Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.»

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей математики  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Петрова  Протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ от г. № Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Тинина |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора поУВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Курина |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШАХМАТЫ в школу»**

# (общеинтеллектуальное направление)

# 3 классы

# (2-й год обучения)

Срок реализации – 1 год

(2024-2025 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-составитель: | Петрова Алевтина Евгеньевна, учитель математики |

г. Ярославль

2024 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………………………. | 3 |
| 2. | Тематическое планирование…………………………………………………… | 7 |
| 3. | Содержание курса внеурочной деятельности…………………………………. | 8 |
| 4. | Список литературы……………………………………………………………… | 10 |
| 5. | Приложение. Календарно-тематическое планирование.……………………... | 11 |
| 5.1. | Используемые цифровые образовательные ресурсы для расширения образовательного процесса……………………………………………………… | 13 |

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 3-х классов «Шахматы в школу» является составной частью основной общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н».

 Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 г. №1897 с действующими поправками и изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.12.2010 г. n 1897».
* Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 г. №09-3564.
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 с изм. от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 г. №72, от 24.11.2015 г. №81).
* Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Основная образовательная программа средней школы №14, утв. приказом № 06/76-02 от 28.08.2020).
* Положение о внеурочной деятельности средней школы №14, утв. приказом № 283-ОД от 28.08.2015 г.

Программа курса внеурочной деятельности 2 года обучения (3-е классы) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет. 3 класс.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год, 68 часов в год.

**Режим занятий – 2** часа в неделю.

**Календарный учебный график:**

Начало учебного года 1 сентября 2024 г.

Окончание учебного года 25.05.2025 г.

Количество учебных недель - 34.

**Цель курса** - создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Развивающие:*

* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.

*Воспитательные*

* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Форма организации –** кружок.

**Форма занятий:**

* Практическая игра
* Решение шахматных задач и комбинаций
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**Личностные:**

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные**:

**Познавательные УУД**:

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; ю
* овладение способом структурирования шахматных знаний;
* овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
* овладение способом поиска необходимой информации;
* умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* умение строить логические цепи рассуждений;
* умение анализировать результат своих действий;
* умение воспроизводить по память информацию;
* умение устанавливать причинно – следственные связи;
* умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

**Коммуникативные УУД**:

* находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою позицию до других;
* умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**:

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение

**Предметные:**

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опыт обучающихся. B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе «Шахматы в школу» обучающиеся 3 класса должны:

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

* обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
* ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**К концу второго года обучения дети должны уметь:**

* записывать шахматную партию;
* матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.
* видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Условия реализации программы**

**1. Методическое обеспечение:**

**Методы обучения**

* словесные методы;
* наглядные методы;
* практические методы;

**Форма организации учебного процесса** – учебное занятие.

**Формы организации занятий.**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* практикумы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**2. Техническое обеспечение:**

* компьютер;
* принтер;
* демонстрационная шахматная доска;
* большой экран;
* ноутбуки;
* комплекты шахматных досок с фигурами.

**Учебный кабинет**: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02).

**3. Учебно – методическое обеспечение:**

* учебно-методическая литература для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.)

**Виды учебной деятельности:**

1. Информационно-рецептивная; предусматривает освоение учебной информации через рассказа педагога, беседу и самостоятельную работу с литературой.
2. Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную творческую работу обучаемого.

