Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»

Утверждена

Приказом директора

средней школы № 14

Тининой Н.Н   
№ \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа смены

лагеря с дневным пребыванием детей

"Рассвет"

Срок реализации – 1 года

Возраст участников – 7-12 лет

Автор-составитель:

Захарычева В.Ю – учитель начальных классов

Ярославль, 2024 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка…………………………………………….………………... | 3 |
|  | Нормативно-правовое основания ... …………………………..……………………. | 4 |
|  | Цели и задачи программы………………………………………………..………….. | 5 |
|  | Содержание и средства реализации программы……………….………………….. | 6 |
|  | * Участники программы…………………………………………………………. | 6 |
|  | * Сроки реализации программы………………………………….……………… | 6 |
|  | * Принципы организации педагогического процесса в рамках программы….. | 6 |
|  | * Технологии……………………………………………………………………… | 7 |
|  | * Этапы реализации программы………………………………………………… | 9 |
|  | * Виды, формы, методы работы…………………………………………………. | 11 |
|  | * Механизмы реализации тематической смены………………………………... | 11 |
|  |  |  |
|  | * Кадровый ресурс……………………………………………………………… | 12 |
|  | Ожидаемые результаты…………………………………………………………….. | 13 |
|  | * Мониторинг воспитательного процесса……………………………………… | 13 |
|  | Список литературы………………………………………………..…………………. | 14 |

1. Приложения…………………………………………..………………..………… 15

***1.Пояснительная записка***

Лето дает возможность востребовать самые разнообразные таланты детей. Этот период необходимо использовать, чтобы создать необходимые условия, благоприятные для позитивной самореализации личности. Одновременно важно решать задачи физического оздоров­ления, укрепления психологического здоровья и социального становления подраста­ющего поколения на основе приобщения к народной культуре своей страны и культуре других народов, а значит воспитания толерантного отношения к людям различных национальностей и религий.

В нашем лагере каждый ребенок индивидуален, самобытен и уникален, а разнообразие предлагаемых видов деятельности позволяет продемонстрировать, проявить это в различных делах на основе свободного выбора и интереса.

Взаимодействие детей и взрослых в лагере осуществляется в разнообразной творческой деятельности, в которой они равноправные участники. Совместное эмоциональное «проживание» дня создает уникальное образовательно-воспитательное пространство, которое харак­теризуется единством ценностей, отношений, интересов.

Ключевая идея оздоровительного лагеря – обучающий и деятельностный компоненты.

Программа базируется на таких понятиях как:

*Личность –* это человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира. Участвуя в нашей программе, ребенок познает себя, окружающий мир, культуру, социум.

*Культура –* совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и развитых человеком в ходе его истории.

*Поступок* – действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

*Нравственность –* совпадение общественных и общечеловеческих требований с внутренними мотивами человека, область внутреннего самопринуждения, благодаря личной самосознательности.

*Самооценка –* оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

*Интерес* – активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным отношением к ним.

*Творчество –* деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

В основу воспитательной идеи лагерной смены положены ведущие концепции воспитания ученых и специалистов отечественной педагогики:

*Е.В.Бондаревой «Воспитание ребенка, как человека культуры»:*

• Человек культуры – это свободная личность;

• Человек культуры – это гуманная личность;

• Человек культуры – это гражданин;

• Человек культуры – личность творческая и адаптивная.

*Н.М. Таланчука «Системно-ролевая теория формирования личности ребенка»:*

Вся окружающая нас природа и человек как ее часть существуют и развиваются по закону гармонии, и в том обществе, в котором этот закон соблюдается, личность обретает нужную гармонию. Закон гармонии есть основа человеческой жизни, и лишь, исходя из него, можно понять истинную миссию человека в жизни, цель ею воспитания.

*Е.Н. Щурковой «Формирование образа жизни достойной человека».*

Человек – существо созидательное, обладающее творить нечто, чего не создала природа. Человек становится личностью, когда обретает способность реализовать свои природные силы и задатки, когда реализует себя в соответствии со своим предназначением, когда исполняет миссию человека на Земле. Жизнь, достойная Человека – это жизнь, построенная на Истине, Добре и Красоте.

