|  |
| --- |
| **2024 год** – Год семьи. |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Кла****сс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1. Урочная деятельность******(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |
| ***2. Внеурочная деятельность и ДО*** |  |
| 1. | Торжественная линейка | 5-9 | Каждый понедельник | советник директора,ОБЖ |
| 2. | Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" | 5-9 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| 3. | Реализация курса по внеурочной деятельности«Россия – мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители |
| 4. | «Шахматы» | 5-9 | Порасписанию | Ратнов Д.Е. |
| 5. | «Функциональная грамотность» | 5-9 | Порасписанию | Учитель-предметник |
| 6. | ДО «Театральный коллектив «Перекрёсток» | 5 | Порасписанию | Баина И.П. |
| 7. | Реализация курса внеурочной деятельности «Самбо» | 5-9 | Порасписанию | Мухин |
| 8. | ДО «Шагая по дороге» | 5 | Порасписанию | Классные руководители 1-4 класса, педагоги ДО |
| 9. | ДО «Мастерок» | 5-6 | Порасписанию |  |
| 10. | ДО «Нетикет-безопасность в сети Интернет» | компьютерной | графики | и | 5-9 | Порасписанию | Демидова Н.Н. |



|  |
| --- |
| ***3. Классное руководство******(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*** |
| 1 | Организационные классные часы и беседы с классами | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Составление социальных паспортов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
|  | Составление и корректировка групповых и индивидуальных планов работы классного руководителя | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 5-9 | каждый учебныйпонедельник 1 урок | классные руководители |
| 4 | Работа с государственными символами России. Торжественное поднятие Государственного Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации | 5-9 |  каждый понедельник в течение года | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Инструктажи по жизнедеятельности |  | безопасности | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 6 | Родительское собрание обучающихся | 5-9 | плановые: сентябрь, ноябрь, февраль, апрель. | классные руководители |
| 7 | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 8 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 9 | Работа с учителями -предметниками, работающими в классах | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 10 | Работа с родителями представителями | или | законными | 5-9 | в года | течение | классные руководители |
| 11 | Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
|  | Организация тестирования на знание правил БДД, анкетирования СПТ, мониторингов сформированности уровней грамотности , оценки качества образования и воспитания. |  |  | Заместители директора: по УВР, ВР, по Безопасности; классные руководители |
| 12 | Организация участия в детских объединениях и мероприятиях Движения Первых. | 5-9 | в года | течение | классные руководители |

|  |
| --- |
| ***4. Основные школьные дела*** |
| ***Акции и церемонии*** |
| 1 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 5-9 | каждый учебный понедельник | советник директора, классныеруководители |
| 2 | Акция "Новогодние окна" | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 3 | Акция «Вахта Памяти Героев» к дню Памяти Лататуева В.Н. | 5-9 | 16 апреля | классныеруководители |
| 4 | Акция "Окна Победы" | 5-9 | май | классные руководители |
| ***Праздники*** |
| 1 | День знаний | 5-9 | 1 сентября | классныеруководители |
| 2 | День учителя | 5-9 | 5 октября | классныеруководители |
| 3 | Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| 4 | День отца в России | 5-9 | 16 октября | классные руководители |
| 5 | День матери в России | 5-9 | 27 ноября | классные руководители |
| 6 | Новогодняя елка | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| 7 | День Защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | классные руководители |
| 8 | Народные традиции: Масленица | 5-9 | февраль- март | классные руководители |
| 9 | Международный женский день | 5-9 | 8 марта | классные руководители |
| 10 | День Победы | 5-9 | 9 мая | классныеруководители |
| 11 | Последний звонок | 5-9 | май | классные руководители |
| 12 | Выпускной | 9 | июнь | классныйруководитель |
| ***Классные часы к памятным датам*** |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | классные руководители |
| 4 | Международный день распространения Грамотности | 5-9 | 8 сентября | классные руководители |
| 6 | Международный день музыки | 5-9 | 1 октября | классные руководители |
| 7 | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | классныеруководители |
| 8 | День народного единства | 5-9 | 4 ноября | классные руководители |
| 9 | День памяти погибших при исполнениислужебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 10 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 8 ноября | классные руководители |
| 11 | День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | руководители |
| 12 | Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | классные руководители |
| 13 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | классные руководители |
| 14 | Международный день художника | 5-9 | 8 декабря | классные руководители |
| 15 | День героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | классные руководители |
| 15 | День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | классные руководители |
| 16 | День российского студенчества | 5-9 | 25 января | классные руководители |
| 17 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 5-9 | 27 января | классные руководители |
| 19 | День российской науки | 5-9 | 8 февраля | классныеруководители |
| 20 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | классные руководители |
| 21 | Международный день родного языка | 5-9 | 21 февраля | классные руководители |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | классныеруководители |
| 24 | Всемирный день театра | 5-9 | 27 марта | классные руководители |
| 26 | Всемирный день Земли | 5-9 | 22 апреля | классные руководители |
| 27 | День детских общественных организаций России | 5-9 | 19 мая | классные руководители |
| 28 | День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | классные руководители |
| ***Тематические недели, декады, месячники*** |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 4 | Международные дни наблюдения птиц | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| 5 |  Месячник гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Дни правовых знаний | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| 6 | Экологический месячник | 5-9 | сентябрь,апрель | классные руководители |
| 7 | Предметные недели (по плану школы) | 5-9 | в течение года | Учителяпредметники, классные руководители |
| ***Конкурсыи и проекты*** |
| 1 | Реализация инновационного муниципального проекта «Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся 9-х классов в условиях социального партнёрства как пропедевтика открытия предпринимательских классов» | 8-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР,классные руководители 8-9 классов |
| 2 | Реализация городского проекта «Детство в кадетстве» | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель МО классных руководителей классов кадетской направленности,классные руководители классов кадетской направленности |
| 3 | Фестиваль-конкурс школьных хоров «Золото мира» | 5-9 | ноябрь-апрель | Заместитель директора по ВР, Учителя музыки, классные руководители |
| 4 | Спортивные игры-соревнования «День снега» | 5-9 | январь-март | Руководитель МО классных руководителей, учителя физкультуры классные руководители |
| 5 | Конкурс новогодних игрушек своими руками «Новогодний и рождественский сувенир» | 5-9 | декабрь-январь | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Конкурс поделок «Пасхальная радость» | 5-9 | февраль-апрель | Педагог- библиотекарь |
| 7 | Конкурс технического и художественного творчества « К дню космонавтики» |  | март-апрель | классные руководители, учителя технологии , учителя изобразительного искусства |
| 8 | Конкурсы и соревнования в рамках празднования 80-ления Победы в Великой Отечественной Войне ( художественный, литературный, певческий, технического творчества; спортивные соревнования «Победа») |  | сентябрь- май | Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей классов кадетской направленности классные руководители, учителя, педагоги, заведующая библиотекой |