Эти виды деятельности постоянно взаимосвязаны и дают возможность ребёнка проявить свои творческие способности.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Используемые ЦОРы** |
| 1 | Повторение программного материала | 2 |  |
| 2 | Из истории шахмат | 1 | [Швейцарская система в шахматах: правила и особенности](https://chessmatenok.ru/shvejtsarskaya-sistema-v-shahmatah/) |
| 3 | Шахматная нотация | 2 | [Нотация в шахматах: основные принципы и обозначения | Русская школа шахмат](https://chessrussian.ru/materialy/beginners/notatsiya-dlya-nachinayushchikh-igrokov-v-shakhmaty/) |
| 4 | Ценность шахматных фигур | 2 | [Ценность шахматных фигур в пешках: обучение для детей | Русская школа шахмат](https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/) |
| 5 | Постановка мата одинокому королю (повторение) | 4 | [Способы постановки шахматного мата ладьей и королем](https://chessrussian.ru/materialy/beginners/mat-korolem-i-ladey/?ysclid=m31essx1lx864743970) |
| 6 | Постановка мата без жертвы материала | 4 | [12 способов поставить быстрый мат в шахматах - xchess.ru](https://xchess.ru/12-sposobov-postavit-bystryj-mat-v-shakhmatakh.html) |
| 7 | Шахматные комбинации | 30 | [Завлечение в шахматах: что это такое, примеры и задачи на завлечение](https://chessrussian.ru/materialy/beginners/zavlechenie/?ysclid=m31eu0grcz432537810) |
| 8 | Основы дебюта | 10 | [Шахматные дебюты – Полное руководство по дебютам в шахматах - xchess.ru](https://xchess.ru/shakhmatnye-debyuty-polnoe-rukovodstvo-po-debyutam-v-shakhmatakh.html) |
| 9 | Основы пешечного эндшпиля | 10 | [Пешечный эндшпиль для начинающих: четыре базовых приема](https://chessmatenok.ru/peshechnyj-endshpil/?ysclid=m31euuqx5u236961711) |
| 10 | Повторение программного материала | 3 |  |
| Итого: | | 68 |  |

**3. Содержание курса внеурочного деятельности**

**1. Из истории шахмат.**  Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

***Дидактические игры и задания***

* “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.
* “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).
* “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ е1 – а5”).
* “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
* “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
* “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

***Дидактические игры и задания***

* “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
* “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
* “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
* “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Постановка мата одинокому королю.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

***Дидактические, игры и задания***

* “Шах или мат”. Шах или мат черному королю?
* “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
* “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.
* “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
* “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
* “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Постановка мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

***Дидактические игры и задания***

* “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
* “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**6. Шахматные комбинации.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

***Дидактические игры и задания***

* “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
* “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**7. Основы дебюта**. Общие принципы разыгрывания дебюта. Теория: Стадии шахматной игры. Что такое дебют? Основные принципы разыгрывания дебюта. Рокировка. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Значение рокировки в шахматной партии.

**8. Основы пешечного эндшпиля.** Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Обход. Отталкивание плечом. Ладейные окончания. Окончания: ферзь против пешки, ферзь против ладьи, ладья против коня, ладья против слона

Практика: Опрос. Игровая практика. Тест. Решение и составление задач. Решение этюдов

**4. Список литературы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 3 класс : учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 3 класс : рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – Москва: ООО «Дайв», 2009.
2. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – Москва: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – Москва: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – Москва: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Г. Шахматы, второй, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Шахматы в школе. 3 класс : методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с.
10. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 64 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2024. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2024 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**Материально-техническое обеспечение:**

* доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
* доска шахматная с фигурами шахматными;
* интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
* секундомер;
* часы шахматные.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)
4. Шахматная онлайн-доска [Шахматная доска (chess-board.ru)](https://chess-board.ru/)
5. Шахматная тактика [Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)](https://stepchess.ru/)
6. Lichess — бесплатный ([именно так](https://lichess.org/features)) шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы
7. ПОРТАЛ "ШАХМАТНАЯ ПЛАНЕТА: [www.Шахматнаяпланета.рф](http://www.Шахматнаяпланета.рф)

**5. Приложения**

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе внеурочной деятельности «Шахматы в школу»**

