|  |
| --- |
| **F:\Курина Т.К\рабочий стол\Новая папка\Внеурочная деятельность\2023-2024\Планы\титулы\CCI_000630.jpgМуниципальное общеобразовательное учреждение****«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»****(средняя школа № 14)** |
|  |  |
| ПРИНЯТО на заседании педагогического совета средней школы № 14от 30.08.2023 г. Протокол №1 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора средней школы № 14от 30.08.2023г. № 86-02/01-06\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Тинина  |

**План внеурочной деятельности**

 **«Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататуева»**

**на 2023-2024 учебный год**

**в 8-9-х классах, реализующих основную образовательную программу**

**основного общего образования в соответствии с ФГОС**

**г. Ярославль**

**2023**

 **Пояснительная записка**

1.1. План внеурочной деятельности для 8-9 классов, реализующих ФГОС ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» на 2023/2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.).
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 31.05.2021 N 287 с действующими поправками и изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.12.2010 г. n 1897».
* Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 г. №09-3564.
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).
* Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» утв. приказом № 36-01/01-06 от 25.02.2021 г.

1**.**2. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется:

**по пяти направлениям развития личности:**

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

 **по видам деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* техническое творчество;
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

1.4. Внеурочная деятельность проводится в таких формах, как кружки, спортивные секции, мастерские, клубы, классные часы, поисковые и научные исследования, консультаци. Выбор форм осуществляется на добровольной основе, оформляется письменным заявлением родителей.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Максимально возможно посещение ребенком **6 часов в неделю**.

1.6. Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования осуществляется в следующем режиме:

* продолжительность учебного года - **34 учебные недели;**
* продолжительность занятия – **40 минут (35 минут** в случае ухудшения эпидемиологической ситуации).

1.7. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах, реализация образовательной программы осуществляется на основе индивидуального учебного плана. Коррекционные занятия осуществляются так же в рамках внеурочной деятельности узкими специалистами (психологами) и учителями-предметниками.

1.8. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

1.9. При реализации внеурочной деятельности возможно применение дистанционных образовательных технологий и организация деятельности обучающихся с использованием:

* образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
* возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);
* бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
* ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");
* образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

1.10. В рамках курсов внеурочной деятельности школой могут быть организованы в дистанционном режиме:

* проектные и исследовательские работы обучающихся;
* деятельность школьных научных обществ;
* просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
* посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций;
* общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций;
* просмотр видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий;
* дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
* оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами;
* занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.11. Оценка достижения планируемых результатов проводится педагогами на каждом занятии внеурочной деятельности, а также по итогам учебного года. Формами представления результатов внеурочной деятельности являются: олимпиады, конкурсы, защита проектов, коллективные творческие дела, выставки работ, спектакли, соревнования, показательные выступления, концерты, конкурсы. Для оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов используется зачетная система оценивания.

**2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

2.1. *Цель* организации внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» в соответствии с ФГОС ООО - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Внеурочная деятельность решает следующие *задачи:*

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Для реализации внеурочной деятельности в средней школе №14 используется **модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности,** когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

* включение школы в программу «Одаренные дети», достаточный уровень развития учебно-познавательных практик в школе;
* методическое, программное обеспечение деятельности учителей и классных руководителей;
* кадровое обеспечение внеурочной деятельности (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
* материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

В реализации модели принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальные педагоги, педагоги-психологи). Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива и организует систему отношений через разнообразные формы учебно-познавательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.

2.3. Внеурочная деятельность в средней школе №14 реализуется через:

* курсы по выбору;
* консультации по проектной деятельности;
* классное руководство:
* воспитательные программы («Я – школьник: Культура и общество; «Детство в кадетстве»; «Строевая подготовка»; «Патриоты России», «Билет в будущее»);
* и другие воспитательные мероприятия (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования и др.).

2.4. Цикл внеурочных бесед классных руководителей «Разговоры о важном» реализуются через воспитательные программы («Я – школьник: Культура и общество и «Патриоты России»).