|  |
| --- |
| ***Спортивные соревнования*** |
| 1 | Дни здоровья | 5-9 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры,классные руководители |
| 2 | Дни здорового образа жизни | 5-9 | декабрь, апрель | Заместитель директора по ВР, Социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя предметники |
| 3 | «Будь готов!-К труду и обороне готов!» (Нормативы ГТО через СК «Буревестник» и «Динамо») | 5-9  | ноябрь-апрель | Учителя физкультуры,классные руководители |
| 4 | Соревнования в рамках работы ШСК «Движение» | 5-9 | сентябрь-июнь | Учителя физкультуры,классные руководители |
| 5 |  «Кадеты, вперёд!» | 5-9 |  | Учителя физкультуры,классные руководители кадетских классов |
| ***Детские общественные объединения*** |
|  |
| 3 | Акция «Моя мама-солнышко!» | 5-7 | ноябрь | классные руководители,советник директора, педагог-организатор |
| 4 | Акция " Права ребенка" | 5-9 | декабрь | классные руководители, советник директора,педагог-организатор |
| 5 | Час мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.» (ко дню неизвестного солдата) | 5-9 | декабрь | классные руководители,советник директора, педагог-организатор |
| 6 | Акция «Покормите птиц зимой» | 5-7 | январь | классные руководители,советник директора, педагог-организатор |
| 7 | День здоровья «Мы любим спорт» | 5-9 |  | классные руководители, советник директора,педагог-организатор |
| 8 | День детства | 5-7 | май | классные руководители, педагог-организатор |
| ***Шефская помощь, Волонтерство*** |
| 3 | Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Добро», «Цветы ветеранам»,«Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живётрядом» | 5-9 | в течениегода | классные руководители, педагог-организатор |
| 4 | Экологические акции «Сохрани дерево»,«Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь»,«Живи, Земля!» | 5-9 | в течениегода | классные руководители |
| 5 | Акция "Подари книгу" | 5-9 | апрель | Педагог-библотекарь |
| 6 | Акция "Поделись игрушкою своей" | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор и советник директора |
| ***Модуль «Школьные медиа»*** |
| 1 | Работа редакции радио «Первое школьное» | 5-9 |  | руководитель школьного радио, Семеренко Е.М. |
| 2 | Видео- и фотосьемка проведения школьных мероприятий , мероприятий «Орлят России», мероприятий «Движения Первых», классныхмероприятий с целью создания ленты новостей группы ВКонтакте средней школы № 14 | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,педагоги-организаторы, Классные руководители |
| ***Школьный Спорт-клуб*** |
| 1 | Легкоатлетический кросс «Кросс наций» | 5-9 | 21 сентября | Классные руководители |
| 2 | Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап) | 5-9 | Декабрь- январь | Преподаватели физической культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»– сдача норм ВФСК «Готов ктруду и обороне»:* легкая атлетика
* многоборье ГТО
 | 5-9 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| 4 | Всероссийская заочная акция «Физическаякультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (школьный этап) | 5-9 | сентябрь | Преподаватели физической культуры |
| 5 | Мероприятия по плану работы ШСК | 5-9 | В течение года | Преподаватели физической культуры |
| ***5. Внешкольные мероприятия***  |
|  | Акция «Вальс Победы» | 5-9 | май | Классные руководителисоветник директора, педагог-организатор |
|  | Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 9.05 | Классные руководителисоветник директора, педагог-организатор |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | Классные руководители советник директора,педагог-организатор |
|  | Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 1.06 | Классные руководителисоветник директора, педагог-организатор |
| ***6. Организация предметно-пространственной среды*** |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятнымдатам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | классныеруководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участиев посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | классныеруководители |
| ***7. Взаимодействие с родителями*** |
| 1 | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год | советник директора, педагог-организаторклассные руководители |
| 2 | Классные родительские собрания | 5-9 | в течениегода, по графику | классные руководители |
| 3 | Родительский всеобуч | 5-9 | в течение года, по графику | Соцпедагог, советник директора,педагог-организатор |
| 4 | Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование ихработы | 5-9 | сентябрь | Администрация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк) | 5-9 | по необходимости | Ответственный за работу |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 5-9 | потребованию | Социальный педагог, классные руководители |
| 7 | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления«неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 5-9 | по необходимос ти | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 9 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | по плану | Классные руководители,родительский комитет |
|  | ***8. Самоуправление*** |
| 1 | Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| 2 | Организация выборов в школьное самоуправление | 5-9 | октябрь | Актив класса |
| 4 | «Учим гимн вместе» | 5-9 | Каждый понедельник | Актив класса |
| 5 | Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства | 5-9 | По графику | Актив класса |
| ***9. Профилактика и безопасность*** |
| 1 | Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 2 | Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| 3 | Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классныеруководители |
| ***10. Социальное партнёрство*** |
| 1 | Участие в мероприятиях библиотек им. А.Чехова, им. В.Суркова, им.Н. Некрасова | 5-9 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| 2 | Участие в мероприятиях Федерации Самбо | 5-9 | В течение года | Классныеруководители, спорт-педагоги |
| 3 | Участие в мероприятиях ДК «Нефтяник», Магистраль», «Судостроитель», ШИ№7 Имени Когана | 5-9 | В течение года | Классные руководители, представители ДК |
|  | ***11. Профориентация*** |
| 1 | Анкета мотивации «Лесенка побуждений» А.И.Божович, И.К. Маркова | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 2 | Тест «Адаптация» | 5 | октябрь | классныеруководители |
| 3 | Тест-опросник «Измерение мотивации достижения» модификацииА. Мехрабиана | 5-9 | По плану работы | классные руководители |
| 4 | Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» Г.Н. Казанцева | 5-9 | По плану работы | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Встречи с представителями профессий (очныеи онлайн-встречи) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 6 | Реализация курса по внеурочной деятельности«Россия – мои горизонты» | 5-9 | Каждый четверг | Классные руководители |
| 7 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 8 | Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности помодели PISA | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| 9 | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решениеучебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 | в течение года | Классные руководители,учителя-предметники |
| 10 | Участие в проектной деятельности | 5-9 | в течениегода | учителя-предметники |
| 11 | Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 | потребованию | классные руководители |
| 12 | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательнуюпрограмму школы, или в рамках курсов дополнительного образования | 5-9 | в течение года | учителя-предметники |

