Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.»

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей математики  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е.Петрова  Протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказ от г. № Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Тинина |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора поУВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.К.Курина |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШАХМАТЫ в школу»**

# (общеинтеллектуальное направление)

# 4 «а» класс

# (4-й год обучения)

Срок реализации – 1 год

(2024-2025 учебный год)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-составитель: | Петрова Алевтина Евгеньевна, учитель математики |

г. Ярославль

2024 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка…………………………………………………………. | 3 |
| 2. | Тематическое планирование…………………………………………………… | 7 |
| 3. | Содержание курса внеурочной деятельности…………………………………. | 8 |
| 4. | Список литературы……………………………………………………………… | 10 |
| 5. | Приложение. Календарно-тематическое планирование.……………………... | 11 |
| 5.1. | Используемые цифровые образовательные ресурсы для расширения образовательного процесса……………………………………………………… | 13 |

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности для учащихся 4 «а» класса «Шахматы в школу» является составной частью основной общеобразовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н».

 Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г.).
* Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (утв. 17.12.2010 г. №1897 с действующими поправками и изменениями);
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17.12.2010 г. n 1897».
* Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 19.12.2016 г. №09-3564.
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 с изм. от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 г. №72, от 24.11.2015 г. №81).
* Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* Основная образовательная программа средней школы №14, утв. приказом № 06/76-02 от 28.08.2020).
* Положение о внеурочной деятельности средней школы №14, утв. приказом № 283-ОД от 28.08.2015 г.

Программа курса внеурочной деятельности 4 года обучения (4 «а» класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Возраст обучающихся:** 10 - 11 лет. 4 класс.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год, 68 часов в год.

**Режим занятий – 2** часа в неделю.

**Календарный учебный график:**

Начало учебного года 1 сентября 2024 г.

Окончание учебного года 25.05.2025 г.

Количество учебных недель - 34.

**Цель курса** - создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.

*Развивающие:*

* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.

*Воспитательные*

* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Форма организации –** кружок.

**Форма занятий -** индивидуально-групповая, парная.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

**Личностные:**

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное
* поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

Предметные результаты освоения программы характеризуют умение и опыт обучающихся. B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе «Шахматы в школу» обучающиеся 4 «а» класса должны приобрести:

* знания в области терминологии шахматной игры;
* навык организации досуга с использованием шахматной игры.

**Знать** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

* правильно определять и называть белые, черные шахматные фигуры;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

* Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

* находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания

***К концу четвертого года обучения дети должны знать:***

* принципы игры в дебюте;
* основные тактические приемы;
* что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

***К концу четвертого года обучения дети должны уметь:***

* грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
* точно разыгрывать простейшие окончания.

**Условия реализации программы**

**1. Методическое обеспечение:**

**Методы обучения**

* словесные методы;
* наглядные методы;
* практические методы;

**Форма организации учебного процесса** – учебное занятие.

**Формы организации занятий.**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии.**

* Практическая игра.
* Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
* Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
* Участие в турнирах и соревнованиях.

**2. Техническое обеспечение:**

* компьютер;
* принтер;
* демонстрационная шахматная доска;
* большой экран;
* ноутбуки;
* комплекты шахматных досок с фигурами.

**Учебный кабинет**: стандартный учебный кабинет общеобразовательного учреждения, отвечающий требованиям, предъявляемым к школьным кабинетам (см. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02).

**3. Учебно – методическое обеспечение:**

* учебно-методическая литература для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.)

**Виды учебной деятельности.** Решение тематических задач. Разбор возможных планов на примерах тематических партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание партий

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Используемые ЦОРы** |
| 1 | Повторение изученного материала | 7 | [Шах произвольной фигурой (stepchess.ru)](https://stepchess.ru/course/205/task/1384) |
| 2 | Основы миттельшпиля | 32 | [Миттельшпиль. Правила миттельшпиля. Часть 1 • lichess.org](https://lichess.org/study/TSsvd6Bo/OgqD6hRm) |
| 3 | Основы эндшпиля | 27 | [Основы эндшпиля - презентация онлайн (ppt-online.org)](https://ppt-online.org/399199) |
| 4 | Игровая практика | 2 | [Решение задач на время. Турниры по тактике (stepchess.ru)](https://stepchess.ru/ontime) |
| Итого: | | 68 |  |

**3. Содержание курса внеурочного деятельности**

**1. Повторение изученного материала**

Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. В начале изучения игровых моментов на 3 году обучения, необходимо повторить и вспомнить основные элементы шахматной доски, название шахматных фигур, а также их движение по шахматной доске, а также базовые понятия начала партий.

