

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей математики
Руководитель МО За О.В.Занина
Протокол № 1 от «26» 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора поУВР Т.К.Курина Т.К.Курина

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от г. № _____ Директор школы
_____ Н.Н.Тинина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ШАХМАТЫ в школу»

2 классы

(1-й год обучения)

Срок реализации – 1 год
(2023-2024 учебный год)

Автор-составитель: Петрова Алевтина
Евгеньевна, учитель
математики

г. Ярославль
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематическое планирование.....	7
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	8
4. Список литературы.....	10
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование.....	11
5.1. Используемые цифровые образовательные ресурсы для расширения образовательного процесса.....	13

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы в школу» является составной частью основной общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н».

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования (утв. 31.05.2021 г. №286 с действующими поправками и изменениями);
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 г. №09-3564.
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» утв. приказом от 30.08.2023г. № 86-02/01-06.
- - Положение о внеурочной деятельности средней школы №14, утв. приказом от 30.08.2023г. № 86-03/01-06.

Программа курса внеурочной деятельности 1 года обучения составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости,

сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Возраст обучающихся: 8-9 лет. 2 класс.

Срок реализации программы – 1 учебный год, 68 часов в год.

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Календарный учебный график:

Начало учебного года 1 сентября 2022 г.

Окончание учебного года 19.05.2023 г.

Количество учебных недель - 34.

Цель курса - создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Форма организации – кружок.

Форма занятий:

- Практическая игра
- Решение шахматных задач и комбинаций
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; ю
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Предметные:

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опытобучающихся. В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе «Шахматы в школу» обучающиеся должны:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие;
- Уметь ориентироваться на шахматной доске;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение:

Методы обучения

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;

Форма организации учебного процесса – учебное занятие.

Формы организации занятий.

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;

- практикумы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

2. Техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- демонстрационная шахматная доска;
- большой экран;
- ноутбуки;
- комплекты шахматных досок с фигурами.

Учебный кабинет: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02).

3. Учебно – методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.)

Виды учебной деятельности: в первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске

2. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Используемые ЦОРы
1	Введение в шахматное королевство	2	Презентация "Шахматы (легенды, история, возникновение)" (znanio.ru)
2	Шахматная доска	4	Презентация "Шахматы (легенды, история, возникновение)" (znanio.ru)
3	Шахматные фигуры	20	Краткий курс для начинающих. (stepchess.ru)
4	Шах	3	Объяви шах. (stepchess.ru)
5	Мат	5	Простая защита. (stepchess.ru)
6	Шахматная нотация	5	Шахматная нотация - презентация онлайн (ppt-online.org)
7	Ценность шахматных фигур	4	Кто сколько стоит. Ценность шахматных фигур. 14-ый шахматный урок. - Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской Шахматной Федерации (chessdeti.ru)
8	Техника матования одинокого короля	5	Шахматы «Матование одинокого короля» - презентация онлайн (ppt-online.org)
9	Шахматные комбинации	18	Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)
10	Повторение	2	lichess.org • Бесплатные шахматы онлайн
Итого:		68	

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение в шахматное королевство (2 ч)

Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам

2. Шахматная доска (4 ч)

Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры (20 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

4. Шах (3 ч) и Мат (5 ч)

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

5. Шахматная нотация (5 ч)

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.
- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).
- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).
- «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

- «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

6. Ценность шахматных фигур (4 ч)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

7. Техника матования одинокого короля (5 ч)

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
- “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

8. Шахматные комбинации (18 ч)

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

9. Повторение (2 ч)

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами

4. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учащегося:

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2023. — 160 с.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.
4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

Методические материалы для учителя:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод.материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб.для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область \(yar.ru\)](https://www.yaroblchess.ru/)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России \(ruchess.ru\)](https://www.ruchess.ru/)

4. Шахматная онлайн-доска [Шахматная доска \(chess-board.ru\)](http://Шахматная_доска_(chess-board.ru))
5. Шахматная тактика [Шахматная тактика - тренажер \(stepchess.ru\)](http://Шахматная_тактика_-_тренажер_(stepchess.ru))
6. Lichess — бесплатный (именно так) шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы
7. ПОРТАЛ "ШАХМАТНАЯ ПЛАНЕТА: www.Шахматнаяпланета.рф

5. Приложения

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе внеурочной деятельности «Шахматы в школу»
для 2-х классов на 2023 – 2024 учебный год
2 часа в неделю, всего 68 часа**

№	Тема занятия	Дата
Введение в шахматное королевство (2 ч)		
1	Правила ТБ во время учебных занятий с шахматными фигурами. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	
2	Шахматы как военная игра. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга	
Шахматная доска (4 ч)		
3	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	
4	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	
5	Диагональ. Большие и короткие диагонали	
6	Шахматная нотация	
Шахматные фигуры (20 ч)		
7	Белые и черные фигуры	
8	Виды шахматных фигур	
9	Начальное положение	
10	Ладья. Место ладьи в начальном положении	
11	Ход ладьи	
12	Слон. Место слона в начальном положении	
13	Ход слона	
14	Ладья против слона	
15	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	
16	Ход ферзя	
17	Ферзь против ладьи и слона	
18	Конь. Место коня в начальном положении	
19	Ход коня	
20	Конь против ферзя, ладьи, слона	
21	Пешка. Место пешки в начальном положении	
22	Ход пешки	

23	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	
24	Король. Место короля в начальном положении	
25	Ход короля	
26	Король против других фигур	
Шах (3 ч)		
27	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
28	Открытый шах. Двойной шах	
29	Защита от шаха	
Мат (5ч)		
30	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	
31	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	
32	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	
33	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	
34	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	
Шахматная нотация (5 ч)		
35	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	
36	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	
37	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	
38	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	
39	Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей	
Ценность шахматных фигур (4 ч)		
40	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	
41	Достижение материального перевеса	
42	Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	
43	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	
Техника матования одинокого короля (5 ч)		
44	Две ладьи против короля.	
45	Ферзь и ладья против короля.	