2.5. Годовой план организации внеурочной деятельности

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Класс** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **в неделю по про****грамме** | **общее кол-во в неделю** | **в год по программе** |
| **Духовно-нравственное направление** |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 8А,8Б,8В,8С9А,9Б,9В,9К | 0,5 | **4** | **17** |
|  | «Музейное творчество» | Кружок | 8С | 1 | **1** | **34** |
|  | «Музейное творчество» | Кружок | 9А | 1 | **1** | **34** |
|  | «Детство в кадетстве» | Клуб | 8К,9К | 0,5 | **1** | **17** |
|  | «Патриоты России» | Клуб | 8К, 9К | 0,5+0,25 | **0,75** | **17+8,5** |
|  | «Строевая подготовка» | Клуб | 8К | 0,5 | **0,5** | **17** |
| **Социальное направление** |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 8А,8Б,8В,8С9А,9Б,9В,9К | 0,5 | **4** | **17** |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 8А,8Б,8В,8К,8С9А,9Б,9В,9К | 1 | **9** | **34** |
|  | «Детство в кадетстве» | Клуб | 8К,9К | 0,5 | **1** | **17** |
|  | «Патриоты России» | Клуб | 8К, 9К | 0,5+0,25 | **0,75** | **17+8,5** |
|  | «Строевая подготовка» | Клуб | 8К | 0,5 | **0,5** | **17** |
|  | «Школьная радиостанция» | Кружок | 9 | 4 | **4** | **136** |
|  | «Я лидер» (ученическое самоуправление) | Кружок | 9 | 2 | **2** | **68** |
|  | Психокоррекционные занятия (психологические) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | Бусыгин Ярослав, 9 Б Борзикова Ира, 9Б | 2 (1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Формирование и развитие познавательных процессов» Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | Груздева Кристина, 8Б | 1 | **1** | **34** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (5.1. Тяжелое нарушение речи)  | Кружок | Матосянц Михаил 8К | 2 | **2** | **68** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | Бусыгин Ярослав, 9 Б Борзикова Ира, 9Б | 2 | **2** | **68** |
|  | Психокоррекционные занятия (психологические) Для обучающихся с ОВЗ (5.1. Тяжелое нарушение речи) | Кружок | Матосянц Михаил 8К | 1 | **1** | **34** |
| **Общекультурное направление** |
|  | «Введение в театр» (актерское мастерство) | Кружок | 9 | 4  | **4** | **136** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
|  | «Готовлюсь к ОГЭ по биологии»  | Кружок  | 9А,9Б,9В,9К | 1 | **1** | **34** |
|  | «Географический мир»  | Кружок | 9Б,9В, 9К | 2(1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Текст как синтаксическая единица. Способы переработки информации» (русский язык) | Кружок | 9К | 1 | **1** | **34** |
|  | «Школьная риторика» (русский язык) читательская грамотность | Кружок | 8С | 1 | **1** | **34** |
|  | «В мире информатики»  | Кружок | 9А,9В | 1 | **1** | **34** |
|  | «Финансовая грамотность» (экономика) | Кружок | 8 | 1 | **1** | **34** |
|  | «За страницами урока географии»  | Кружок | 9А | 1 | **1** | **34** |
|  | «Экзамен без проблем» (математика) (базовый уровень) | Кружок | 9А | 1 | **1** | **34** |
|  | «За страницами учебника математики» (продвинутый уровень) | Кружок | 9А | 1  | **1** | **34** |
|  | «Эврика» (Математика) математическая грамотность | Кружок | 8А | 1 | **1** | **34** |
|  | «За рамками урока информатики»  | Кружок | 9Б,9К | 2(1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Математика для всех» | Кружок | 8С | 2 (1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Говорим и пишем правильно» Для индивидуальных занятий по русскому языку для детей с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | Борзикова Ира 9ББусыгин Ярослав, 9Б | 2 (1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «За страницами русского языка»  | Кружок | 9Б | 1 | **1** | **34** |
|  | «Занимательная математика»  | Кружок | 9К,9В | 2(1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Решение логических задач» (математика) математическая грамотность | Кружок | 8К | 1 | **1** | **34** |
|  | «Избранные вопросы математики» математическая грамотность | Кружок | 8Б | 1 | **1** | **34** |
|  | «Практико-ориентированные задачи» (математика) | Кружок | 9Б | 1 | **1** | **34** |
|  | «Экспериментальная физика и решение задач» | Кружок | 9А,9Б,9В,9К | 1 | **1** | **34** |
|  | «Обществознание» | Кружок | 9А,9Б,9В,9К | 2 (1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Индивидуально-групповые занятия по математике для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) | Кружок | Бусыгин Ярослав, 9 ББорзикова Ира, 9Б | 2 (1+1) | **2** | **34+34** |
|  | «Индивидуальные занятия по математике для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) | Кружок | Груздева Кристина, 8Б | 1 | **1** | **34** |
|  | «Индивидуальные занятия по русскому языку для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) | Кружок | Груздева Кристина, 8Б | 1 | **1** | **34** |
| Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 9-х классов  |
|  | «Проектная деятельность» (по предметам) | Консультации | 9А,9В,9Б,9К |  |  |  |
|  | Резерв: | 16 |  |
|  | *Максимальная нагрузка в неделю – не более 6 часов* |

**3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

3.1. Содержание программы организации внеурочной деятельности нашей школы организуется по пяти направлениям.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защита проектов.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ, спектакли.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

**Общекультурное направление**

Целесообразность способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Социальное направление**

 Целесообразность названного внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта образования, в формировании конфликтологических компетенций, взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

3.2. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в средней школе № 14 на 2022-2023 учебный год сформирован на основе годового плана внеурочной деятельности для каждой параллели.