**2. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

***Дидактические задания***

* “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
* “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
* “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**3. Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

***Дидактические задания***

* “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
* “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
* “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
* “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
* “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
* “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

**4. Список литературы**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. Трети и четвертый обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.
2. Сухин И. Шахматы четвертый год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
3. Хочу учиться шахматам! / Анна Дорофеева. – М.: Русский шахматный дом, 2021. – 160 с. (Школьный шахматный учебник).
4. Шахматы: первые шаги. Мат в 1 ход / Анна Дорофеева. - Изд. 2-е, исправл. – М. : ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2021. – 80 с.: ил. – (Уроки шахмат).
5. Шахматы: первые шаги. Мат в 2 хода / Анна Дорофеева. – М.: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2020. – 80 с.: ил. – (Уроки шахмат).

**Методические материалы для учителя:**

1. Сухин И. Шахматы, четвертый год или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2013
2. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. пособия для общеобразоват. организаций/Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. – М.: Просвещение, 2017
3. Сухин И. Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013
4. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
5. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
7. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
8. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)
4. Шахматная онлайн-доска [Шахматная доска (chess-board.ru)](https://chess-board.ru/)
5. Шахматная тактика [Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)](https://stepchess.ru/)
6. Lichess — бесплатный ([именно так](https://lichess.org/features)) шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы
7. ПОРТАЛ "ШАХМАТНАЯ ПЛАНЕТА: [www.Шахматнаяпланета.рф](http://www.Шахматнаяпланета.рф)

**5. Приложения**

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе внеурочной деятельности «Шахматы в школу»**

**для 4 «а» класса на 2024 – 2025 учебный год**

**2 часа в неделю, всего 68 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** |
| **Повторение изученного материала (7 ч)** | |  |
| 1 | Знакомство с ТБ на занятиях. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. |  |
| 2 | Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. |  |
| 3 | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. |  |
| 4 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. |  |
| 5 | Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала |  |
| 6 | Практика матования одинокого короля (дети играют попарно) |  |
| 7 | Игровая практика с записью шахматной партии |  |
| **Основы миттельшпиля (32 ч)** | |  |
| 8 | Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле |  |
| 9 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар |  |
| 10 | Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах |  |
| 11 | Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика |  |
| 12 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. |  |
| 13 | Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты |  |
| 14 | Темы связки, “рентгена”, перекрытия. |  |
| 15 | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. |  |
| 16 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 17 | Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах |  |
| 18 | Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика |  |
| 19 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. |  |
| 20 | Игровая практика |  |
| 21 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) |  |
| 22 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 23 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) |  |
| 24 | Решение заданий. Игровая практика |  |
| 25 | Матование двумя слонами (простые случаи). |  |
| 26 | Матование слоном и конем (простые случаи) |  |
| 27 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 28 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата” |  |
| 29 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 30 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция |  |
| 31 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой |  |
| 32 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 33 | Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля |  |
| 34 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 35 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. |  |
| 36 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 37 | Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля |  |
| 38 | Решение заданий. Игровая практика. |  |
| 39 | Решение заданий на тему: а как бы ты сыграл? |  |
| **Основы эндшпиля (27 ч)** | |  |
| 40 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя |  |
| 41 | Ферзь против ладьи (простые случаи). |  |
| 42 | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры” |  |
| 43 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. |  |
| 44 | Ладья против слона (простые случаи) |  |
| 45 | Ладья против коня (простые случаи). |  |
| 46 | Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры” |  |
| 47 | Матование двумя слонами (простые случаи) |  |
| 48 | Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода” |  |
| 49 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 50 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата” |  |
| 51 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля |  |
| 52 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 53 | Конь и пешка против короля. Дидактическое задание “Квадрат” |  |
| 54 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой, шестой, пятой горизонталях |  |
| 55 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 56 | Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи” |  |
| 57 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 58 | Дидактические задания “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?” |  |
| 59 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 60 | Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях |  |
| 61 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 62 | Король ведет свою пешку за собой. Ключевые поля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи” |  |
| 63 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 64 | Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей» |  |
| 65 | Игровая практика. Решение комбинаций |  |
| 66 | Решение заданий на тему: а как бы ты сыграл? |  |
| **Игровая практика (2ч)** | |  |
| 67 | Игровая практика всеми фигурами |  |
| 68 | Обобщение изученного. Игровая практика. Шахматный турнир |  |

