

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»

Утверждена
Приказ № 82-02/01-06 от «30» августа 2023г.
Директор школы _____ Н.Н.Тинина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
школа раннего развития «Дошкольник»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Составители:

Мальцева Л.В., учитель начальных классов
Яковлева Ю.Н., учитель начальных классов
Захарычева В.Ю., учитель начальных классов
Коваленко А.В., учитель начальных классов
Титова Ю.С., педагог-психолог
Герасимова Н.Е., учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы раннего развития «Дошкольник» (далее - программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности ребенка. Одним из кризисов человека является кризис 7 лет - переходного периода в жизни ребёнка, когда игровая деятельность должна смениться учебной. Помочь первокласснику с легкостью пройти кризисный этап, преодолеть стресс первых дней учебы, сформировать готовность к обучению – одна из актуальных задач создания программы дошкольной подготовки детей.

Готовность к школе – это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам. Готовность к школе включает в себя несколько основных компонентов: интеллектуальная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность, физическая готовность.

В рамках реализации данной программы каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

Программа предусматривает систему мероприятий по работе не только с детьми, но и их родителями (законными представителями).

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Цель программы:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формировать навыки учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях ребенок-ребенок, ребенок – учитель, ребенок - родители.
3. Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации.
4. Диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
5. Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- ✓ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- ✓ системность и плановость;
- ✓ занимательность, игровой характер учебного процесса;

- ✓ развитие психики в деятельности;
- ✓ принцип сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность.

Ожидаемый результат

Программа «Дошкольник» позволит сформировать у детей высокий уровень адаптации, успешной мотивации и школьной активности.

Механизм реализации программы

Программа реализуется заместителем директора по УВР, учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Занятия включают в себя следующие направления деятельности: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Познавательное развитие», «Творчество», «Занимательная математика», «Удивительный мир», «Введение в школьную жизнь».

Примерный учебный план реализации программы ШРР «Дошкольник»

№ п/п	Название направления	Количество часов в группе
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	8
2	Удивительный мир	8
3	Познавательное развитие (развитие мыслительных процессов)	8
4	Занимательная математика	8
5	Творчество	8
6	Введение в школьную жизнь	8
7	Организационные собрания	2
8	Семинар-практикум для родителей	2
Итого		52 часа

2. Планируемые результаты

Программа «Дошкольник» позволит сформировать у детей высокий уровень адаптации, успешной мотивации и школьной активности.

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- ✓ *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для
- ✓ всех правила поведения (этические нормы);
- ✓ в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- ✓ при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- ✓ *понимать*, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- ✓ *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы; *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- ✓ *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- ✓ сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться»

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- ✓ учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- ✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану; учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии; учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- ✓ учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- ✓ учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- ✓ учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ✓ учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях; *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- ✓ *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта; учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- ✓ учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- ✓ *слушать* и *понимать* речь других;
- ✓ *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- ✓ учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- ✓ *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- ✓ учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- ✓ *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- ✓ *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- ✓ *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение; *конструировать* словосочетания и предложения; *определять* количество слов в предложении;
- ✓ *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву; *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог; *различать* звуки и буквы;
- ✓ *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ✓ *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- ✓ *Знать* арабские цифры от 0 до 9, по порядку *назвать* числа первого десятка в прямом и обратном порядке от 1 до 10 и от 10 до 1;
- ✓ *восстанавливать* числовой ряд, в котором некоторые числа пропущены или находятся не на своих местах;
- ✓ владеть навыками количественного числа: быстро и точно назвать количество предметов, увеличить или уменьшить количество предметов на один, на два, определить какая группа предметов больше или меньше.
- ✓ иметь ясное представление о простых геометрических фигурах, *знать* их название, выполнять аппликацию из геометрических фигур, составлять геометрические орнаменты.
- ✓ *приводить примеры* растений и животных родного края, признаках сезонных изменений в природе, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений, о взаимодействии человека и природы.

3. Содержание программы

Модуль 1 «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Коррекция и развитие фонематического слуха (2 часа)

Разучивание скороговорок. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки, слог, ударение.

Речевые игры (1 час)

Отгадывание ребусов, шарад, анаграмм.

Развитие монологической и диалогической речи (5 часов)

Составление рассказа. Пересказ сказки. Театрализация.

Модуль 2 «Удивительный мир»

Природа и мы (5 часов)

Окружающий мир. Признаки времен года. Многообразие растений, растения нашего пришкольного участка. Многообразие животных, животные наших лесов. Игры на описание, классификацию. Тайны космоса.

Я в обществе (3 часа)

Я – человек, правила здорового образа жизни, хорошие привычки. Моя семья, правила взаимоотношений в семье. Обязанности членов семьи. Скоро в школу: кто такие школьники, правила поведения в школе.

Модуль 3 «Познавательное развитие»

Развитие восприятия (1 час)

Игры на различие названия цветов спектра, формы основных геометрических фигур, величину предметов, звуки.

Развитие внимания (2 часа)

Упражнения на развитие внимания, переключение и концентрацию внимания: лабиринты, «Найди отличия», «Что изменилось» и другие.

Развитие памяти (2 часа)

Упражнения в запоминании и воспроизведении 5-6 слов, обозначающих название предметов, после первичного предъявления; запоминать и пересказывать короткие рассказы, сказки, знать наизусть несколько коротких стихотворений.

Развитие мышления (3 часа)

Игры и упражнения «Четвертый лишний», «Назови одним словом», задания на простую классификацию предметов на наглядном материале, сравнивать два предмета, определять признаки их различия и сходства. Групповые упражнения на установление порядка действий.

Модуль 4 «Занимательная математика»

Общие понятия (2 часа)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Числа и операции над ними (4 часа)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно - временные представления (2 часа)

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Модуль 5 «Творчество»

Развитие координации движений, глазомера, мелкой моторики (2 часа)

Знакомство с гигиеной работы с различными материалами, с правилами правильной посадки, с правилами правильного хвата карандаша, ножниц. Разучивание игровых упражнений для пальчиковой гимнастики. Ориентация на листе бумаги, работа с шаблонами.

Техника работы с различными материалами (6 часов)

Знакомство с различными техниками выполнения работ, формировать художественные навыки при работе с разными материалами: пластилин, бумага, природные материалы.

Модуль 6 «Введение в школьную жизнь»

Организация школьной жизни (4 часа)

Кто такой ученик? Знаки, помогающие организовать взаимодействие детей и учителя. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самооценка и оценка, критерии оценки.

Общение и коммуникация (4 часа)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности. Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение 5 месяцев: с ноября по март. Обучение детей рассчитано на 48 часов, 16 учебных недель, 3 часа в неделю.

Режим занятий

по субботам с 10.00 до 11.40

продолжительность занятий - 30 минут;

форма проведения занятий - групповая (количество детей в группе 10-12 человек).