**Программа коррекционной работы основного общего образования в рамках реализации ФГОС**

Тинина Н.Н., директор, учитель биологии

г. Ярославль, 2024 год

**Программа коррекционной работы** направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цели:**

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи:**

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. Разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
6. Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
7. Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
8. Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
9. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Содержание программы**

*Диагностическая работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Срок реализации* | *Ответственный* |
| *В случае зачисления ребёнка с ОВЗ в ОУ* | | |
| Наблюдение за течение адаптации, заполнение анкеты (карты) адаптации ребёнка | При зачислении ребёнка в ОУ (первые 8 недель обучения) | Классный руководитель |
| Изучение личного дела, итоговой успеваемости | При зачислении ребёнка в ОУ | Классный руководитель |
| Изучение заключения ПМПК, предоставленного законными представителями | При зачислении в ОУ, после прохождения ПМПК | Члены ПМПК |
| Изучение медицинской карты | При зачислении в ОУ | Врач |
| Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей; оформление психологического заключения, карты психологического развития | При зачислении в ОУ | Педагог-психолог |
| Диагностическое обследование речевого развития  у обучающихся с нарушениями речи; оформление логопедического заключения, речевой карты | При зачислении в ОУ | Учитель-логопед |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий | При зачислении в ОУ | Социальный педагог, классный руководитель |
| *В случае обучения ребёнка с ОВЗ в ОУ* | | |
| Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости | В течение учебной четверти, по итогам четверти, года | Классный руководитель |
| Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей, положения ребёнка в классном коллективе; оформление психологического заключения, карты психологического развития | Ежегодно, в начале учебного года | Педагог-психолог |
| Диагностическое обследование речевого развития  у обучающихся с нарушениями речи, оформление логопедического заключения, речевой карты | Ежегодно, в начале учебного года | Учитель-логопед |
| Медицинское обследование | Ежегодно, в начале учебного года | Врач |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий | 1 раз в год | Социальный педагог, классный руководитель |
| *В случае первичного выявления обучающихся с ОВЗ в ОУ* | | |
| Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости | В течение учебной четверти, по итогам четверти, года | Классный руководитель |
| Диагностическое обследование психологического развития  у обучающихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК | По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников | Педагог-психолог |
| Диагностическое обследование речевого развития у обучающихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПК; оформление психолого-педагогического представления на ПМПК | По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников | Учитель-логопед |

*Коррекционно-развивающая работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Срок реализации* | *Ответственный* |
| Определение формы получения основного общего образования ребёнком с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, документами, подтверждающими наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | По представлению законными представителями заключения ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | Директор, заместитель директора по УВР |
| Разработка индивидуального учебного плана, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельности на основании рекомендаций ПМПК, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей | При написании заявления законными представителями | Директор, заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализация адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники, педагог-психолог,  учитель-логопед, социальный педагог, педагоги-организаторы |
| Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники, педагог-психолог,  учитель-логопед, социальный педагог |

*Консультативная работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Срок реализации* | *Ответственный* |
| школьный ПМПк |  |  |
| Консультативная помощь педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | По запросу | Члены ПМПк |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; | По запросу | Члены ПМПк |
| Консультативная помощь обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | По запросу | Педагог-психолог |

*Информационно-просветительская работа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид работы* | *Срок реализации* | *Ответственный* |
| Родительское собрание «Индивидуально-типологических и психологические особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классе VII вида» | 2 родительское собрание в 5-ом классе для обучающихся с ОВЗ VII вида | Зам. дир. по УВР (председатель ПМПк), педагог-психолог |
| Информационный стенд «Условия семейного воспитания ребёнка с ОВЗ» |  | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Обучающий семинар для педагогов «Технологии педагогической работы с детьми с ОВЗ разных категорий» |  | Зам. директора по УВР (председатель ПМПк , педагог-психолог, учителя-предметники |
| Открытые уроки для педагогов |  | Учителя-предметники |

**Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды обследования** | **Содержание обследования** | **ответственный** | **Диагностический инструментарий** |
| Медицинское | Диагнозы, медицинские показания | Врач | Медицинская карта |
| Психологическое | Уровень развития познавательных процессов: памяти, воображения, внимания, мышления, памяти, речи, а так же эмоционально-волевой и мотивационной сфер ребенка | Педагог-психолог | ГИТ (5-6 класс); ШТУР (7-9 класс), методика 10 слов Лурия, корректурная проба, ИТДО, РНЖ |
| Логопедическое | Уровень развития речи | Учитель-логопед | Методики разного типа |
| Педагогическое | Поведенческие и характерологические особенности | Классный руководитель | Наблюдение, собеседование с родителями |

**Система индивидуально-ориентированной**

**коррекционной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели и задачи** | **Содержание** | **Формы** |
| **Урочная деятельность** | Освоение основной образовательной программы основного общего образования | Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и категории детей с ОВЗ | Урок |
| **Внеурочная деятельность** | Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся | Программы внеурочной деятельности учитывающих недостатки в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ | Тренинг, коррекционное занятие |
| **Внешкольная деятельность** | Социализация обучающихся | Организация взаимодействия с социальными партнерами: Центр помощи детям, центр «Развитие» | Коррекционное занятие |

**Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и условия их обучения, развития и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особенности развития (диагноз)** | **Психолого-педагогическая характеристика** | **Условия обучения, развития и воспитания** |
| 1 | Дети со смешанным специфическим расстройством психологического развития | Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции ([память](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C), [внимание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [мышление](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [эмоционально-волевая сфера](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B8)) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.  1.Снижение работоспособности  2.Системное нарушение речи | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебным умениями навыкам.  2.Малая наполняемость класса (по СанПиН).  3.Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности)  4. Группа продлённого дня  5. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед. |
| 2. | Дети с нарушением слуха | Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы | 1. Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий.  2. Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов.  3. Обеспечение интенсивности и систематичности слуховой тренировки, составляющей основу процесса реабилитации.  4. Естественное речевое окружение ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную [речь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C).  5. В процессе реабилитации используются индивидуальные и групповые занятия, хоровая декламация с музыкальным сопровождением |
| 3. | Дети с нарушением зрения | Ограничение зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду. | 1. Обеспечение «тактильной» наглядности в предметно-практической деятельности (раздаточный материал).  2. Обеспечение обязательности речевого и слухового сопровождения деятельности.  3. В процессе реабилитации используются пластические и ритмические движения с музыкальным сопровождением. |
| 4. | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания.  Могут встречаться психические и речевые нарушения, с нарушения функций других анализаторов (зрения, слуха). | Основным условием коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи. |
| 5. | Соматически ослабленные дети | Имеют ослабленное соматическое здоровье, часто болеют | Медицинские обследования, психологическое сопровождение, выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями |
| 6. | Дети с нарушениями речи | Имеют нарушения речи, отставание в речевом развитии | Логопедическая коррекция в индивидуальной или групповой форме |
| 7. | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Агрессивные дети, эмоционально - расторможенные дети (реагируют слишком бурно на происходящие события, выкрикивают), тревожные дети (стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание) | Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы посредством программ внеурочной деятельности и индивидуально-групповой коррекции |
| 8. | Дети-инвалиды | Имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем | Выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями, безбарьерная среда в ОУ, сопровождение педагога-тьютора |

**Условия реализации программы**

**Организационные условия**

В школе создана и продуктивно работает Комиссия по инклюзивному образованию, в состав которой входят представители администрации, педагогические работники, медицинские работники.

Цель создания Комиссии - обеспечение качественного введения инклюзивного обучения детей-инвалидов, координация деятельности участников образовательного процесса в школе.

Основными полномочиями Комиссии являются

- нормативно-правовое, материально-техническое, организационно-методическое обеспечение функционирования инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- подготовка предложений и выработка рекомендаций по формированию системы инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа адаптации и социализации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы «Понимание и поддержка» имеет целью формирование эффективной системы интегративного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи программы:

- создать условия (кадровые, материально-технические, организационные) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве школы;

- обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся;

- отрегулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса;

- оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации.

**Материально-технические условия**

- Демонтаж запасного выхода 1 этажа (косметический ремонт, замена дверей, выравнивание полового покрытия);

- укладка бордюрной плитки, покрытия на крыльце, установка внешних пандусов при входе в школу;

- замена дверных блоков в учебных кабинетах, туалете, рекреации 1 этажа;

- замена полового покрытия рекреации 1 этажа с укладкой плитки, линолеума;

- парты для занятий детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- оборудование для занятий детей с нарушением зрения, слуха;

- комната релаксации на 2 этаже;

- туалетная комната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- мобильное устройство для подъема по лестнице, с встроенным креслом;

- специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- многофункциональный опорный ортопедический комплекс для формирования правильной посадки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- специальная программируемая клавиатура;

- оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- аппаратно-программный комплекс для создания доступной среды в классах, реализующих совместное обучение детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- «сухой» бассейн.

**Кадровые условия**

1 учитель-логопед;

2 педагога-психолога;

1 фельдшер;

1 врач-педиатр;

2 социальных педагога;

учителя-предметники.

**Организационно-педагогические условия**

- Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – системообразующий орган деятельности по сопровождению детей с ОВЗ в ОУ;

- вариативные формы получения образования (обучение на дому, обучение в классах для детей с ОВЗ VII вида, обучение в общеобразовательных классах по адаптированным программам);

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП);

- адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптацию имеющихся или разработку необходимых учебных и дидактических материалов и др.;

- создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов урочной и внеурочной деятельности;

- реализация дистанционного обучения.

**Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса**

- учебники, в том числе, учебниками с электронными приложениями, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы.

- печатные образовательные ресурсы и ЭОР по учебным предметам для детей с ОВЗ,

- дополнительная литература, которая включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей с ОВЗ;

- научно-методическая литература по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике для педагогов;

- печатные образовательные ресурсы и ЭОР по формированию «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ для педагогов;

- дополнительная литература по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ;

- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты**

1. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
3. уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
4. включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
5. отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
6. повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие врéменные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-1)