**для 3-х классов на 2024 – 2025 учебный год**

**2 часа в неделю, всего 68 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Повторение программного материала (2 ч)** | |  |
| 1 | Правила ТБ во время учебных занятий с шахматными фигурами.  Шахматная доска, белое и черное поле, диагональ, вертикаль, горизонталь. Ходы шахматных фигур. Нападение, шах, мат, ничья. |  |
| 2 | Короткая и длинная рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий |  |
| **Из истории шахмат (1 ч)** | | |
| 3 | История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований |  |
| **Шахматная нотация (2 ч)** | | |
| 4 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения |  |
| 5 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии |  |
| **Ценность шахматных фигур (2 ч)** | | |
| 6 | Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса. |  |
| 7 | Защита. Способы защиты. |  |
| **Постановка мата одинокому королю (повторение) (4 ч)** | | |
| 8 | Мат двумя ладьями. Линейный мат |  |
| 9 | Мат двумя слонами и королём |  |
| 10 | Ферзь и ладья против короля |  |
| 11 | Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. |  |
| **Постановка мата без жертвы материала (4 ч )** | | |
| 12 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. |  |
| 13 | Цугцванг. Защита от мата в эндшпиле |  |
| 14 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата в миттельшпиле |  |
| 15 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата в дебюте |  |
| **Шахматные комбинации (30 ч)** | | |
| 16 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар» (повторение) |  |
| 17 | Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) |  |
| 18 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», (повторение) |  |
| 19 | Тактические комбинации и приёмы «открытый шах» (повторение) |  |
| 20 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли |  |
| 21 | Тактический приём «завлечение» |  |
| 22 | Решение упражнений |  |
| 23 | Тактический приём «отвлечение» |  |
| 24 | Решение упражнений |  |
| 25 | Тактический приём «уничтожение защиты» |  |
| 26 | Игровые упражнения |  |
| 27 | Тактический приём «спёртый мат» |  |
| 28 | Решение игровых упражнений |  |
| 29 | Тактический прием «вилка», «коневая вилка» |  |
| 30 | Решение игровых упражнений |  |
| 31 | Тактический прием «относительная связка», «абсолютная связка». Жертва в шахматах |  |
| 32 | Темы завлечения. |  |
| 33 | Решение игровых ситуаций |  |
| 34 | Темы отвлечения и блокировки |  |
| 35 | Решение игровых ситуаций |  |
| 36 | Темы разрушения королевского прикрытия и уничтожения защиты |  |
| 37 | Решение игровых ситуаций |  |
| 38 | Тактический прием «использование последней горизонтали» |  |
| 39 | Темы освобождения пространства (поля, вертикали, горизонтали, диагонали) |  |
| 40 | Темы батареи, перекрытия и пассивной жертвы |  |
| 41 | Решение игровых ситуаций |  |
| 42 | Тактический прием «мельница» |  |
| 43 | Тактический прием «рентген» |  |
| 44 | Решение игровых ситуаций |  |
| 45 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли |  |
| **Основы дебюта (10 ч)** | | |
| 46 | Борьба за инициативу |  |
| 47 | Как изучать дебют? Дебют четырёх коней. Игровая практика. |  |
| 48 | Угроза мата в один ход взаимодействием ферзя с конём, ферзя с пешкой, ферзя с королём. Упражнения |  |
| 49 | Дебют. Защита двух коней. |  |
| 50 | Угроза мата в один ход взаимодействием ладьи со слоном или конём. Упражнения |  |
| 51 | Дебют. Шотландская партия |  |
| 52 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 53 | Захват центра в шахматной партии. |  |
| 54 | Атака центра в шахматной партии |  |
| 55 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| **Основы пешечного эндшпиля (10 ч)** | | |
| 56 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план |  |
| 57 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата |  |
| 58 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 59 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» |  |
| 60 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 61 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля |  |
| 62 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 63 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой |  |
| 64 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 65 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата |  |
| **Повторение программного материала (3 ч)** | | |
| 66 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  |
| 67 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов |  |
| 68 | Шахматный турнир |  |

