

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»
(средняя школа №14)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ООП ООО)

Срок реализации: 5 лет
(2022 г.-2027 г.)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
средней школы № 14
Протокол № 13 от 21.06.2022

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора школы
Н.Н. Тинина
Приказ № 68-03/01-06 от 23.06.2022



2022 г.

Содержание

| |
|---|
| 1. Целевой раздел |
| 1.1 Пояснительная записка |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов |
| 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (приложение к программе) |
| Русский язык |
| Литература |
| Иностранный язык (Английский) |
| Математика |
| Информатика |
| История |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Обществознание |
| География |
| Физика |
| Химия |
| Биология |
| Изобразительное искусство |
| Музыка |
| Технология |
| Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |
| 2.3. Рабочая программа воспитания |
| 2.4. Программа коррекционной работы |
| 3. Организационный раздел |
| 3.1. Учебный план программы основного общего образования |
| 3.2. План внеурочной деятельности |
| 3.3. Календарный учебный график |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы |
| 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» (далее средняя школа № 14) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вступил в силу с 01.03.2021 года).
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» (утверждён приказом № 01-05/808 от 12.10.2015)

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования средней школы №14- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы, направленные на обеспечение

- единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое,

духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие школы с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;
- специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.

е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации программы

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Центр внешкольной работы «Глория»;
- Детская школа искусств им. Дмитрия Когана

- ДК «Магистраль»
- Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области "Центр помощи детям"

Механизмы реализации программы

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программа воспитания;
- программа коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности);
- нормативно-правовая база школы

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее программа) средней школы №14 города Ярославля разработана образовательным учреждением с привлечением членов Управляющего Совета школы и родительской общественности. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Программа основного общего образования разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 237-ФЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения от «31» мая 2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) и с учетом Примерной основной образовательной программой, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС. *(Приложение «Положение о языках*

обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.»)

Основное общее образование может быть получено в средней школе №14 и вне организации (в форме семейного образования). Обучение организуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. *(Приложение «Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.»)*

Реализация программы основного общего образования осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и может осуществляться посредством сетевой формы (**Часть 1 статьи 15** Федерального закона об образовании. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

При реализации программы могут быть применены:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии *(Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»)*;
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Вариативность образовательной деятельности может обеспечиваться через учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, индивидуальные учебные планы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся *(Приложение. Учебные планы, утвержденные приказом директора школы, по годам обучения)*.

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №14 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №14 или в которых школа принимает участие;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования школа определяет самостоятельно.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. В образовательной организации создана система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. *(Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся в средней школе № 14»).*

Соответствие деятельности средней школы №14 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В средней школе №14 созданы благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в единстве учебной и воспитательной деятельности совместно с семьей и иными институтами воспитания с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По мере введения Стандарта в ООП ООО могут быть внесены изменения и дополнения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования:

Личностным на уровне ключевых понятий, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

метапредметным, сгруппированным во ФГОС по трем направлениям и отражающих способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

предметным:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Данные требования реализуются через систему оценки достижений планируемых результатов и обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности.

Локальные акты школы (*Приложения*):

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы № 14»;
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»;
- «Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов разработанных Минобрнауки и используемых педагогами школы (в том числе внеурочной деятельности, разработанных учителями школы согласно учебному плану), являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №14 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности) (*Приложения к программе основного общего образования*):
 - учебный план ООО (*разрабатывается на конкретный учебный год, утверждается приказом директора по школе*)
 - рабочие программы учебных предметов (*составлены на основе примерных рабочих программ основного общего образования, разработанных Институтом стратегии развития образования Российской академии образования*);
 - рабочие программы учебных курсов (*при наличии учебных курсов*)
 - рабочие программы учебных модулей (*при наличии учебных модулей*)
 - рабочие программы курсов внеурочной деятельности (*разработаны образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС*);
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №14; (*Приложения к программе основного общего образования*):

- рабочая программа воспитания (включена в содержательный раздел программы начального общего образования);
 - календарный план воспитательной работы (является приложением к программе основного общего образования);
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; (*Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся включена в содержательный раздел программы основного общего образования*);
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; (*Локальные акты школы:*
 - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы № 14»;
 - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н.»;
 - «Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н.»;

В образовательном учреждении используется учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители); Интернет-ресурсы; сайт «Якласс» (цифровой образовательный ресурс для школ); «Яндекс.Учебник» (цифровая платформа для обучения основным школьным предметам); образовательная платформа «Сферум»; «Цифровой образовательный контент», включающий в себя образовательные платформы «Новый диск» («Образовариум») (мультимедийные учебные пособия); «1С: урок» (электронные учебные материалы для учителей и школьников); «Uchi.Ru» (интерактивная образовательная онлайн-платформа); МЭО (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Структура планируемых результатов

| Группа | Содержание |
|---|--|
| <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы.</p> | <p>Личностные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; |

| | |
|--|--|
| | - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. | Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. |
| Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. | Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. |

Содержание планируемых результатов

Содержание планируемых результатов

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной

литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в

составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2. По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего

времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык (английский язык)" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог -

обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

5. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

5.1. По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный

корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления

длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

5.3. По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

6.1. По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы,

возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

6.1.1. По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластное развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

6.1.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

6.2. По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,

правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических

и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

6.3. По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и

улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

7. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

7.1. По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность

воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

7.3. По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая,

молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям

химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

7.5. По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

8. Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

9. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

9.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о

различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

9.2. По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

б) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

10. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

11. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

11.1. По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

11.2. По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости

безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой для

- ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

| | |
|---|--|
| отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | <i>«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы №14»;</i> |
| предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий | <i>«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н.»;</i> <i>«Положение о портфолио достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 914 имени латамуева В.Н.»;</i> <i>Рабочие программы учебных предметов (Приложение к программе начального общего образования);</i> <i>Рабочая программа воспитания (Приложение к программе начального общего образования);</i> <i>План внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);</i> <i>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение к программе начального общего образования);</i> <i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (входит в содержательный раздел программы начального общего образования).</i> |
| обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий | <i>«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы № 14»;</i> |

