**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  Приказ № 102-05/01-06 от 30.09.2022г.  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Тинина |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности **школа раннего развития «Дошкольник»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Составители:

Мальцева Л.В., учитель начальных классов

Яковлева Ю.Н., учитель начальных классов

Захарычева В.Ю., учитель начальных классов

Коваленко А.В.,учитель начальных классов

Титова Ю.С., педагог-психолог

Герасимова Н.Е., учитель-логопед

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Дошкольник» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности ребенка. Одним из кризисов человека является кризис 7 лет - переходного периода в жизни ребёнка, когда игровая деятельность должна смениться учебной. Помочь первокласснику с легкостью пройти кризисный этап,  преодолеть [стресс](http://route.afrek.ru/?i=822574) первых дней учебы, сформировать готовность к обучению – одна из актуальных задач создания программы дошкольной подготовки детей.

Готовность к школе – это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам. Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов: интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность, физическая готовность.

В рамках реализации данной программы каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

Программа предусматривает систему мероприятий по работе не только с детьми, но и их родителями (законными представителями).

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

***Цель программы:***

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

***Задачи программы:***

1.Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях ребенок-ребенок, ребенок – учитель, ребенок - родители.

3. Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации.

4. Диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

5.Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* системность и плановость;
* занимательность, игровой характер учебного процесса;
* развитие психики в деятельности;
* принцип сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

*Ожидаемый результат*

Программа «Дошкольник» позволит сформировать у детей высокий

уровень адаптации, успешной мотивации и школьной активности.

**Механизм реализации программы**

Программа реализуется заместителем директора по УВР, учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия включают в себя следующие направления деятельности: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие», «Творчество», «Занимательная математика», «Удивительный мир», «Введение в школьную жизнь».

*Примерный учебный план реализации программы ШРР «Дошкольник»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Количество часов  в группе |
| 1 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 8 |
| 2 | Удивительный мир | 8 |
| 3 | Познавательное развитие (развитие мыслительных процессов) | 8 |
| 4 | Занимательная математика | 8 |
| 5 | Творчество | 8 |
| 6 | Введение в школьную жизнь | 8 |
| 7 | Организационные собрания | 2 |
| 8 | Семинар-практикум для родителей | 2 |
| Итого | | 1. часа |

1. **Планируемые результаты**

Программа «Дошкольник» позволит сформировать у детей высокий уровень адаптации, успешной мотивации и школьной активности.

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для
* всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
* объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.
* сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться»

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

* учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

* учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
* классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

* слушать и понимать речь других;
* учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
* учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений:

* отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
* задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
* рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении;
* составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги, выделяя ударный слог; различать звуки и буквы;
* классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
* устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
* *Знать* арабские цифры от 0 до 9,по порядку *назват*ь числа первого десятка в прямом и обратном порядке от 1 до 10 и от 10 до 1;
* *восстанавливать* числовой ряд, в котором некоторые числа пропущены или находятся не на своих местах;
* владеть навыками количественного числа: быстро и точно назвать количество предметов, увеличить или уменьшить количество предметов на один, на два, определить какая группа предметов больше или меньше.
* иметь ясное представление о простых геометрических фигурах, *знать* их название, выполнять аппликацию из геометрических фигур, составлять геометрические орнаменты.
* *приводить примеры* растений и животных родного края, признаках сезонных изменений в природе, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений, о взаимодействии человека и природы.

1. **Содержание программы**

*Модуль 1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»*

*Коррекция и развитие фонематического слуха (2 часа)*

Разучивание скороговорок. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки, слог, ударение.

*Речевые игры (1 час)*

Отгадывание ребусов, шарад, анаграмм.

*Развитие монологической и диалогической речи (5часов)*

Составление рассказа. Пересказ сказки. Театрализация.

*Модуль 2 «Удивительный мир»*

*Природа и мы (5 часов)*

Окружающий мир. Признаки времен года. Многообразие растений, растения нашего пришкольного участка. Многообразие животных, животные наших лесов. Игры на описание, классификацию. Тайны космоса.

*Я в обществе (3 часа)*

Я – человек, правила здорового образа жизни, хорошие привычки. Моя семья, правила взаимоотношений в семье. Обязанности членов семьи. Скоро в школу: кто такие школьники, правила поведения в школе.

*Модуль 3 «Познавательное развитие»*

*Развитие восприятия (1 час)*

Игры на различие названия цветов спектра, формы основных геометрических фигур, величину предметов, звуки.

*Развитие внимания (2 часа)*

Упражнения на развитие внимания, переключение и концентрацию внимания: лабиринты, «Найди отличия», «Что изменилось» и другие.

*Развитие памяти (2 часа)*

Упражнения в запоминании и воспроизведении 5-6 слов, обозначающих название предметов, после первичного предъявления; запоминать и пересказывать короткие рассказы, сказки, знать наизусть несколько коротких стихотворений.

*Развитие мышления (3 часа)*

Игры и упражнения «Четвертый лишний», «Назови одним словом», задания на простую классификацию предметов на наглядном материале, сравнивать два предмета, определять признаки их различия и сходства. Групповые упражнения на установление порядка действий.

*Модуль 4 «Занимательная математика»*

Общие понятия (2 часа)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и

неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними (4 часа)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно - временные представления (2 часа)

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Модуль 5 «Творчество»*

*Развитие координации движений, глазомера, мелкой моторики (2 часа)*

Знакомство с гигиеной работы с различными материалами, с правилами правильной посадки, с правилами правильного хвата карандаша, ножниц. Разучивание игровых упражнений для пальчиковой гимнастики. Ориентация на листе бумаги, работа с шаблонами.

*Техника работы с различными материалами (6 часов)*

Знакомство с различными техниками выполнения работ, формировать художественные навыки при работе с разными материалами: пластилин, бумага, природные материалы.

*Модуль 6 «Введение в школьную жизнь»*

*Организация школьной жизни (4 часа)*

Кто такой ученик? Знаки, помогающие организовать взаимодействие детей и учителя. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самооценка и оценка, критерии оценки.

*Общение и коммуникация (4 часа)*

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 5 месяцев: с ноября по март. Обучение детей рассчитано на 48 часов, 16 учебных недель, 3 часа в неделю.

**Режим занятий**

по субботам с 10.00 до 11.40

продолжительность занятий - 30 минут;

форма проведения занятий - групповая (количество детей в группе 10-12 человек).