

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»
(средняя школа № 14)

ПРИКАЗ

29.08.2025

№ 106-02/01-06

г. Ярославль

**О внесении изменений в основную
образовательную программу основного общего
образования**

В соответствии с ч. 5 ст. 12, п.6 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 N 295-ФЗ Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2025 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения, вносимые в основную образовательную программу основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.», утвержденную приказом от 30.08.2023 № 8602/01-06 с изменениями от 25.06.2024 (приказ от 25.06.2024 № 61-02/01-06 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»):

1.1. В абзаце 8 подраздела 1.1. принцип здоровьесбережения изложить в следующей редакции: «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий,

которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»;

и дополнить следующим содержанием:

- "принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

1.2. В абзаце 23 подпункта 1.1. и абзаце 10 подпункта 3.1 слова "менее 5058" заменить словами "менее 5338".

1.3. Абзац 13 подпункта 1.1.3 изложить в следующей редакции: «Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее — дифференциация обучения)».

1.4. Абзац 14 подпункта 1.1.3 изложить в следующей редакции: «Средняя школа № 14 предусматривает возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.»

1.5. Абзац 20 подпункта 1.1.3 изложить в следующей редакции: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного

общего образования предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.»

1.6. Абзац 21 подпункта 1.1.3 изложить в следующей редакции: «Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования средняя школа № 14 определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими» нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»

1.7. Абзац 22 подпункта 1.1.3 изложить в следующей редакции: «Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания» (*Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н.»*; *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н.»*).

1.8. В строке 3 столбца 1 таблицы подпункта 1.2 слова «Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю» заменить словами: «Рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 14 по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности».

1.9. Абзац 9 строки 3 столбца 2 таблицы подпункта 1.2 изложить в следующей редакции: «рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности».

1.10. Строку 3 столбца 2 таблицы подпункта 1.2 дополнить абзацем следующего содержания: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания».

1.11. Абзац 5 первой строки 2 столбца таблицы подпункта 1.2 изложить в следующей редакции: «Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее метапредметные

результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:»

1.12. В абзаце 10 первой строки 2 столбца таблицы подпункта 1.2 слова «Метапредметные результаты включают:

✓ «освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)» заменить словами: «Метапредметные результаты включают:

✓ «освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)».

1.13. В абзаце 1 подпункта 1.2.1.3, подпункте 1.3.3, в абзаце 13 второго столбца таблицы п. 1.2 слова «предметных областей, включающих конкретные учебные предметы» заменить слова «конкретных учебных предметов»

1.14. Подпункт 1.2.1.3.1 изложить в следующей редакции: «Предметные результаты обеспечивают»

1.15. Абзац 13 подпункта 1.2.1.3.1.2 исключить.

1.16. Подпункты 1.2.1.3.2, 1.2.3.3, 1.2.1.3.4, 1.2.1.3.5, 1.2.3.6, 1.2.1.3.8 исключить.

1.17. В абзаце 10 подпункта 1.2.1.3.4.3 и абзаце 11 подпункта 1.2.1.3.4.4 слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов».

1.18. Из подпункта 1.2.1.3.5.1 исключить абзацы 6-10.

1.19. Подпункт 1.2.1.3.5.2. изложить в новой редакции: По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность

институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и

природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и

публикаций средств массовой информации (далее СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,

идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.»

1.20. В подпунктах 1.2.1.3.3.1 и 1.2.1.3.3.2 слова «предметной области «Иностранные языки»» исключить.

1.21. В абзаце 4 подраздела 1.2.1.3.6.3 слово «электрический» заменить на «электронный».

1.22. В подпункте 1.2.1.3.8, в абзацах 7 и 8 подпункта 1.2.1.3.8 слова «по предметной области «Искусство»» заменить словами «по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка»».

1.23. В подпункте 1.2.1.3.9 слова «предметной области «Технология»» исключить.

1.24. В подпункте 1.2.1.3.11 слова «по предметной области «Физическая культура»» исключить.

1.25. В подпункте 1.2.1.3.11 слова «2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития» заменить словами: «2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы ведения здорового образа жизни».

1.26. Подраздел 1.2 дополнить подпунктом 1.2.1.3.12 следующего содержания:

«Предметные результаты по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» должны обеспечивать:

- 1) знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак — союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;
- 2) позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- 3) применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать своё поведение в соответствии с ними;
- 4) знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;
- 5) умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой её ценностей и религиозных убеждений;
- 6) способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;
- 7) активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
- 8) готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.».

1.27. Абзац 5 подпункта 1.3. дополнить следующим содержанием: «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

1.28. Абзац 17 подпункта 1.3. дополнить следующим содержанием: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников)

	взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

	других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

1.29. В абзаце 1 четвертого столбца первой строки, в абзаце 2 четвертой строки таблицы подпункта 2.2.2 слова «по предметным областям» заменить словами по «учебным предметам».

