Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности **школа раннего развития «Дошкольник»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты | 4 |
| 3. | Содержание программы | 6 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование | 8 |
| 5. | Условия реализации программы | 12 |
| 6. | Формы аттестации | 13 |
| 7. | Методические материалы | 13 |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Дошкольник» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности ребенка. Одним из кризисов человека является кризис 7 лет - переходного периода в жизни ребёнка, когда игровая деятельность должна смениться учебной. Помочь первокласснику с легкостью пройти кризисный этап,  преодолеть [стресс](http://route.afrek.ru/?i=822574) первых дней учебы, сформировать готовность к обучению – одна из актуальных задач создания программы дошкольной подготовки детей.

Готовность к школе – это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам. Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов: интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность, физическая готовность.

В рамках реализации данной программы каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

Программа предусматривает систему мероприятий по работе не только с детьми, но и их родителями (законными представителями).

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

***Цель программы:***

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

***Задачи программы:***

1.Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях ребенок-ребенок, ребенок – учитель, ребенок - родители.

3. Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации.

4. Диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

5.Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* системность и плановость;
* занимательность, игровой характер учебного процесса;
* развитие психики в деятельности;
* принцип сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

*Ожидаемый результат*

Программа «Дошкольник» позволит сформировать у детей высокий

уровень адаптации, успешной мотивации и школьной активности.

**Механизм реализации программы**

Программа реализуется заместителем директора по УВР, учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия включают в себя следующие направления деятельности: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие», «Творчество», «Занимательная математика», «Удивительный мир», «Введение в школьную жизнь».

*Примерный учебный план реализации программы ШРР «Дошкольник»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Количество часов в группе |
| 1 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 8 |
| 2 | Удивительный мир | 8 |
| 3 | Познавательное развитие (развитие мыслительных процессов) | 8 |
| 4 | Занимательная математика | 8 |
| 5 | Творчество | 8 |
| 6 | Введение в школьную жизнь | 8 |
| 7 | Организационные собрания | 2 |
| 8 | Семинар-практикум для родителей | 2 |
| Итого | 1. часа
 |

1. **Планируемые результаты**

Программа «Дошкольник» позволит сформировать у детей высокий уровень адаптации, успешной мотивации и школьной активности.

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для
* всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
* сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться»

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений:

* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы;
* классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
* *Знать* арабские цифры от 0 до 9,по порядку *назват*ь числа первого десятка в прямом и обратном порядке от 1 до 10 и от 10 до 1;
* *восстанавливать* числовой ряд, в котором некоторые числа пропущены или находятся не на своих местах;
* владеть навыками количественного числа: быстро и точно назвать количество предметов, увеличить или уменьшить количество предметов на один, на два, определить какая группа предметов больше или меньше.
* иметь ясное представление о простых геометрических фигурах, *знать* их название, выполнять аппликацию из геометрических фигур, составлять геометрические орнаменты.
* *приводить примеры* растений и животных родного края, признаках сезонных изменений в природе, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений, о взаимодействии человека и природы.
1. **Содержание программы**

*Модуль 1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»*

*Коррекция и развитие фонематического слуха (2 часа)*

Разучивание скороговорок. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки, слог, ударение.

*Речевые игры (1 час)*

Отгадывание ребусов, шарад, анаграмм.

*Развитие монологической и диалогической речи (5часов)*

Составление рассказа. Пересказ сказки. Театрализация.

*Модуль 2 «Удивительный мир»*

*Природа и мы (5 часов)*

Окружающий мир. Признаки времен года. Многообразие растений, растения нашего пришкольного участка. Многообразие животных, животные наших лесов. Игры на описание, классификацию. Тайны космоса.

*Я в обществе (3 часа)*

Я – человек, правила здорового образа жизни, хорошие привычки. Моя семья, правила взаимоотношений в семье. Обязанности членов семьи. Скоро в школу: кто такие школьники, правила поведения в школе.

*Модуль 3 «Познавательное развитие»*

*Развитие восприятия (1 час)*

Игры на различие названия цветов спектра, формы основных геометрических фигур, величину предметов, звуки.

*Развитие внимания (2 часа)*

Упражнения на развитие внимания, переключение и концентрацию внимания: лабиринты, «Найди отличия», «Что изменилось» и другие.

*Развитие памяти (2 часа)*

Упражнения в запоминании и воспроизведении 5-6 слов, обозначающих название предметов, после первичного предъявления; запоминать и пересказывать короткие рассказы, сказки, знать наизусть несколько коротких стихотворений.

*Развитие мышления (3 часа)*

Игры и упражнения «Четвертый лишний», «Назови одним словом», задания на простую классификацию предметов на наглядном материале, сравнивать два предмета, определять признаки их различия и сходства. Групповые упражнения на установление порядка действий.