Стремление человека к совершенству духовно-нравственному невозможно без совершенствования физического и психологического здоровья – тонкого инструмента познания себя. Открытие в себе главных психических и физических его составляющих. как необходимых элементов формирования качества собственной жизни.

***2.Нормативно-правовые основания***

1. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. N 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий".
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г.

N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
2. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)».
3. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

***3.Цель и задачи программы***

**Цель:**

Создание необходимых условий для физического и психологического оздоровления детей, социального становления личности на основе развития личностных особенностей ребенка, творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса.

**Задачи:**

1. Предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, экскурсиях, событиях лагеря, доставляющих удовлетворение, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха, проявить лидерские и организаторские способности.
2. Формирование коммуникативных навыков детей, адекватной самооценки каждого ребёнка, социальной адаптации и защищённости.
3. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для комфортности каждого ребёнка.
4. Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом, приобщение к навыкам здорового образа жизни.
5. Воспитание чувства любви к Родине, к истории родного края, к культуре народа, его традициям – патриотизма юных граждан России.
6. Содействовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.
7. Содействовать развитию творческих способностей и эмоциональной сферы детей.
8. Содействовать овладению детьми первоначальными основами культуры исполнения и культуры восприятия.

***Содержание и средства реализации программы***

**Участники программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 11лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 20 человек. Запланировано 6 отрядов.

**Сроки реализации программы**

Программа смены «Рассвет» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней.

***Основные принципы воспитательной работы:***

***Принцип гуманистической*** ***направленности*** ***деятельности педагогов и детей*** – формирование нравственных этических норм поведения. Упрочнение норм уважительного отношения к людям к труду.

***Принцип доминирования интересов учащихся***-учет индивидуальных предпочтений ,создание условий для реализации существующих интересов учащихся, пробуждение новых интересов.

***Принцип сотрудничества*** – определение общих целей и задач педагогов и детей , организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

***Принцип эвристической среды*** –преобладание творчества которое рассматривается ,как один из основных критериев оценки личности и отношения в коллективе.

***Принцип мотивации*** ***деятельности*** –добровольное включение ребенка в различные виды деятельности.

***Принцип индивидуализации воспитания*** – учет индивидуальных особенностей ребенка при включении в любые виды деятельности для самораскрытия и самореализации.

***Принцип успешности и поддержки:*** создание условий добровольности и выбора **-** предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;

***Принцип взаимопомощи и взаимодействия –*** *с семьей (родительское собрание, индивидуальные беседы, анкетирование); сотрудничество с музеями, библиотекой им.Суркова, ДК Магистраль и т.д*

***Технологии***

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование **-** технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии **-** создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества **-** задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3.Игровые технологии **-** включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком **-** четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно **-** коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения(Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).
2. Технология развития целостного восприятия и мышления(Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).
3. Технология развития чувствования(Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также  учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – непременный этап социокультурного урока).
4. Технология мотивациипредполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

* успех и возможность увидеть результат;
* одобрение (словом, делегированием полномочий…);
* своевременная обратная связь (рефлексия);
* взаимопонимание;
* творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
* Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

1. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

1. Технология развития группы**.**

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

* Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
* Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
* Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
* Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

1. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

* Умение ставить цель и формировать будущий результат.
* Умение брать ответственность за собственные решения.
* Идти не от негатива, а к позитиву.
* Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
* Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

Основные здоровьесберегающие технологии:

* Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
* Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
* Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
* Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

***Этапы реализации программы***

* I этап: Подготовительный (апрель-май)
* 1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к
* проведению летней оздоровительной кампании;
* 2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы,
* обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
* 3. Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к
* летнему сезону;
* 4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* 5. Разработка программы деятельности школьного летнего
* оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* 6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* 7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
* 8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям
* СанПин;
* 9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
* 10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь,
* на основании заявлений родителей (законных представителей).
* II этап: Организационный (первый день работы лагеря)
* 1. Встреча детей;
* 2. Начало реализации программы лагеря «Рассвет»;
* 3. Линейка, открытие лагерной смены;
* 4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.
* III этап: Основной (18 дней)
* 1. Реализация основной идеи смены.
* 2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
* 3. Выездные мероприятия с посещением достопримечательностей города, музеев.
* 4. Проведение мероприятий лагерной смены.
* 5. Система оценки качества (текущая).
* IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)
* 1. Линейка, закрытие лагерной смены;
* 2. Вручение грамот и благодарностей.