1.30. Абзац 67 подраздела 2.3. дополнить следующим содержанием:

- «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования».

1.31. Абзац 90 подраздела 2.3. дополнить следующим содержанием:

- «проведение профессиональных проб».

1.31. Абзац 1 подпункта 3.1 изложить в следующей редакции: «Учебный план программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»

1.32. Абзац 5 подпункта 3.1 изложить в следующей редакции: «Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 14».

1.33. Дополнить абзац 5 подпункта 3.1 словами: «Объем обязательной части учебного плана составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 14, 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), от 17 марта 2025 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный № 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный № 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования)».

1.29. Абзац 7 подпункта 3.1 изложить в следующей редакции: «В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы».

1.34. Абзац 11 подраздела 3.1. изложить в следующей редакции:

«Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 5 классе - 29 часов (варианты N 1, N 4), 32 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 6 классе - 30 часов (вариант N 1, N 4), 33 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 7 классе - 32 часа (варианты N 1, N 4), 35 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 8 классе - 33 часа (варианты N 1, N 4), 36 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 9 классе - 33 часа (варианты N 1, N 4), 36 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 5 классе - 986 часов (варианты N 1, N 4), 1088 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 6 классе - 1020 часов (вариант N 1, N 4), 1122 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 7 классе - 1088 часов (варианты N 1, N 4), 1190 часов (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);

в 8 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6);
в 9 классе - 1122 часа (варианты N 1, N 4), 1224 часа (варианты N 2 - 3, N 5 - 6).»

1.35. Абзац 12 подраздела 3.1. изложить в следующей редакции:

«Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.»

1.36. Абзац 14 подраздела 3.1. изложить в следующей редакции:

Средняя школа № 14 предполагает обучение по одному из трех вариантов учебного плана: варианты № 1 – № 3 – обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант)

Вариант N 1						
Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	1	9
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

Вариант N 2						
Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	5	4	24
Учебные недели	34	34	34	34	34	34

Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172

Вариант N 3						
Недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание					1	1
География	1	1	2	2	2	8
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	3	3	3	15
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и	32	33	35	36	36	172

нормами						
---------	--	--	--	--	--	--

1.37. Абзац 14 подраздела 3.1., изложить в следующей редакции: «В 2025-2026 учебном году в части количества часов на изучение учебных предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах в учебном плане по вариантам 1-3 отводится на изучении истории – 2 часа, на изучение обществознания – 1 час».

1.38. Абзац 15 подраздела 3.1. изложить в следующей редакции:
«При реализации вариантов NN 1 - 3 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта».

1.39. Абзац 21 подраздела 3.1. изложить в следующей редакции:
«Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.»

1.40. Абзац 1 подраздела 3.2. изложить в следующей редакции:
«Режим работы и график учебного года устанавливается средней школой № 14 самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)».

1.41. Абзацы 5, 6, 7 подраздела 3.2. изложить в следующей редакции:
«С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5 - 9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).
Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы».

1.42. Абзац 13 подраздела 3.2. изложить в следующей редакции:
«Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену».

1.43. Абзац 16 подраздела 3.3. отменить.

1.44. В абзаце 3 подраздела 3.4. слова «по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предусматривающую углубленное изучение учебных предметов» заменить словом «, организованную».

1.45. Абзац 7 подраздела 3.4. изложить в следующей редакции:
«Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).
При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:
на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.»

1.46. Подпункт 3.4. дополнить абзацами 12-14 следующего содержания:
«Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики».

1.47. В абзаце 5 строки 2 и 3 столбца 1 таблицы подпункта 3.5.1

изложить в следующей редакции:

«доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности»
--

«доступ учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности», электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет».

1.48. В первом столбце первой строки таблицы абзаца 7 подпункта 3.5.2 слова «по предметным областям» заменить словами по «учебным предметам».

1.49. Первую строку первого столбца абзаца 16 подпункта 3.5.2 дополнить следующими словами: «Дополнительно средняя школа № 14 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений».

2. При применении ФРП «История» и «Обществознание» в 2025-2026 учебном году учитывать разные части ФРП в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов в 5-7 и 8-9 классах.

3. Настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2025 г. за исключением пункта 1.36 изменений (в части количества часов на изучение учебных предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

4. Титовой Ю.С., заместителю директора по УВР, довести настоящий приказ до сведения участников образовательных отношений.

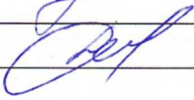
5. Демидовой Н.Н., учителю информатики и технологии, разместить настоящий приказ на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в срок до 01.09.2025.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Тинина Н.Н.

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
22.08.2025		Титова Ю.С.
29.08.2025		Демидова Н.Н.