| | |
|--|--|
| <p>осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p> | <p><i>«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 14 имени лататуева В.Н.»;</i> <i>График оценочных процедур «Средняя школа № 14 имени лататуева В.Н.» (Приложение к программе начального общего образования);</i> <i>Банк контрольно-измерительных материалов (Приложение к программе начального общего образования);</i> <i>Пакет инструктивно-методических материалов, разработанных Государственным учреждением Ярославской области «Центр оценки и контроля качества образования», для подготовки и проведения процедур оценки метапредметных результатов школьников;</i> <i>Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Политоринг», «Кит: компьютеры, информатика, технологии» и др.;</i> <i>Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;</i> <i>Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе»;</i></p> |
| <p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p> | <p><i>Таблицы достижения предметных и метапредметных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования);</i> <i>Диагностика стартовой готовности к обучению в школе и диагностика готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования;</i></p> |
| <p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p> | <p><i>Региональный интернет-дневник. Успеваемость учащихся онлайн;</i> <i>Всероссийские проверочные работы;</i> <i>Внешний и внутренний мониторинг;</i> <i>Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, тестирование (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни);</i> <i>Портфолио достижений обучающихся .</i></p> |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним** процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических

работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основной образовательной программы, позволяет вести оценку предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных

материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](#) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложения к программе основного общего образования:

- учебный план на конкретный учебный год;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов (при наличии);
- рабочие программы учебных модулей;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в

- совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык и литература

Метапредметные результаты (русский язык)

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|--|---|--|
| 1. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 1) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку; распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях | понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного); иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявлять и характеризовать | характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах | иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей); характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей); характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках | понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; иметь представление о ключевых словах русской культуры; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>художественной литературы; распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их; распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их</p> | <p>различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения</p> | | <p>изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного)</p> | <p>целесообразно употреблять иноязычные слова</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску</p> | <p>иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы</p> | | | |
| <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> | <p>различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах</p> | | <p>целесообразно употреблять иноязычные слова</p> | <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью</p> | <p>понимать и характеризовать активные процессы в области произношения ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена</p> | | | <p>исправления синтаксических грамматических ошибок</p> | <p>ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи(в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью; распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении;</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения,</p> | | | | <p>построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью; объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах)</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного)</p> | | | | |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | | | | | |
| предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | | | | | |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p> | <p>понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного)</p> | <p>характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их</p> | <p>характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий</p> | <p>комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова; комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение)</p> | <p>комментировать текст с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного); комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраск</p> |
| <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | | использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста | использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации | использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации | пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.); |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | | | | | |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p> | | | | | |
| <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)</p> | | | | | <p>понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности</p> |
| <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам</p> | | <p>выявлять, анализировать и исправлять типичные</p> | | | <p>анализировать структурные элементы языковые особенности анекдота, шутки;</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> | | <p>речевые ошибки в устной и письменной речи; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка</p> | | | <p>уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы языковые особенности делового письма</p> |
| <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> | | <p>анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; употреблять слова с учётом вариантов</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

3) работа с информацией:

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> | <p>использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные)</p> | <p>использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том</p> | <p>характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах; характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между</p> | <p>использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). использовать толковые, орфоэпические словари,</p> | <p>использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). использовать толковые, орфоэпические словари</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>числе мультимедийные).</p> <p>использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач</p> | <p>активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических</p> | <p>словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> | <p>словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | словарей для решения учебных задач | | |
| выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | | соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; | соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов | различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов | владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами средствами получения переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного) | | | |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | | | | | |
| самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной | | анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание); уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, | использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы | использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, | анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>графикой и их комбинациями</p> | | <p>«бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения; анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме; использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению</p> | <p>русского невербального этикета; характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия</p> | <p>переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии</p> | <p>современного литературного языка</p> |
| <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | | | | | |
| <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p> | | | | | |

2. Универсальными учебными коммуникативными действиями

1) общение:

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> | <p>иметь общее представление о современном русском литературном языке; иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи; иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного)</p> | | <p>анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности</p> | <p>характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения</p> | <p>понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты</p> |
| <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | <p>создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации; распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);</p> | <p>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.</p> | <p>создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> | <p>анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); строить устные учебно-научные сообщения различных</p> | <p>анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме; создавать тексты как результат проектно</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки); редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности</p> | | | <p>видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> | <p>(исследовательской) деятельности; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях</p> |
| <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> | | <p>соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.</p> | | | <p>использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы; принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения</p> |
| <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения</p> | | | | | |
| <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,</p> | <p>анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>обнаруживать различие и сходство позиций</p> | <p>разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста</p> | | | | |
| <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)</p> | <p>оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме</p> | | <p>оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях</p> | <p>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях</p> | <p>анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | диаграмма, дисплейный текст и др.) |
| самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог | | | | владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации |

Метапредметные результаты (литература)