*Модуль 4 «Занимательная математика»*

Общие понятия (2 часа)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и

неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними (4 часа)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно - временные представления (2 часа)

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Модуль 5 «Творчество»*

*Развитие координации движений, глазомера, мелкой моторики (2 часа)*

Знакомство с гигиеной работы с различными материалами, с правилами правильной посадки, с правилами правильного хвата карандаша, ножниц. Разучивание игровых упражнений для пальчиковой гимнастики. Ориентация на листе бумаги, работа с шаблонами.

*Техника работы с различными материалами (6 часов)*

Знакомство с различными техниками выполнения работ, формировать художественные навыки при работе с разными материалами: пластилин, бумага, природные материалы.

*Модуль 6 «Введение в школьную жизнь»*

*Организация школьной жизни (4 часа)*

Кто такой ученик? Знаки, помогающие организовать взаимодействие детей и учителя. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самооценка и оценка, критерии оценки.

*Общение и коммуникация (4 часа)*

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 5 месяцев: с ноября по март. Обучение детей рассчитано на 48 часов, 16 учебных недель, 3 часа в неделю.

**Режим занятий**

по субботам с 10.00 до 11.40

продолжительность занятий - 30 минут;

форма проведения занятий - групповая (количество детей в группе 10-12 человек).

1. **Календарно- тематическое планирование**

Модуль 1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия: | Цель/содержание занятия: |
| 1 | Устная речь. Загадки. Скороговорки. Сказки. | Знакомство с украинской народной сказкой « Колосок». Обучение пересказу сказки «Колосок» с опорой на театрализованную деятельность. |
| 2 | Звуки речи. Звуки речевые и неречевые. Пересказ сказки « У страха глаза велики» | Обучение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку по серии сюжетных картин. |
| 3 | Звуки речи. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Составление описательного рассказа «Зима» | Обучение при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространённых и сложных) |
| 4 | «В зимнем парке»Гласные и согласные звуки. Слог. | Упражнения в составлении рассказа по серии картин «В зимнем парке» |
| 5 | Гласные и согласные звуки, ударение. «Поможем птицам зимой». | Обучение пересказу: рассказ Н.Петровой «Птичья елка» . |
| 6 | Речевые игры. Отгадывание, ребусов, шарад, анаграммы. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» | Развитие диалогической речи. Развитие уменияопределять определённые черты характера персонажа, передавать их самостоятельно, находя выразительные средства. Воспитание интереса к театрально-игровой деятельности. |
| 7 | Речевые игры. Отгадывание, ребусов, шарад, анаграммы. Пересказ рассказа В. Сутеева«Три котёнка» | Упражнения в составлении рассказов по опорным картинкам фрагментов рассказа. |
| 8 | Речевые игры. Отгадывание, ребусов, шарад, анаграммы.Пересказ русской народной сказки «Хвосты». | Развитие навыков планирования пересказа с опорой на наглядность.Формирование навыков передачи диалога героев литературного произведения. |

Модуль 2 «Творчество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия: | Вид деятельности | Материалы |
|  | Азбука в картинках | Лепка рельефная  | Пластилин, картон, бисер |
|  | Кто в лесу живет? | Аппликация силуэтная | Бумага цветная, бумага белая, клей, ножницы, картон |
|  | Подводный мир | Лепка сюжетная | Пластилин, картон |
|  | Новогодняя елка | Рисование декоративное с элементами аппликации | Бумага цветная, клей, ножницы,гуашь, ватные палочки |
|  | Символ года | Аппликация  | Бумага цветная, клей, ножницы, карандаши цветные, фломастеры |
|  | Букет для мамы | Аппликация объемная | Бумага цветная, клей, ножницы |
|  | Подсолнух | Лепка и аппликация из бумаги (коллаж) | Картон, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, гречневая крупа |
|  | Такие разные зонтики | Рисование декоративное | Картон, бумага белая, клей, ножницы, карандаши цветные, фломастеры |

Модуль 3 «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель занятия |
| 1 | Восприятие. Различение звуков. Выделение характеристик предметов. | Умение различать и знать названия цветов спектра, формы основных геометрических фигур, величину предметов, звуки. |
| 2 | Внимание. Концентрация, устойчивость, объём. Различение предметов в множественных изображениях. Поиск отличий на картинках. Определение количества предметов. | Развитие способности удерживать непроизвольное внимание на эмоционально привлекательной, интересной деятельности,  |
| 3 | Внимание. Концентрация, устойчивость, распределение, переключение. Выполнение упражнений. | Развитие умения произвольно направлять и удерживать внимание на выполнении одной деятельности, переключать внимание между двумя видами деятельности (слушать и говорить, слушать и писать). |
| 4 | Память. Слуховое и зрительное произвольное запоминание. | Развитие способности запоминать и воспроизводить 5-6 слов, обозначающих название предметов, после первичного предъявления; запоминать и пересказывать короткие рассказы, сказки, знать наизусть несколько коротких стихотворений. |
| 5 | Память. Опосредованное запоминание. |
| 6 | Мышление. Обобщение. Конкретизация. Выполнение упражнений. | Развитие способности подбирать общее название группе из 4-5 предметов, исключать лишний предмет из группы предметов, называть предметы, относящиеся к группе, выполнять простую классификацию предметов на наглядном материале, сравнивать два предмета, определять признаки их различия и сходства. |
| 7 | Мышление. Сравнение предметов. Деление предметов на группы. |
| 8 | Мышление. Порядок действий.Причинно-следственные цепочки. |