**5. Приложение**

Приложение 1

**Используемые цифровые образовательные ресурсы**

**для расширения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название** | **Возможности** |
| **Инструменты для организации коммуникации педагогов, обучающихся и родителей** | | | |
| 1 | | Социальные сети — **ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Facebook** и др. | Создание сообществ, групповых чатов, видео и прямых трансляций. Возможность загрузки необходимых файлов разных форматов — от презентаций и текстов до аудио и видео. Публикация заданий и обсуждение их в совместном чате, организация взаимодействия между обучающимися, учителем и родителями |
| **Системы управления образовательным процессом** | | | |
| Облачные сервисы | | | |
| 2 | | **Google Classroom** <https://classroom.google.com> | Объединяет сервисы Google, организованные специально для учѐбы. Возможность создания и управления учебными материалами, обмен ссылками на файлы и видео, а также формирование заданий. Ведение статистики по всему классу и по каждому ученику. |
| 3 | | **Google Classtime**  <https://www.classtime.com/ru/> | Учебная платформа для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода. |
| **Сервисы для создания опросов, тестов и интерактивных заданий** | | | |
| 4 | | **Google Forms**  <https://docs.google.com/forms> | Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки, анализа и предъявления результатов |
| 5 | | **Яндекс.Форма**  <https://yandex.ru/forms/> | Веб-сервис, позволяющий проводить опросы и голосования, собирать обратную связь, регистрироваться на мероприятия. Присутствуют самые разные типы вопросов (с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа, шкалой оценки и др.). Нет ограничений по количеству вопросов и опрашиваемых респондентов |
| 6 | | **Конструктор тестов**  <https://konstruktortestov.ru/> | Использование готовых тестов. Возможность легко создать свой тест |
| 7 | | **Online Test Pad** <https://onlinetestpad.com/> | Создание тестов, опросов, логических игр и кроссвордов онлайн |
| 8 | | **LearningApps**  <https://learningapps.org/> | Сервис создан для поддержки обучения с помощью небольших интерактивных упражнений. Упражнения создаются на сайте и используются в онлайне, легко встраиваются в различные цифровые платформы. Имеется подбор готовых интерактивных заданий по большинству учебных предметов. Для создания новых упражнений предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором, хронологическая линейка, ввод текста, найди пары и т.д.) |
| **Образовательные онлайн-платформы** (общедоступные федеральные и частные) — различные образовательные платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении и в дистанционной форме при наличии технической возможности у учителя и учеников | | | |
| 9 | | **«Яндекс. Учебник»**  <https://education.yandex.ru/home/> | Сервис для учителей 1–5-х классов, содержащий задания по математике и русскому языку по ФГОС. Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны с учѐтом федерального государственного стандарта. Автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. |
| 10 | Образовательная платформа **«Учи.ру»**<https://uchi.ru/> | | Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы, интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, «Виртуальный класс» для проведения онлайн-уроков для группы учеников. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию |
| 11 | Онлайн-платформа **Мои до-**  **стижения**<https://myskills.ru/> | | Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию |
| 12 | **Интернет-урок** [https://homeschool.interneturok.ru](https://home-school.interneturok.ru/) | | Обучение происходит с использованием интерактивных видеоуроков, тестов, тренажеров, онлайн-консультаций с учителями, электронного расписания, с домашними заданиями, контрольными работами и оценками |
| 13 | **Фоксфорд**<https://foxford.ru/> | | Платформа с дистанционными курсами по большинству предметов школьной программы с 1 до 11 класса используется учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по базовой программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР |
| 14 | **Шахматная планета** [Шахматная Планета (](https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/) | | Шахматнаяпланета.рф – это закрытый, электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам среди школьников с делением по школам, регионам и федеральным округам.  Электронный шахматный ресурс доступен только школьникам, как из школы, так и из дома по персональному логину. Отсутствует реклама и посторонние участники. Для работы с электронным ресурсом требуется только доступ к интернет (работа будет вестись без скачивания и установки любых программ).  В электронном шахматном ресурсе представлены: блок ОБУЧЕНИЕ, блок СОРЕВНОВАНИЯ: режимы ИГРА, ТУРНИРЫ и КОНКУРСЫ. |
| 15 | **Шахматы для начинающих** [Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)](https://stepchess.ru/) | | Изучение шахматной практики и тактики |