\*Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений

## Анкета

Приложение 2

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Вашаоценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует Ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящемнауроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные илигрупповые формы работы |
| Уроки ориентированыпреимущественно на подготовку кЕГЭ,ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях,нравственных вопросах, жизненных Проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьникидоверяют своим класснымруководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьмипреобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладаюттоварищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются,проводятся и анализируются совместно-школьниками ипедагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество другс другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общейработой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в видепознавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразныевиды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочнойдеятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** |
| Внешкольные мероприятиявыбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,планируются, организуются, проводятся и анализируютсясовместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этихмероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этихмероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформленияшкольных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы частоосуществляется совместно с педагогамии детьми (иногода с привлечением специалистов). Нем используютсятворческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов,пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления впривлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах итрадициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с егоучастием в делах школы |
| Работа с родителями сводитсяпреимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладитьвзаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формывостребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родителив основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередкопривлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионаламисвоего дела, помогает и поддерживаетих, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в ихреализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| себя. |  |  |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют,что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственностьза происходящее в школе, понимают, начто именно они могут повлиять вшкольной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется(например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позициюисполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Онипреимущественно назначаютсявзрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками иорганизаторами событий в школе и за еепределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** |
| Обучающиеся не вовлечены ввоспитательную деятельность, проекты, программы профилактическойнаправленностисоциальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены ввоспитательную деятельность, проекты, программы профилактическойнаправленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятсямониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятсямониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализациииндивидуальных профилактическихпрограмм, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальныхпрофилактических программ,направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути,выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого дляэтого образования |
| Профориентационной работой занимается только классныйруководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов спривлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимаютпассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественнолекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в видепознавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| продолжение учебных занятий |  |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятсяучаствовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркиваютсвою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она неориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найтисебе дело по силам и по желанию |