Модуль 4 «Занимательная математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель/содержание занятия** |
| 1 | Количественный и порядковый счет предметов.Понятие «столько же», знак = | Счет предметов. Пространственная ориентировка. Знакомство с понятиями одинаковые, разные. Пространственная ориентировка. Знакомство с понятием столько же. Графический диктант, ориентировка на листе бумаги. |
| 2 | Сравнение групп предметов. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | Счет в прямом и обратном порядке. Знакомство с понятиями больше, меньше. Сравнение количества предметов (больше, меньше). Знакомство со знаками больше, меньше. |
| 33 | Пространственные представления. | Пространственная ориентировка. Знакомство с понятиями длиннее, короче, шире, уже. Логические закономерности. |
| 4 | Пространственные представления. | Пространственная ориентировка. Числовой ряд. Знакомство с понятиями перед, за, между, рядом. Графический диктант |
| 5 | Число и цифра. Числа от 1 до 3. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Логические закономерности.Числа 1,2,3. Свойства геометрических фигур. Решение стихотворных задач. Графический диктант. |
| 6 | Числа от 4 до 6. | Числа 4, 5, 6.Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Пространственная ориентировка. Устный счет. |
| * 1. 7
 | Числа 7, 8. | Числа 7,8. Счет в прямом и обратном порядке. Графический диктант. Развитие внимания. |
| * 1. 8
 | Числа 9,10. | Число 9,10.Счет в прямом и обратном порядке. Пространственная ориентировка. Графический диктант. Итоговое занятие. |

Модуль 5 «Удивительный мир»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема |  Цель/Содержание занятия |
|  | Время года «осень» | Актуализация знания о временах года, о приметах и признаках осени. С использованием наглядного материала проводятся игры, развивающие память, внимание, мыслительные процессы, мелкую моторику. |
|  | Растительный мирЯгоды, фрукты и овощи  | Обсуждение многообразия растительного мира, выделяются основные виды растений: деревья, цветы, фрукты, овощи. Актуализация имеющиеся знания о ягодах, фруктах и овощах. С использованием наглядного материала проводятся игры, развивающие память, внимание, мыслительные процессы.  |
|  | Животный мирРазнообразие животного мира (насекомые, птицы, рыбы, звери) Дикие и домашние животные. | Актуализация имеющиеся знаний обо всем разнообразии животного мира. Выделяются основные виды животных: насекомые, рыбы, рептилии, птицы, звери. Актуализация имеющиеся знания о диких и домашних животных. С использованием наглядного материала проводятся игры, развивающие память, внимание, мыслительные процессы. Детям предлагаются игры на формирование произвольной регуляции, фонематического слуха, развитие мелкой моторики. |
|  | МесяцыДни недели, время суток | Актуализация имеющиеся знания о месяцах, их последовательности. Вводится понятие зимних, весенних, летних и осенних месяцев. Проводятся игры, развивающие память, внимание, мыслительные процессы. На занятиях актуализируются имеющиеся знания о днях недели, их последовательности; знания о временах суток, их последовательности, признаках. Проводятся игры, развивающие внимание, мыслительные процессы. Детям предлагаются игры на формирование произвольной регуляции, развитие мелкой моторики, пространственных представлений. |
|  | Космос и космонавтыПланета Земля | Актуализация знаний о космическом пространстве и его объектах. Приводится интересные факты о космосе, планетах и других небесных телах. Актуализация знаний о планете Земля. Дать сведения об особенностях нашей планеты, о Луне как спутнике Земли. Проводятся игры, развивающие внимание, мыслительные процессы. Детям предлагаются игры на формирование произвольной регуляции, развитие мелкой моторики, пространственных представлений |
|  | Я – ЧеловекМое здоровье | Формирование глубокого осознания себя, как человека. Проводится обсуждение понятия «человек», как явления биологического и социального. Актуализируются знания об уникальности человеческой природы и отличии его от других живых организмов. Актуализируется ценность здоровья, как фактора благополучия человека. Примеры поведения, способствующего сохранению здоровья. Формирование понятия «вредные привычки», осознание необходимости вести здоровый образ жизни. Проводятся игры, развивающие память, внимание, мыслительные процессы, речевое развитие, тонкой моторики руки, формирующие произвольную регуляцию. |
|  | Моя семья. Мои обязанности. | Актуализация ценности семьи и семейных отношений, осознание ребенком своей принадлежности к семье, исследование системы семейных взаимоотношений с помощью игры «Нарисуй семью в виде созвездия». Проводятся игры, развивающие память, мыслительные процессы, формирующие произвольную регуляцию, направленные на речевое развитие. Осознание естественности наличия обязанностей у каждого члена семьи и общества, как показателя взрослости, самостоятельности, акцентирование на позитивных сторонах собственной личности. |
| 8. | Я – будущий школьник. | Развитие ценностного отношения к социальной роли школьника, формирование положительного отношения к школе. Проводятся игры, развивающие память, внимание, мыслительные процессы, речевое развитие, формирующие произвольную регуляцию. |