**План внеурочной деятельности 8-х классов**

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Количество часов в неделю** | **Общее кол-во в неделю** | **Общее количество часов в год по программе**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8А** | **8Б** | **8В** | **8К** | **8С** |
| **4** | **7** | **3** | **8** | **6** | **25** | **918** |
| **Духовно-нравственное направление** |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | **2** | **17+17+17+17** |
|  | «Музейное творчество» | Кружок |  |  |  |  | 1 | **1** | **34** |
|  | «Детство в кадетстве» | Клуб |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** | **17** |
|  | «Патриоты России» | Клуб |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** | **17** |
|  | «Строевая подготовка» | Клуб |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** | **17** |
| **Социальное направление** |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | **2** | **17+17+17+17** |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | **34+34+34+34+34** |
|  | «Детство в кадетстве» | Клуб |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** | **17** |
|  | «Патриоты России» | Клуб |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** | **17** |
|  | «Строевая подготовка» | Клуб |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** | **17** |
|  | Психокоррекционные занятия (психологические) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) Груздева Кристина, 8Б | Кружок |  | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) Груздева Кристина, 8Б | Кружок |  | 2 |  |  |  |  | **68** |
|  | «Развитие речи» Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (5.1. Тяжелое нарушение речи) Матосянц Михаил 8К | Кружок |  |  |  | 1 |  | **1** | **34** |
|  | «Коррекционно-развивающие занятия по формированию и развитию эмоционально-волевой сферы» Для обучающихся с ОВЗ (5.1. Тяжелое нарушение речи) Матосянц Михаил 8К | Кружок |  |  |  | 1 |  | **1** | **34** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
|  | «Школьная риторика» (русский язык) читательская грамотность | Кружок |  |  |  |  | 1 | **1** | **34** |
|  | «Финансовая грамотность» (экономика) | Кружок | 1 | **1** | **34** |
|  | «Эврика» (Математика) математическая грамотность | Кружок | 1 |  |  |  |  | **1** | **34** |
|  | «Математика для всех» | Кружок |  |  |  |  | 1+1 | **2** | **34+34** |
|  | «Решение логических задач» математическая грамотность | Кружок |  |  |  | 1 |  | **1** | **34** |
|  | «Избранные вопросы математики» математическая грамотность | Кружок |  | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
|  | «Индивидуальные занятия по математике для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) Груздева Кристина, 8Б | Кружок |  | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
|  | «Индивидуальные занятия по русскому языку для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) Груздева Кристина, 8Б | Кружок |  | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
| *Максимальная нагрузка в неделю – не более 6 часов* |

**Индивидуальный план внеурочной деятельности для учащегося с ОВЗ 8 Б класса** **Груздевой Кристины**

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **в неделю по про грамме** | **в год по программе** |
| **6** | **204** |
| **Духовно-нравственное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | **17** |
| **Социальное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | **17** |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 1 | **34** |
|  | Психокоррекционные занятия (психологические) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития)  | Кружок | 1 | **34** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития)  | Кружок | 2 | **68** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |  |
|  | «Индивидуальные занятия по математике для детей с ОВЗ» (задержка психического развития) | Кружок | 1 | **34** |

**Индивидуальный план внеурочной деятельности для учащегося с ОВЗ 8 К класса**

**Матосянц Михаила**

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **в неделю по про грамме** | **в год по программе** |
| **6** | **204** |
| **Духовно-нравственное направление** |  |
|  | «Патриоты России» | Клуб | 0,5 | **17** |
|  | «Строевая подготовка» | Клуб | 0,5 | **17** |
| **Социальное направление** |  |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 1 | **34** |
|  | «Патриоты России» | Клуб | 0,5 | **17** |
|  | «Строевая подготовка» | Клуб | 0,5 | **17** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (5.1. Тяжелое нарушение речи)  | Кружок | 2 | **68** |
|  | Психокоррекционные занятия (психологические) Для обучающихся с ОВЗ (5.1. Тяжелое нарушение речи) | Кружок | 1 | **34** |