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|--|--|--|--|
| 3. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 2) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, | понимать особенности литературы как вида словесного искусства, | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, | понимать специфические черты литературы как вида |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>признаки объектов (явлений)</p> | <p>интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи</p> | <p>отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;</p> | <p>выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> | <p>выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> | <p>словесного искусства выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> |
| <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> | <p>понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая</p> | <p>осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); определять тему и главную мысль произведения,</p> | <p>проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена</p> | <p>проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных</p> | <p>владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);</p> | <p>основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество;</p> | <p>художественная картина мира: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-</p> | <p>в литературных произведениях: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;</p> | <p>развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр</p> | <p>философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации</p> | <p>выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля</p> | <p>давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> | <p>произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),</p> | <p>писателя, определять их художественные функции; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика;</p> | <p>художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; овладеть сущностью пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</p> | <p>пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,</p> | <p>образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет), лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</p> | <p>амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей,</p> | <p>образов; образ автор повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение; олицетворение, гипербола, умолчание; параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос; риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p> | <p>ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест, ритм, рифма, строфа); афоризм;</p> <p>рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателя (в том числе А. С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи авторского</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>мировоззрения, проблематики произведений; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей); образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; сопоставлять изученные и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | | | | | с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; |
| предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | | | | | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения | | | | | выявлять дефициты информации, данные, необходимых для решения поставленной учебной задачи; |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| поставленной задачи | | | | | |
| выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | | | | | выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; |
| делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | | | | | делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; |
| самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | | | | | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский | | | | | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| инструмент познания | | | | | в литературном образовании; |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | | | | | формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; |
| формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение | | | | | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; |
| проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- | | | | | проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей, зависимостей объектов между |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)</p> | | | | | <p>собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);</p> |
| <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> | | | | | <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> |
| <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или</p> | | | | | <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | | | | | также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. |
| 3) работа с информацией: | | | | | |
| применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | — | | | | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературных и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | чтения и эстетического анализа; | методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. | | |
| самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными | | | собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно- | собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно- | собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями | | | творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему; | творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; |
| оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, эффективно запоминать и систематизировать информацию | | оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию | оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию | оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию | оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию |
| Универсальными учебными коммуникативными действиями | | | | | |
| 1) общение: | | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения | читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p> | <p>развития, индивидуальных особенностей обучающихся); пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> | <p>развития, индивидуальных особенностей обучающихся); пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> | <p>развития, индивидуальных особенностей обучающихся); пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> | <p>развития, индивидуальных особенностей обучающихся); 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> |
| <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | <p>создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); выразительно</p> | <p>создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные</p> | <p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> | <p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> | <p>участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии и литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | произведения, аннотацию, отзыв; | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; | аргументированную оценку прочитанного и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки | | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры | | ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; | ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; | ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; | ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; |
| понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения | | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; |
| в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения | | в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; | в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; | в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; | в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций | | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) | участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся); | публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); | публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); | публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); | публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); |
| самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | | | | самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. | самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. |
| 2) совместная деятельность: | | | | | |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения | | | | использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения | использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | | | | групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; | групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты; | участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | | | | уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; | уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять | | | | планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех | планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные) | | | | участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); | участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); |
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды | | | | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия | | | | оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; | оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; |
| сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого | | | | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | | | | результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. | результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. |
|--|--|--|--|--|--|

4. Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | | | | | выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализировать ситуации, изображённые в художественной литературе; |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) | | | | | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения | | | | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной | уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> | | | | <p>форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.</p> | <p>информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системами поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.</p> |
| <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых</p> | <p>планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> | <p>планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной</p> | <p>планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной</p> | <p>самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных</p> | <p>самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных</p> |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| знаний об изучаемом объекте | | литературы для детей и подростков; | литературы для детей и подростков; | интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; | интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; |
| делать выбор и брать ответственность за решение | | | | | делать выбор и брать ответственность за решение; |
| 2) самоконтроль: | | | | | |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | | | | владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; | владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; |
| давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения | | | | давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; | давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; |
| учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | | | | учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; | учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; |
| объяснять причины достижения (недостижения) | | | | объяснять причины достижения (недостижения) | объяснять причины достижения (недостижения) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации | | | | результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации | результатов деятельности, давати оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации |
| вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей | | | | | вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; |
| оценивать соответствие результата цели и условиям | | | | | владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании |
| 3) эмоциональный интеллект: | | | | | |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | | | развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; | развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; | развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| выявлять и анализировать причины эмоций; | | | выявлять и анализировать причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; | выявлять и анализировать причины эмоций; |
| ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого | | | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; |
| регулировать способ выражения эмоций | | | регулировать способ выражения своих эмоций | регулировать способ выражения своих эмоций | регулировать способ выражения своих эмоций |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 4) принятие себя и других: | | | | | |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению | | | осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; | осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; | осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; |
| признавать свое право на ошибку и такое же право другого | | | признавать своё право на ошибку и такое же право другого; | признавать своё право на ошибку и такое же право другого; | признавать своё право на ошибку и такое же право другого; |
| принимать себя и других, не осуждая | | | принимать себя и других, не осуждая; | принимать себя и других, не осуждая; | принимать себя и других, не осуждая; |
| открытость себе и другим | | | проявлять открытость себе и другим; | проявлять открытость себе и другим; | проявлять открытость себе и другим; |
| осознавать невозможность | | | осознавать невозможность | осознавать невозможность | осознавать невозможность |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| контролировать все вокруг | | | контролировать всё вокруг. | контролировать всё вокруг. | контролировать всё вокруг. |
|---------------------------|--|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

Метапредметные результаты (биология)