46	Ферзь и король против короля.	
47	Ладья и король против короля.	
48	Мат на последней горизонтали	
Шахматные комбинации (18ч)		
49	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	
50	Матовые комбинации. Тема завлечения.	
51	Матовые комбинации. Тема блокировки.	
52	Тема разрушения королевского прикрытия.	
53	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	
54	Тактический приём «двойной удар»	
55	Тактический приём «связка»	
56	Тактический приём «ловля фигуры»	
57	Тактический приём «сквозной удар»	
58	Тактический приём «открытый шах»	
59	Тактический приём «двойной шах»	
60	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	
61	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	
62	Тема превращения пешки.	
63	Сочетание тактических приемов.	
64	Патовые комбинации.	
65	Комбинации на вечный шах.	
66	Типичные комбинации в дебюте.	
Повторение (2 ч)		
67	Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
68	Шахматный праздник. Игровая практика	

**Используемые цифровые образовательные ресурсы
для расширения образовательного процесса**

№	Название	Возможности
Инструменты для организации коммуникации педагогов, обучающихся и родителей		
1	Социальные сети — ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Facebook и др.	Создание сообществ, групповых чатов, видео и прямых трансляций. Возможность загрузки необходимых файлов разных форматов — от презентаций и текстов до аудио и видео. Публикация заданий и обсуждение их в совместном чате, организация взаимодействия между обучающимися, учителем и родителями
Системы управления образовательным процессом		
Облачные сервисы		
2	Google Classroom https://classroom.google.com	Объединяет сервисы Google, организованные специально для учёбы. Возможность создания и управления учебными материалами, обмен ссылками на файлы и видео, а также формирование заданий. Ведение статистики по всему классу и по каждому ученику.
3	Google Classtime https://www.classtime.com/ru/	Учебная платформа для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода.
Сервисы для создания опросов, тестов и интерактивных заданий		
4	Google Forms https://docs.google.com/forms	Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки, анализа и предъявления результатов
5	Яндекс.Форма https://yandex.ru/forms/	Веб-сервис, позволяющий проводить опросы и голосования, собирать обратную связь, регистрироваться на мероприятия. Присутствуют самые разные типы вопросов (с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа, шкалой оценки и др.). Нет ограничений по количеству вопросов и опрашиваемых респондентов

6	Конструктор тестов https://konstruktortestov.ru/	Использование готовых тестов. Возможность легко создать свой тест
7	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/	Создание тестов, опросов, логических игр и кроссвордов онлайн
8	LearningApps https://learningapps.org/	Сервис создан для поддержки обучения с помощью небольших интерактивных упражнений. Упражнения создаются на сайте и используются в онлайн, легко встраиваются в различные цифровые платформы. Имеется подбор готовых интерактивных заданий по большинству учебных предметов. Для создания новых упражнений предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором, хронологическая линейка, ввод текста, найди пары и т.д.)
<p>Образовательные онлайн-платформы (общедоступные федеральные и частные) — различные образовательные платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении и в дистанционной форме при наличии технической возможности у учителя и учеников</p>		
9	«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/	Сервис для учителей 1–5-х классов, содержащий задания по математике и русскому языку по ФГОС. Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны с учётом федерального государственного стандарта. Автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
10	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/	Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы, интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, «Виртуальный класс» для проведения онлайн-уроков для группы учеников. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию

11	Онлайн-платформа Мои достижения https://myskills.ru/	Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию
12	Интернет-урок https://homeschool.interneturok.ru	Обучение происходит с использованием интерактивных видеоуроков, тестов, тренажеров, онлайн-консультаций с учителями, электронного расписания, с домашними заданиями, контрольными работами и оценками
13	Фоксфорд https://foxford.ru/	Платформа с дистанционными курсами по большинству предметов школьной программы с 1 до 11 класса используется учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по базовой программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР
14	Шахматная планета Шахматная Планета (Шахматнаяпланета.рф – это закрытый, электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам среди школьников с делением по школам, регионам и федеральным округам. Электронный шахматный ресурс доступен только школьникам, как из школы, так и из дома по персональному логину. Отсутствует реклама и посторонние участники. Для работы с электронным ресурсом требуется только доступ к интернет (работа будет вестись без скачивания и установки любых программ). В электронном шахматном ресурсе представлены: блок ОБУЧЕНИЕ, блок СОРЕВНОВАНИЯ: режимы ИГРА, ТУРНИРЫ и КОНКУРСЫ.
15	Шахматы для начинающих Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)	Изучение шахматной практики и тактики