9. Содержание и направления реализации программы

* Продолжительность смены 18 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, просмотры спектаклей, викторины,

спортивные соревнования и мероприятия, мастер-классы, флешмобы, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.Реализация программы проходит с помощью коммуникативных,творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических

коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

***Виды, формы, методы работы***

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой,спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с культурой, историей города. Это посещение музеев, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие,спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.Методы работы:

− методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);

− методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);

− методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и

взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);

− методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);

− методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для

самореализации, успешности детей);

− методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают

релаксационное, сублимирующее действие);

− методы спортивной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют

физическое самовыражение);

− методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

***Механизм реализации программы***

***ЧЕРЕЗ:***

1. Сотрудничество:

* с родительской общественностью школы;
* со старшеклассниками школы;
* с внешкольными учреждениями культуры, спорта, туризма города ;

1. Проведение традиционных мероприятий:

* Открытие детского оздоровительного лагеря "Рассвет";
* День памяти 22 июня. Линейка;
* Экскурсии по городу;
* Посещение музеев города;
* Конкурсы рисунков «Ярославль – мой родной город»;
* Игры, эстафеты, соревнования;
* Подведение итогов « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»

***Кадровое обеспечение***

Кадровое

Администрация ,воспитатели ,работники доп .образования ,психолог.

В соответствии со штатным расписанием в реализации

программы участвуют:

1.Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем,

издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит

инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма,

создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

2.Воспитатели – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных

моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет

ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам

техники безопасности, личной гигиены.

3.Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу;

10.Доктор - проводит оздоровительную работу с детьми на основе

дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими

нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно

оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Ответственные директор школы,руководитель объединения(начальник лагеря).

- инструктаж персонала детского объединения «Рассвет» по технике безопасности, профилактике травматизма, о занятости учащихся и охране жизни и здоровья детей.

Ответственные руководитель объединения (начальник лагеря )

- график выхода на работу персонала детского объединения «Рассвет», организация питания.

Ответственный руководитель объединения (начальник лагеря)

Методическое

Сюжетно ролевые игры

интеллектуальные игры

подвижные игры

творческая продуктивная деятельность

Методическое обеспечение - это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

Материально-техническое

* оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска,
* компьютер (ноутбук), принтер,)
* Экраны настроения;
* Краски, карандаши;
* Альбомы, ватманы;
* Оформление уголков отрядов;
* Общее оформление лагеря;
* Учебно-методическая литература;
* Настольные игры.

***5.Ожидаемые результаты***

* Закрепление навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.
* Повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
* Степень развития детского коллектива: взаимопонимание, творческое самовыражение, целеустремленность, организованность, взаимодействие и самостоятельность, самоуправление, сотрудничество, психологический комфорт, взаимная требовательность, творческая инициатива, нравственные качества;
* Развитие социальной грамотности, активности, самостоятельности ребенка;

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

* Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
* Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
* Создаются большие возможноcти для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
* Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.

***Мониторинг воспитательного процесса***

В ходе реализации программы могут использоваться следующие методы отслеживания ее результативности:

Анкетирование

Беседа

опрос

Также контроль проводится на уровне всех участников данной программы:

* + **Оценка программы детьми** – \_анкетирование, цветограмма
  + **Оценка программы родителями** – анкетирование(приложение 5) ,опрос.
  + **Оценка программы педагогами** – отчеты

***6.Список литературы***

1. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
2. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
3. Афанасьев СП., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.. Изд-во “Новая школа”. 1994.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
9. Учебник для  вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Школьный летний лагерь/Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: , 2004г.