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|--|---|---|---|---|
| 5. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 1) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать биологию как науку о живой природе; • применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; • Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); • выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, се | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; • характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; • проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, и искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей в контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; • | <p>органов, организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); • | <p>мелких двудольных и однодольных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, грибов, лишайников; • характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | <p>кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; • описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опорно-двигательное, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; • характеризовать | <p>уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; • характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ть процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематически групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих; • характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по пла | <p>наследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций, сна; структура функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>нете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - | |
| <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; • проводить описание организмов (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; • классифицировать растения и их части по разным основаниям; | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные и цветковые); • определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать животные ткани и органы животных между собой; • сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; • классифицировать животных на основании особенностей строения; | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять полуживотное состояние органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность различных экологических факторов (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас; • сравнивать клетку различных тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма чел |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>бактерий и вирусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; • | | <p>арточки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии и по заданному плану; делать выводы на основе сравнения; | | <p>овока, делать выводы на основе сравнения;</p> |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | | | | | |
| предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | | | | | |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | | | | | |
| выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать основные правила поведения человека | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи между | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять черты приспособленности | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи между | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи между |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>природе и объяснить значение природоохран ной деятельности человека; анализироват ь глобальные экологически е проблемы;</p> | <p>строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятель ностью расте ний;</p> | <p>растений к среде обитания, знач ение экологич еских факторо в для растений;</p> | <p>строением, ж изнедеятельн остью и средой обитания животных изучаемых си стематически х групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять черт ы приспособле нности живот ных к среде оби тания, значен ие экологичес ких факторов для животных ; • выявлять взаи мосвязи живо тных в природ ных сообществах, цепи питания; • устанавливать взаимосвязи животных с ра стениями, гри бами, лишайн иками и бакте риями в приро дных сообщес твах; | <p>строением кл еток, органов, систем органов организма человека и их функциями ;</p> <p>между строением, жизнедеятель ностью и средой обитан ия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать наследственн ые и ненаследстве нные (инфекционн ые, неинфекцион ные) заболевания человека; объяснить зна чение мер про филактики и п редупрежден ия заболеваний человека; |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; • раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; • демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры вклада российских (в том числе В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; • объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; • описывать усложнение организации растений в ходе эволюции животного мира на Земле; • приводить примеры культурных растений и их значение | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; • описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; • раскрывать роль животных в природных сообществах; • раскрывать роль домашних и непродуктив | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|------------|---|---|--|--|
| | искусства; | видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения; | в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; • раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | ных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека; | |
| самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | | | | | • решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, пров |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | одить расчёты и оценивать полученные значения; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | | | | | |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | | | | | |
| формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение | | | | | |
| проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практически работы (поиск информации с использованием различных источников); описание | <ul style="list-style-type: none"> • различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по | <ul style="list-style-type: none"> • различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по изображениям, схемам, | <ul style="list-style-type: none"> • различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)</p> | <p>организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение био | <p>изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовать с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; • применять полученные знания для выращивания | <p>моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной ключа; • выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с | <p>системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; • использовать методы биологии: проводит | <p>поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>логических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приёмом работы с компьютером, световым и цифровым микроскопом и при рассмотрении биологических объектов; | <p>и размножения культурных растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; • | <p>микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | <p>наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; • применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы; | | | | |
| <p>Типовые задачи</p> | | | | | |
| <p>Критерии оценивания сформированности</p> | | | | | |
| <p>3) работа с информацией:</p> | | | | | |
| <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практически работу (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы | <ul style="list-style-type: none"> • владеть приёмом работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из различных источников; преобразов | <ul style="list-style-type: none"> • владеть приёмом работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 — | <ul style="list-style-type: none"> • владеть приёмом работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 — | <ul style="list-style-type: none"> • применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; • владеть приёмом |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | (работа с микроскопом; знакомство с различными приборами измерения и сравнения живых объектов); | использовать информацию изодной знаковой системы в другую; | 3) источников; преобразовать информацию изодной знаковой системы в другую; | 4) источников; преобразовать информацию изодной знаковой системы в другую; | анализ работы биологической информации: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 — 5) источников; преобразовать информацию изодной знаковой системы в другую; |
| выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | <ul style="list-style-type: none"> перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 — 5); различать пов | <ul style="list-style-type: none"> описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, | <ul style="list-style-type: none"> определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | <ul style="list-style-type: none"> объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организмов человека; называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>нешнему виду (изображениям), схемами описаниям ядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственно м сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;</p> | <p>развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | | | <p>методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоциональное - психическое состояние;</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; | | | | |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; | | | | |
| самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать | <ul style="list-style-type: none"> применять методы биологии (наблюдение, описание, | <ul style="list-style-type: none"> создавать письменные и устные сообщения, грамотно | <ul style="list-style-type: none"> создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя | <ul style="list-style-type: none"> создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя | <ul style="list-style-type: none"> создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> | <p>классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | <p>используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.</p> | <p>понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p> | <p>понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p> | <p>понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p> |
| <p>оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>работником или сформулированным самостоятельно</p> | | | | | |
| <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; | <ul style="list-style-type: none"> применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимос | <ul style="list-style-type: none"> применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споры растений, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, | <ul style="list-style-type: none"> применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, органы животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, п | <ul style="list-style-type: none"> применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | ть) в соответствии ис поставленн ой задачей в к онтексте; | папоротники, голосеменны е, покрытосеме нные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной за- дачей в конте ксте; | артеогенез, р аздражимость , рефлекс, орга ны чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей в кон тексте; | поведение, размножение, раздражимост ь, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленно й задачей в к онтексте; • различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и прев ращения энерг ии; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 6. Универсальными учебными коммуникативными действиями | | | | | |
| 1) общение: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы; | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии с знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства; | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии с знаниями по математике, физике, географии, техно-логии, литературе, и технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства; | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии с знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства; | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на конкретных примерах связь знаний науки с знаниями предметами естественно-научного гуманитарного циклов, различными видами искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры; |
| <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственно | <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; • понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | <ul style="list-style-type: none"> • понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли; | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>экологически е проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемой области. | <p>е значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | | |
| <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры</p> | | | | | |
| <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения | | | | | |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций | | | | | |
| публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) | | | | | |
| самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) совместная деятельность: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | | | | | |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | | | | |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | | | | | |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные) | | | | | |
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды | | | | | |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия | | | | | |
| сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| предоставлению отчета перед группой | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 7. Универсальные учебные регулятивные действия | | | | | |
| 1) самоорганизация: | | | | | |
| выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | | | | | |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) | | | | | |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при работе с учебными лабораторными приборами, оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; • соблюдать правила безопасности при работе с учебными лабораторными приборами, оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при работе с учебными лабораторными приборами, оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при работе с учебными лабораторными приборами, оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при работе с учебными лабораторными приборами, оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | | | |
| составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимости; • владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, уто |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | плении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; |
| делать выбор и брать ответственность за решение | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) самоконтроль: | | | | | |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследователски работы с использо | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательск | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | вание приборов и инструментов цифровой лаборатории; | ие работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | | |
| давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения | | | | | |
| учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | | | | | |
| объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации | | | | | |
| вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| установленных ошибок, возникших трудностей | | | | | |
| оценивать соответствие результата цели и условиям | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) эмоциональный интеллект: | | | | | |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | | | | | |
| выявлять и анализировать причины эмоций; | | | | | |
| ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого | | | | | |
| регулировать способ выражения эмоций | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 4) принятие себя и других: | | | | | |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| признавать свое право на ошибку и такое же право другого | | | | | |
| принимать себя и других, не осуждая | | | | | |
| открытость себе и другим | | | | | |
| осознавать невозможность контролировать все вокруг | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