Модуль 6 «Введение в школьную жизнь»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Цель/содержание занятия |
| 1 | Поговорим о наших именах. Введение знака «Я». | Учащиеся знакомятся с правилами школьной жизни, знаками, которые в дальнейшем будут использовать на уроках для эффективной работы.Учащиеся подготовлены к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения. |
| 2 | Режим дня школьника. Приветствие. Школьные правила вежливости |
| 3 | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». |
| 4 | Оценка. Введение способа оценки.  |
| 5 | Парная форма работы. Введение знака «Мы». Взаимооценка. Реакция на реплику. Введение знаков + и -. |
| 6 | Самооценка, критерии, оценка. Как надо и как не надо спорить. Критерии оценки, точка зрения оценивающего. | Учащиеся знакомятся с системой оценивания. Учащиеся учатся получать как индивидуальный «продукт» труда, так и коллективный. |
| 7 | Введение знака «Вопрос», его применение. Ловушка как элемент учительской диагностики. Рефлексия знаков, введенных ранее. |
| 8 | Адресованность, понятность сообщения. Адресованность действия при групповом взаимодействии. Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных усилий. Актуализация навыков содержательного взаимодействия, которое отрабатывались ранее. |

1. **Условия реализации программы**

*Технические средства обучения*

Классная магнитная доска.

Компьютер.

Принтер.

Мультимедийная установка.

Аудиоцентр.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

Наборы счётных палочек.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

*Дидактический материал*

набор карточек с буквами;

демонстрационный материал по каждой теме программы;

набор карточек с изображением цветов и животных;

наборы игрушек;

наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;

магнитная доска

*Оборудование класса*

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

1. **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы подведения итогов реализации программы:

* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.
* диагностика эмоционального состояния ребенка: цветовой тест эмоциональных состояний на основе теста Люшера.
* Диагностика готовности к школьному обучению
1. **Методические материалы.**
* Ушакова О.С.,Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет» Москва ООО Издательский центр « Вентана-Граф» -2007.- 270 с.
* Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва Центр педагогического образования при педагогическом обществе России» -2007.- 175с.
* «Школьный логопед», № 3(3),2004г.
* Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб: ООО Издательство « Детство — Пресс», 2014.- 96с.
* Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.
* Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и млад ших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 192 с.
* Куражева Н.Ю. и др. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
* Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./ под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2006. – 592с.
* Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие/ Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 160с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
* Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 124 с.
* Практический курс подготовки к школе; Демидова Е.Г. Москва Росмэн 2008
* Начальная школа, журнал . № 42 1997 года.
* Математика для малышей ;А.Н.Харченко; Краснодар; «Флер»2008 год.
* Сосчитай и покажи. В.Степанов. ООО Издательство «Фламинго».
* «Готов ли я к школе?»/ Пятак С.В.,  Мальцева И.М. - 160 страниц, 2015.
* 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 637 c.
* 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 745 c.
* 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
* Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Семаго Н.Я., Семаго М.М./ http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904
* Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания./ Ольшанская Е.В. - М.: Издательство «Первое сентября», 2004
* Соколова Ю.Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с, илл.
* Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - Москва: Огни, 2014. - 566 c.
* Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с., ил.
* Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.: Линор, 1995.
* И. А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" - М.: «Карапуз-дидактика», 2007
* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
* Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.
* *"Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию", под ред. Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой; М., 1979 г.*
* Ушакова О.С.,Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет» Москва ООО Издательский центр « Вентана-Граф» -2007.- 270 с.
* Затулина Г.Я «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва Центр педагогического образования при педагогическом обществе России» -2007.- 175с.
* «Школьный логопед», № 3(3),2004г.
* Зажигина О.А. Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб: ООО Издательство « Детство — Пресс», 2014.- 96с.
* Г.А.Цукермвн, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь», М.: Московский центр качества образования, 2010.
* С.И. Гин, И.Е. Прокопенко «Первые дни ребенка в школе», М.:ВИТА-ПРЕСС, 2006.