различные цифровые платформы. Имеется подбор готовых интерактивных заданий по большинству учебных предметов. Для создания новых упражнений предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором, хронологическая линейка, ввод текста, найди пары и т.д.) |
| <p><b>Образовательные онлайн-платформы</b> (общедоступные федеральные и частные) — различные образовательные платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении и в дистанционной форме при наличии технической возможности у учителя и учеников</p> |   |   |
| 9  | <b>«Яндекс. Учебник»</b><br><a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a> | Сервис для учителей 1–5-х классов, содержащий задания по математике и русскому языку по ФГОС. Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны с учётом федерального государственного стандарта. Автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.  |
| 10   | Образовательная платформа «Учи.ру»<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                         | Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы, интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, «Виртуальный класс» для проведения онлайн-уроков для группы учеников. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Онлайн-платформа <b>Мои достижения</b><br><a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a>                                   | Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию  |
| 12 | <b>Интернет-урок</b><br><a href="https://homeschool.interneturok.ru">https://homeschool.interneturok.ru</a>                         | Обучение происходит с использованием интерактивных видеоуроков, тестов, тренажеров, онлайн-консультаций с учителями, электронного расписания, с домашними заданиями, контрольными работами и оценками   |
| 13 | <b>Фоксфорд</b> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>   | Платформа с дистанционными курсами по большинству предметов школьной программы с 1 до 11 класса используется учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по базовой программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР  |
| 14 | <b>Шахматная планета</b> <a href="#">Шахматная Планета</a> (  | Шахматнаяпланета.рф – это закрытый, электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам среди школьников с делением по школам, регионам и федеральным округам.<br>Электронный шахматный ресурс доступен только школьникам, как из школы, так и из дома по персональному логину. Отсутствует реклама и посторонние участники. Для работы с электронным ресурсом требуется только доступ к интернет (работа будет вестись без скачивания и установки любых программ).<br>В электронном шахматном ресурсе представлены: блок ОБУЧЕНИЕ, блок СОРЕВНОВАНИЯ: режимы ИГРА, ТУРНИРЫ и КОНКУРСЫ. |
| 15 | <b>Шахматы для начинающих</b><br><a href="#">Шахматная тактика - тренажер</a><br>( <a href="http://stepchess.ru">stepchess.ru</a> ) | Изучение шахматной практики и тактики   |