Метапредметные результаты по химии

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|---------|---------|---------|--|--|
| 8. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 1) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества</p> | <p>молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и</p> | <p>доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды;</p> | <p>(ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды;</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами</p> | <p>соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме-</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение,</p> | <p>рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>10) применять основные операции</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и</p> | <p>мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). | химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). |
| устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая</p> | <p>атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи</p> | <p>раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>(ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и</p> | <p>химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице</p> <p>«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая</p> | <p>большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице</p> <p>«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение,</p> | <p>описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных</p> | <p>10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> | <p>выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> <p>12) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> | <p>окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>описании веществ и их превращений; 3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание</p> | <p>описании веществ и их превращений; 3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками</p> | <p>зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); 7) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 8) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле</p> | <p>химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); 7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по фор- муле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно- следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций;</p> | <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях; 9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по фор- муле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно- следственных связей — для изучения</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и</p> | <p>свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> | <p>вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). 12) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| предлагать критерии для выявления | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>закономерностей и противоречий</p> | | | | <p>химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 4) классифицировать химические элементы;</p> | <p>химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 4) применять основные операции мыслительной</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); 5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; б) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания —</p> | <p>деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 5) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>б) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение,</p> | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>б) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 7) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и сборанию газообразных веществ (водорода и</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). |
| выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> | <p>химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> | <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в</p> | <p>5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений</p> | <p>«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>соответствующих химических реакций;</p> <p>8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>9) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент</p> | <p>8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>9) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>(реальный и мысленный); 10) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью</p> | <p>10) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> | <p>фенолфталеин, метилоранж и др.). 11) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> | | | | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса,</p> | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная</p> | <p>количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>концентрация) в растворе; 2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической</p> | <p>(процентная концентрация) в растворе; 2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в</p> | <p>системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>6) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>7) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-</p> | <p>реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>6) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>7) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> |
| <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности</p> | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>б) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | неорганических веществ; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>б) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>б) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях; 7) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 8) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные</p> | <p>химических превращений в различных условиях; 7) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 8) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 9) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить</p> | <p>измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 9) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). | распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; 3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических</p> | <p>веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>5) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> | <p>подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>5) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>б) характеризовать (описывать) общие</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>б) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>7) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>8) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения</p> | <p>химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>7) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>8) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций;</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 9) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого</p> | <p>естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 9) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> | <p>проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). 10) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, ги- дроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>4) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию,</p> | <p>применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>4) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 5) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению</p> | <p>выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 5) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> | <p>растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | неорганических веществ; |
| <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 4) применять основные операции</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 4) применять основные операции</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 5) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных</p> | <p>мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 5) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> | <p>химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, ги-</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | дроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | | | | б) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 7) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 8) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и | неорганических соединениях; 3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 9) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); 10) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,</p> | <p>которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); 5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>11) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>12) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение,</p> | <p>соответствующих химических реакций;</p> <p>б) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>7) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 13) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить</p> | <p>(реальный и мысленный); 8) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). | индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). 9) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>4) применять основные операции мыслительной деятельности —</p> | <p>элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>4) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 5) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | неорганических веществ; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) работа с информацией: | | | | | |
| применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И.</p> | <p>соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно- молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А- группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических эле- ментов Д. И.</p> | <p>Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно- молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А- группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических эле- ментов Д. И.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>б) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их</p> | <p>Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> <p>4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>б) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 7) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 7) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 8)</p> |
| <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p> | | | | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий:</p> | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий:</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>информацию различных видов и форм представления</p> | | | | <p>атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная</p> | <p>атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому</p> | <p>атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-</p> | <p>классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 5) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); б) характеризовать (описывать) общие химические свойства</p> | <p>«побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 5) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); б) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>7) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>8) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>9) применять основные операции</p> | <p>классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>7) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>8) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>9) применять основные операции мыслительной деятельности —</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 10) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая</p> | <p>замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций;</p> <p>естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение,</p> | <p>подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций;</p> <p>естественно-научные методы познания — наблюдение,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства</p> | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>б) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные</p> | <p>подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>б) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);</p> | <p>измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 7) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов</p> | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p> | <p>состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); 4) классифицировать химические</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>6) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>7) вычислять относительную</p> | <p>элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>6) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>7) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 8) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент</p> | <p>долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 8) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 9) проводить реакции, подтверждающие</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | (реальный и мысленный); | качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| эффективно запоминать и систематизировать информацию | | | | 1. раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2. иллюстрировать взаимосвязь основных</p> | <p>соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3. использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5. прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>4) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>б. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>7. применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование,</p> | <p>б) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>7) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>эксперимент (реальный и мысленный); 8. следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по</p> | <p>(реальный и мысленный); 8) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). | индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.). |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 9. Универсальными учебными коммуникативными действиями | | | | | |
| 1) общение: | | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы</p> | <p>классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б)</p> | <p>элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> | <p>описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;</p> | <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | проводить расчёты по уравнению химической реакции; | ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;</p> | <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях;</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических</p> | <p>в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>6) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь | 1) иллюстрировать взаимосвязь |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> | | | | <p>основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая</p> | <p>основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>6) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:</p> <p>распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического</p> | <p>ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции; б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> | <p>бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>6)</p> |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) совместная деятельность: | | | | | |
| <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>решении поставленной задачи</p> | | | | <p>описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:</p> <p>распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | | водных растворах неорганических веществ; |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты</p> | <p>веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции,</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | по уравнению химической реакции; | подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания</p> | <p>веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | химических превращений в различных условиях; 5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; | элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>мнениями, "мозговые штурмы" и иные)</p> | | | | <p>соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности</p> | <p>принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в</p> | <p>соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>участниками взаимодействия</p> | | | | <p>применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих</p> | <p>описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения;</p> <p>массовую долю вещества в растворе;</p> <p>проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> | <p>состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p> <p>б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:</p> <p>распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

10. Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных</p> | <p>атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности</p> | <p>химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 5) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | протекания химических превращений в различных условиях; | |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | превращений в различных условиях; | |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>5) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> |
| составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать | | | | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом,</p> | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте</p> | | | | <p>молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома,</p> | <p>элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность</p> | <p>неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>6) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| делать выбор и брать ответственность за решение | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов</p> | <p>эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного</p> | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> <p>6) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | | состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; | карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, ги- дроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) самоконтроль: | | | | | |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | | | | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, | 1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> | <p>молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; 2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ</p> | <p>описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения</p> | | | | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса,</p> | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества</p> | <p>массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; 2) иллюстрировать взаимосвязь основных</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>(процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> | <p>химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам</p> | | | | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная</p> | <p>1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь,</p> | <p>атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и</p> | <p>концентрация) в растворе;</p> <p>2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>3) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> | <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; | химических превращений в различных условиях; |
| вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| оценивать соответствие результата цели и условиям | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> | <p>описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; | 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) эмоциональный интеллект: | | | | | |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов,</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях;</p> <p>степень окисления элементов в бинарных соединениях;</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях;</p> <p>степень окисления элементов в бинарных</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>соединениях;</p> <p>принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| регулировать способ выражения эмоций | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных</p> | <p>химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | уравнений соответствующих химических реакций; 4) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; 5) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; | уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 4) принятие себя и других: | | | | | |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению | | | | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий | 1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>(см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных</p> | <p>(см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого</p> | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; 2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| принимать себя и других, не осуждая | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>(см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных</p> | <p>применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание приме рами молекулярных уравнений</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава;</p> <p>возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| открытость себе и другим | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях;</p> <p>степень окисления элементов в бинарных соединениях;</p> <p>принадлежность веществ к</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях;</p> <p>степень окисления элементов в бинарных соединениях;</p> <p>принадлежность веществ к</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> | <p>определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p> |
| осознавать невозможность контролировать все вокруг | | | | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий</p> | <p>1) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>(см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных</p> | <p>применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p> <p>2) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p> <p>3) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | уравнений соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; | соответствующих химических реакций; 4) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

Метапредметные результаты (география)

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|--|---|--|---|---|
| 1. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 1) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | —различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; —различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; | —различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; —различать питание и режим рек; —различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; | —распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как | —различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; —распознавать типы природопользования; | —характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;</p> <p>—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;</p> <p>—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;</p> <p>—различать горы и равнины;</p> <p>—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания.</p> | <p>—различать виды атмосферных осадков;</p> <p>—различать понятия «бризы» и «муссоны»;</p> <p>—различать понятия «погода» и «климат»;</p> <p>—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p> <p>—различать растительный и животный мир разных территорий Земли.</p> | <p>зональность, ритмичность и целостность;</p> <p>—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;</p> <p>—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;</p> <p>—различать океанические течения;</p> <p>—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;</p> <p>—различать городские и сельские поселения;</p> <p>—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая,</p> | <p>—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;</p> <p>—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</p> <p>—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края.</p> | <p>роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;</p> <p>—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p> <p>—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);</p> <p>—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | | —различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; —различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот. |
| устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | —классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; —классифицировать острова по происхождению. | —классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; —сравнивать реки по заданным признакам; —сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; —сравнивать особенности растительного и животного мира | —называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; —классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; —проводить языковую классификацию народов; —определять страны по их существенным признакам; | —проводить классификацию природных ресурсов; —проводить классификацию типов климата и почв России; —сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; —сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | —классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; —объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; —сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | в различных природных зонах; —сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. | | —проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. | |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | | | —описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; —объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. | | |
| предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | | | | | |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | | | | | —выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | недостовойной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; |
| <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p> | <p>—объяснять причины смены дня и ночи и времён года; —устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; —называть причины землетрясений и вулканических извержений.</p> | <p>—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; —называть причины образования цунами, приливов и отливов; —объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; —устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной</p> | <p>—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; —объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; —объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.</p> | <p>—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма.</p> | <p>—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от-46 Примерная рабочая программа для размещения предприятий и производств.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; —объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе.</p> | | | |
| <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> | | | | <p>—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; —оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны.</p> | <p>—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; —оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | —формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире. |
| самостоятельно выбирать способ решения задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом выделенных критериев) | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | | | | | |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | | | | | |
| формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение | | | | | |
| проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| исследования (эксперимента) | | | | | |
| самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | | —приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | | | |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | | | | | —характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; —использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико- |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.</p> |
| Типовые задачи | | | | | |

| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| 3) работа с информацией: | | | | | |
| <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев</p> | <p>—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; —использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,</p> | <p>—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; —сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на</p> | <p>—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —описывать климат территории по климатограмме; —характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической</p> | <p>—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; —применять понятия «плита», «щит», «моренный холм»,</p> | <p>—применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс»,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; —применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач.</p> | <p>разных этапах географического изучения Земли; —применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов</p> | <p>информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; —применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> | <p>«бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; —использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных</p> | <p>«машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; —использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; —применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; —применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | | <p>территорий с помощью карт погоды; —показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; —использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных</p> | <p>экологической безопасности; —приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>задач в контексте реальной жизни; —применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> | <p>—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках.</p> | <p>—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; —устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; —формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; —сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с</p> | <p>—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; —находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; —находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,</p> | <p>—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; —классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; —находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>использованием различных источников географической информации; —выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; —интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p> | <p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; —выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России.</p> | <p>ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ).</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p> | <p>—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.</p> | | | <p>—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны.</p> | <p>—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> | <p>—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> | <p>—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> | <p>—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> | <p>—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> |
| <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | | | | | <p>—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | информацию, недостающую для решения той или иной задачи. |
| эффективно запоминать и систематизировать информацию | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2. Универсальными учебными коммуникативными действиями | | | | | |
| 1) общение: | | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения | | | | | |
| выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах | | | | | |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> | | | | | |
| <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения</p> | | | | | |
| <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> | | | | | |
| <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)</p> | | | | | |
| <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) совместная деятельность: | | | | | |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | | | | | |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | | | | |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | | | | | |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды | | | | | |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия | | | | | |
| сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3. Универсальные учебные регулятивные действия | | | | | |
| 1) самоорганизация: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | | | | | |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) | | | | | |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений | | | | | |
| составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | | | | | |
| делать выбор и брать ответственность за решение | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) самоконтроль: | | | | | |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | | | | | |
| давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения | | | | | |
| учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| меняющимся обстоятельствам | | | | | |
| объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации | | | | | |
| вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей | | | | | |
| оценивать соответствие результата цели и условиям | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) эмоциональный интеллект: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | | | | | |
| выявлять и анализировать причины эмоций; | | | | | |
| ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого | | | | | |
| регулировать способ выражения эмоций | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 4) принятие себя и других: | | | | | |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению | | | | | |
| признавать свое право на ошибку и такое же право другого | | | | | |
| принимать себя и других, не осуждая | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| открытость себе и другим | | | | | |
| осознавать невозможность контролировать все вокруг | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