**План внеурочной деятельности 9-х классов**

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Классы**  | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9А** | **9Б** | **9В** | **9К** | **общее кол-во в неделю** | **в год по программе** |
| **17** | **23** | **18** | **18** | **40,5** | **1377** |
| **Духовно-нравственное направление** |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | **1,5** | **17+17+****17** |
|  | «Детство в кадетстве» | Клуб |  |  |  | 0,5 | **0,5** | **17** |
|  | «Патриоты России» | Клуб |  |  |  | 0,25 | **0,25** | **8,5** |
| **Социальное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | **1,5** | **17+17+****17** |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | **34+34+****34+34** |
|  | «Детство в кадетстве» | Клуб |  |  |  | 0,5 | **0,5** | **17** |
|  | «Патриоты России» | Клуб |  |  |  | 0,25 | **0,25** | **8,5** |
|  | «Школьная радиостанция» | Кружок | 4 | **4** | **136** |
|  | «Я лидер» (ученическое самоуправление) | Кружок | 2 | **2** | **68** |
|  | Психокоррекционные занятия (психологические)Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) Бусыгин Ярослав, 9 Б Борзикова Ира, 9Б | Кружок |  | 1+1 |  |  | **2** | **34+34** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) Бусыгин Ярослав, 9 Б Борзикова Ира, 9Б | Кружок |  | 2 |  |  | **2** | **68** |
| **Общекультурное направление** |
|  | «Введение в театр» (актерское мастерство) | Кружок | 4 | **4** | **136** |
| **Общеинтеллектуальное направление** |
|  | «Готовлюсь к ОГЭ по биологии»  | Кружок  | 1 | **1** | **34** |
|  | «Географический мир»  | Кружок |  | 1+1 | **2** | **34+34** |
|  | «Текст как синтаксическая единица. Способы переработки информации» (русский язык) | Кружок |  |  |  | 1 | **1** | **34** |
|  | «В мире информатики»  | Кружок | 1 |  | 1 |  | **2** | **34+34** |
|  | «За страницами урока географии»  | Кружок | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
|  | «Экзамен без проблем» (математика) (базовый уровень) | Кружок | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
|  | «За страницами учебника математики» (продвинутый уровень) | Кружок | 1 |  |  |  | **1** | **34** |
|  | «За рамками урока информатики»  | Кружок |  | 1 |  | 1 | **2** | **34+34** |
|  | «За страницами русского языка»  | Кружок |  | 1 |  |  | **1** | **34** |
|  | «Занимательная математика»  | Кружок |  |  | 1 | 1 | **2** | **34+34** |
|  | «Практико-ориентированные задачи» (математика) | Кружок |  | 1 |  |  | **1** | **34** |
|  | «Экспериментальная физика и решение задач» | Кружок | 1 | **1** | **34** |
|  | «Обществознание» | Кружок | 1 | 1 | **2** | **34+34** |
| **Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 9-х классов**  |
|  | «Проектная деятельность» (по предметам) | Консультации |  |  |  |
| *Максимальная нагрузка в неделю – не более 6 часов* |

**Индивидуальный план внеурочной деятельности для учащегося с ОВЗ 9 Б класса**

**Бусыгина Ярослава**

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **в неделю по про****грамме** | **в год по программе** |
| **5,5** | **187** |
| **Духовно-нравственное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | **17** |
| **Социальное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | **17** |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 1 | **34** |
|  | «Психокоррекционные занятия (психологические) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | 1 | **34** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | 2 | **68** |
| **Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 9-х классов**  |  |
|  | «Проектная деятельность» (по предметам) | Консультации | 0,5 | **17** |

**Индивидуальный план внеурочной деятельности для учащегося с ОВЗ 9 Б класса**

**Борзиковой Иры**

| **№****п/п** | **Наименование программы** | **Форма деятельности** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| **в неделю по про****грамме** | **в год по программе** |
| **5,5** | **187** |
| **Духовно-нравственное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | **17** |
| **Социальное направление** |  |
|  | Я-школьник. Культура и общество» (Разговоры о важном) | Клуб  | 0,5 | **17** |
|  | Профориентационный минимум в рамках проекта «Билет в будущее» (Базовый уровень) | Кружок  | 1 | **34** |
|  | «Психокоррекционные занятия (психологические) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | 1 | **34** |
|  | Психокоррекционный курс (логопедический) Для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (задержка психического развития) | Кружок | 2 | **68** |
| **Итоговые индивидуальные проекты обучающихся 9-х классов**  |  |
|  | «Проектная деятельность» (по предметам) | Консультации | 0,5 | **17** |