Приложение 1

**Распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.15 | Встреча детей в отрядах |
| 8.20 – 8.45 | Зарядка |
| 8.50 – 9.00 | Линейка |
| 9.00 – 9.30 | Санитарные процедуры, завтрак |
| 9.30 – 10.30 | Работа кружков и секции |
| 10.30 – 13.00 | Работа по плану культурно-массовых и спортивных мероприятий |
| 13.00 – 13.30 | Санитарные процедуры, обед |
| 13.30 – 14.00 | Занятия по интересам. Уход детей домой |

Приложение 2

***План работы лагеря***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | 1 отряд | 2 отряд | 3 отряд | 4 отряд |
| 3.06  пн. |  | | | |
| Торжественная линейка открытия лагерной смены. Анкетирование "Что я ожидаю от отдыха в лагере" Медицинский осмотр Танцевально-развлекательное мероприятие «Арлекин» | | | |
| 4.06  вт. |  | | | |
| Мастер класс «Гжель»  Танцевальная программа « Поролоновое шоу»  Веселые старты. | | | |
| 5.06  ср. | Пожарная эвакуация.ДК «Магистраль» просмотр фильма  Подвижные игры на свежем воздухе. | | | |
| 6.06  чт. | Мастер класс «Гжель»  Познавательная программа «Световое шоу». День русского языка-Викторина по произведениям А.С.Пушкина  Конкурс отрядных уголков. «Визитная карточка». | | | |
| 7.06  пт. | Посещение Художественного музея «Здравый разум ,доброе сердце»  Посещение библиотеки им.Суркова. | | | |
| 10.06  пн. | ДК «Магистраль». Познавательная программа ко дню России.  Подвижные игры на свежем воздухе | | | |
| 11.06  вт | Мастер класс «Солдат»  Танцевально-развлекательное мероприятие .Дискотека. | | | |
| 13.06  чт. | Посещение Художественного музея .Выставка « Реализм»  Посещение библиотеки им.Суркова  Подвижные игры на свежем воздухе. | | | |
| 14.06  пт. | Мастер класс «Кот-качалка».  Посещение мобильного планетария.  Веселые старты(пожарно- спасательная служба) | | | |
| 17.06  Пн. | Шоу программа-Попкорн.  Подвижные игры на свежем воздухе. | | | |
| 18.06  вт. | Обзорная экскурсия по городу с посещением «Культурно –просветительского центра им.В.ВТерешковой-полно купольная шоу программа . | | | |
| 19.06  ср. | ДК «Магистраль» просмотр фильма  Подвижные игры на свежем воздухе. | | | |
| 20.06  чт. | Посещение библиотеки им.Суркова  Развлекательная программа «Фокусы».  Мастер класс «Корзина с цветами» | | | |
| 21.06  пт. | Час истории «День памяти и скорби»  Мастер класс «Солдат»  Крио –шоу . | | | |
| 24.06  пн. | Мастер класс «Гном»  Спектакль «Мои любимые зверушки»  Посещение школьного музея (беседа о Лататуеве В.Н) | | | |
| 25.06  вт | Посещение библиотеки им.Суркова  Творческий конкурс «Минута славы». | | | |
| 26.06  ср | Конный дворик «Солнечный»-экскурсия по контактному зоопарку,кормление животных,катание на лошадях. | | | |
| 27.06  чт. | Торжественная линейка посвященная закрытию лагерной смены  Анкетирование "Оправдались ли мои ожидания".  **День молодежи**-Дискотека «Танцуй и пой!» | | | |

Приложение 3



Всем привет, меня зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне \_\_\_\_\_\_лет.

Я оказался в этом лагере, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здесь я очень хочу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

Вот и прошли 18 дней. В лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ я был(а) в отряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, нас было \_\_\_\_\_\_

Температура моего настроения в течении всех этих дней была *(раскрась нужное)*



*1 2 3 4 5 6 7*

Потому, что (*подчеркни*)

* Мне было весело (грустно)
* У меня было много (мало) друзей
* Многие мероприятия мне были интересны (не интересны)
* Я хорошо отдохну (не отдохнул)
* Я научился (не научился) новым играм, танцам, песням

Сегодня в отряде я ощущаю себя именно здесь (*поставь букву Я в нужном месте)*

Думаю, что в следующем году я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в этот лагерь, потому что мне здесь было: (*раскрась нужное)*



Приложение 5

**Анкета для родителей**

1. Удовлетворены ли вы организацией лагеря?

⃝ да ⃝ нет, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Удовлетворены ли вы включенностью вашего ребенка в деятельность лагеря?

⃝ да ⃝ нет, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Планируете ли вы пребывание в лагере вашего ребенка на следующий год?

⃝ да ⃝ нет, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выши пожелания и замечания в организации досуга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_