Общественно-научные предметы

Метапредметные результаты (история)

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|--|---|--|--|--|
| 1. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 1) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп | . Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в | б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран | . Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) | Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | населения; в) религиозных верований людей в древности. | других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; | в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; | изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; | XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; |
| устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | группировать, систематизировать факты по заданному признаку | группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | группировать, систематизировать факты по заданному признаку | группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. | группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | основаниям и др.); —составлять систематические таблицы |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; — оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; |
| предлагать критерии для выявления | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| закономерностей и противоречий | | | | | |
| выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | | | | | |
| выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; |
| делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, | | проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и | проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: | проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) | —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| формулировать гипотезы о взаимосвязях | | всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия | а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия | раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия | XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. |
| самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | | | | | |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное</p> | | | | | |
| <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p> | <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> | <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; — высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического</p> | <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—</p> | <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p> | <p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; — оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | контекста и восприятия современного человека. | XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | | свое мнение; — объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. |
| проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | | | | | |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) работа с информацией: | | | | | |
| применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной | извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в | извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных | характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; — проводить поиск | объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; — извлекать, | определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| задачи и заданных критериев | визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; — сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | лицу, социальной группе, общественному течению и др.; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; — различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. |
| выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, | выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); — | проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; — сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких | объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях | извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | однотипных источников. | отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников | вещественных источников; |
| находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | | проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | Проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. |
| самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать | Применение исторических знаний: — раскрывать значение | Применение исторических знаний: —объяснять значение памятников истории | выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в | выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе | выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> | <p>памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.</p> | <p>и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)</p> | <p>том числе на региональном материале).</p> | <p>на региональном материале).</p> | <p>в. (в том числе на региональном материале);</p> |
| <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | | | | | |
| <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p> | <p>Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до</p> | <p>называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к</p> | <p>называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические</p> | <p>называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять</p> | <p>называть даты (хронологические границы) важнейших событий и</p> |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|--|
| | нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию. группировать, систематизировать факты по заданному признаку | веку, историческому периоду; | рамки, группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) | их принадлежность к историческому периоду, этапу, группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы | процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2. Универсальными учебными коммуникативными действиями | | | | | |
| 1) общение: | | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.</p> | <p>высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.</p> | <p>выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</p> | <p>различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним</p> | <p>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; — объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</p> |
| <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры</p> | | | | | |
| <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| формулировать свои возражения | | | | | |
| в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения | | | | | |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций | | | | | |
| публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) | выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации | выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) | выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале). | выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) совместная деятельность: | | | | | |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | | | | | |
| принимать цель совместной деятельности, | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | | | | | |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | | | | | |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| "мозговые штурмы" и иные) | | | | | |
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды | | | | | |
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия | | | | | |
| сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

3. Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | | | | | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой) | | | | | |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений | | | | | |
| составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | | | | | |
| делать выбор и брать ответственность за решение | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) самоконтроль: | | | | | |
| владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | | | | | |
| давать адекватную оценку ситуации и | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| предлагать план ее изменения | | | | | |
| учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | | | | | |
| объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации | | | | | |
| вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| оценивать соответствие результата цели и условиям | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) эмоциональный интеллект: | | | | | |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | | | | | |
| выявлять и анализировать причины эмоций; | | | | | |
| ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого | | | | | |
| регулировать способ выражения эмоций | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 4) принятие себя и других: | | | | | |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| признавать свое право на ошибку и такое же право другого | | | | | |
| принимать себя и других, не осуждая | | | | | |
| открытость себе и другим | | | | | |
| осознавать невозможность контролировать все вокруг | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

Метапредметные результаты (обществознание)