**5. Приложение**

Приложение 1

**Используемые цифровые образовательные ресурсы**

**для расширения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название** | **Возможности** |
| **Инструменты для организации коммуникации педагогов, обучающихся и родителей** | | | |
| 1 | | Социальные сети — **ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Facebook** и др. | Создание сообществ, групповых чатов, видео и прямых трансляций. Возможность загрузки необходимых файлов разных форматов — от презентаций и текстов до аудио и видео. Публикация заданий и обсуждение их в совместном чате, организация взаимодействия между обучающимися, учителем и родителями |
| **Системы управления образовательным процессом** | | | |
| Облачные сервисы | | | |
| 2 | | **Google Classroom** <https://classroom.google.com> | Объединяет сервисы Google, организованные специально для учѐбы. Возможность создания и управления учебными материалами, обмен ссылками на файлы и видео, а также формирование заданий. Ведение статистики по всему классу и по каждому ученику. |
| 3 | | **Google Classtime**  <https://www.classtime.com/ru/> | Учебная платформа для создания интерактивных учебных приложений, позволяющая вести аналитику учебного процесса и реализовывать стратегии индивидуального подхода. |
| **Сервисы для создания опросов, тестов и интерактивных заданий** | | | |
| 4 | | **Google Forms**  <https://docs.google.com/forms> | Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки, анализа и предъявления результатов |
| 5 | | **Яндекс.Форма**  <https://yandex.ru/forms/> | Веб-сервис, позволяющий проводить опросы и голосования, собирать обратную связь, регистрироваться на мероприятия. Присутствуют самые разные типы вопросов (с полем для ввода текста, несколькими вариантами ответа, шкалой оценки и др.). Нет ограничений по количеству вопросов и опрашиваемых респондентов |
| 6 | | **Конструктор тестов**  <https://konstruktortestov.ru/> | Использование готовых тестов. Возможность легко создать свой тест |
| 7 | | **Online Test Pad** <https://onlinetestpad.com/> | Создание тестов, опросов, логических игр и кроссвордов онлайн |
| 8 | | **LearningApps**  <https://learningapps.org/> | Сервис создан для поддержки обучения с помощью небольших интерактивных упражнений. Упражнения создаются на сайте и используются в онлайне, легко встраиваются в различные цифровые платформы. Имеется подбор готовых интерактивных заданий по большинству учебных предметов. Для создания новых упражнений предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором, хронологическая линейка, ввод текста, найди пары и т.д.) |
| **Образовательные онлайн-платформы** (общедоступные федеральные и частные) — различные образовательные платформы предлагают готовые материалы, которые могут быть использованы при обучении и в дистанционной форме при наличии технической возможности у учителя и учеников | | | |
| 9 | | **«Яндекс. Учебник»**  <https://education.yandex.ru/home/> | Сервис для учителей 1–5-х классов, содержащий задания по математике и русскому языку по ФГОС. Более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны с учѐтом федерального государственного стандарта. Автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. |
| 10 | Образовательная платформа **«Учи.ру»**<https://uchi.ru/> | | Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы, интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, «Виртуальный класс» для проведения онлайн-уроков для группы учеников. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая, таким образом, индивидуальную образовательную траекторию |
| 11 | Онлайн-платформа **Мои до-**  **стижения**<https://myskills.ru/> | | Широкий выбор диагностик для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам и различным тематикам. Все результаты сохраняются в личном кабинете. Детальная аналитика доступна по каждой пройденной работе и выполненному заданию |
| 12 | **Интернет-урок** [https://homeschool.interneturok.ru](https://home-school.interneturok.ru/) | | Обучение происходит с использованием интерактивных видеоуроков, тестов, тренажеров, онлайн-консультаций с учителями, электронного расписания, с домашними заданиями, контрольными работами и оценками |
| 13 | **Фоксфорд**<https://foxford.ru/> | | Платформа с дистанционными курсами по большинству предметов школьной программы с 1 до 11 класса используется учениками в качестве дополнительного образования для подготовки по базовой программе, а также к олимпиадам, ГИА и ВПР |
| 14 | **Шахматная планета** [Шахматная Планета (](https://xn--80aaaaa3a4bfkdt7ah5a7b2h.xn--p1ai/) | | Шахматнаяпланета.рф – это закрытый, электронный шахматный ресурс для дистанционного обучения и проведения Интернет-турниров по шахматам среди школьников с делением по школам, регионам и федеральным округам.  Электронный шахматный ресурс доступен только школьникам, как из школы, так и из дома по персональному логину. Отсутствует реклама и посторонние участники. Для работы с электронным ресурсом требуется только доступ к интернет (работа будет вестись без скачивания и установки любых программ).  В электронном шахматном ресурсе представлены: блок ОБУЧЕНИЕ, блок СОРЕВНОВАНИЯ: режимы ИГРА, ТУРНИРЫ и КОНКУРСЫ. |
| 15 | **Шахматы для начинающих** [Шахматная тактика - тренажер (stepchess.ru)](https://stepchess.ru/) | | Изучение шахматной практики и тактики |