| Метапредметный результат из стандарта | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|---------|--|--|--|---|
| 1. Универсальные учебные познавательные действия | | | | | |
| 1) базовые логические действия: | | | | | |
| выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | | характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с | характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; | характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; | характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</p> | <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> | <p>характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</p> | <p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> | | <p>сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</p> <p>классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</p> | <p>классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать</p> | <p>классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;</p> <p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p> <p>классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p> | <p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>существенный признак классификации);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> | | <p>полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p> <p>сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям;</p> |
| с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях | | | | | |
| предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий | | | | | |
| выявлять дефициты информации, данных, | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| необходимых для решения поставленной задачи | | | | | |
| <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p> | | <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</p> | <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> | <p>устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p> | <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p> <p>устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>устанавливать связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>использовать полученную информацию для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> |
| <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p> | | <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности,</p> | <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с</p> | <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной</p> | <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>к различным формам неформального общения подростков;</p> <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> | <p>точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> | <p>культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <p>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p> | <p>приводить примеры о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p>используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> | | <p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> |
| самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с | | решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности | решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в | решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>учетом самостоятельно выделенных критериев)</p> | | <p>отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</p> | <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> | <p>условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p> | <p>выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) базовые исследовательские действия: | | | | | |
| использовать вопросы как исследовательский инструмент познания | | | | | |
| формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное | | | | | |
| формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение | | определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; | определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и | определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; | определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; приводить примеры о роли информации и информационных технологий в современном мире для |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> | <p>поведения человека в обществе;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>определять и аргументировать своё отношение к защите</p> | <p>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</p> | <p>аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p>используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> | | <p>правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> |
| <p>проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и</p> | | | | | <p>выполнять исследовательские проекты.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента) | | | | | |
| самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | | | | | |
| прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) работа с информацией: | | | | | |
| применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной | | овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства | овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, | овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры; | овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>учебной задачи и заданных критериев</p> | | <p>общественной жизни, основных сфер жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт</p> | <p>гражданственности, патриотизма;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой</p> | <p>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> | <p>учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов;</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</p> | <p>кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении</p> | | <p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | | включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; |
| выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | | <p>извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p> <p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения</p> | <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> | <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным</p> | <p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>(устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на</p> | <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с</p> | <p>опытом; используя обществоведческие знания;</p> <p>осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> | <p>учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p> <p>систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p> | <p>соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;</p> <p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> | | <p>нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике,</p> <p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом;</p> | <p>алкоголизма для человека и общества;</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p> | | <p>извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p> | <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> | <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> | <p>с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> |
| <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> | | <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> | <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять</p> | <p>преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> | <p>преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; составлять план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>простейший документ (заявление о приеме на работу);</p> | <p>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</p> <p>составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> | <p>и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> |
| оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно | | | | | |
| эффективно запоминать и систематизировать информацию | | <p>осваивать и применять знания об образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;</p> <p>осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах;</p> | <p>осваивать и применять знания о социальных ценностях;</p> <p>о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>осваивать и применять знания о сущности права, о право-отношении как социальном и юридическом явлении;</p> <p>правовых нормах,</p> | <p>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах</p> | <p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;</p> | <p>регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных</p> | <p>государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p> <p>осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> | <p>референдуме, о политических партиях;</p> <p>осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | | человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2. Универсальными учебными коммуникативными действиями | | | | | |
| 1) общение: | | | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения | | | | | |
| выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах | | | выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; | выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; |
| распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры | | | | | |
| понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения | | | | | |
| в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения | | | | | |
| сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций | | | | | |
| публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) | | | публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями | использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями | использовать полученные знания в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------|--------------------------|---|
| | | | аудитории и регламентом; | аудитории и регламентом; | аудитории и регламентом; использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; |
| самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) совместная деятельность: | | | | | |
| понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи | | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, | | | | | выполнять учебные задания в парах и группах |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| обсуждать процесс и результат совместной работы | | | | | |
| уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться | | | | | выполнять учебные задания в парах и группах |
| планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные) | | | | | выполнять учебные задания в парах и группах |
| выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды | | | | | выполнять учебные задания в парах и группах |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия | | оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; | | | |
| сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3. Универсальные учебные регулятивные действия | | | | | |
| 1) самоорганизация: | | | | | |
| выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; | | | | | |
| ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в | | приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| группе, принятие решений группой) | | поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; | | | |
| самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений | | | | | |
| составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте | | | | | |
| делать выбор и брать ответственность за решение | | использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение | использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; использовать полученные знания о праве и правовых нор- | использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов | использовать полученные знания в в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; использовать полученные знания для характеристики роли |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>традиций общества, в котором мы живём;</p> | <p>мах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов);</p> <p>использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в</p> | <p>государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> | <p>Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;</p> | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 2) самоконтроль: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> | | | | | |
| <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения</p> | | <p>оценивать собственные поступки в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p> | <p>оценивать собственные поступки с точки зрения их соответствия нормам морали; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам;</p> <p>оценивать собственные поступки с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> | <p>оценивать собственные поступки с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств,</p> | <p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>применения недобросовестных практик);</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> | |
| <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам</p> | | | | | |
| <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации</p> | | | | | |
| <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| оценивать соответствие результата цели и условиям | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 3) эмоциональный интеллект: | | | | | |
| различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; | | | | | |
| выявлять и анализировать причины эмоций; | | | | | |
| ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого | | приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | | приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; | |
| регулировать способ выражения эмоций | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |
| 4) принятие себя и других: | | | | | |
| осознанно относиться к другому человеку, его мнению | | оценивать поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | оценивать поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; оценивать поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, | оценивать с поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе | оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | административного и уголовного права; | рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); оценивать поведение людей в духовной сфере жизни общества; | |
| признавать свое право на ошибку и такое же право другого | | | | | |
| принимать себя и других, не осуждая | | | | | |
| открытость себе и другим | | | | | |
| осознавать невозможность контролировать все вокруг | | | | | |
| Типовые задачи | | | | | |
| Критерии оценивания сформированности | | | | | |

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся средней школы №14 сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. Поэтому организации УИД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;

- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- Дети - инвалиды;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы направлена

- на коррекцию недостатков психического и развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
- преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования,
- оказание помощи и поддержки детям данной категории.

. Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы построения программы:

- **Преемственность.** Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствующего

достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- **Вариативность.** Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 10

| Направление работы | Содержание деятельности | Формы и методы работы с учащимися | Ответственные |
|------------------------|---|---|---|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных | <ul style="list-style-type: none"> Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития | <ul style="list-style-type: none"> Специалисты школьной службы сопровождения и классный руководитель |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | <p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. | | |
| Коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рекомендаций ПМПК и решений школьного ПМПк. -Выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ. -Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности. | <p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации</p> | <p>психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги-предметники</p> |
| Консультационная работа | <ul style="list-style-type: none"> -Консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ -Консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ. -Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. | <p>Консультации специалистов</p> <p>Беседы</p> <p>Малый педсовет</p> <p>Консилиум</p> | <p>Психолог, социальный педагог, классный руководитель</p> |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ -Использование различных | <p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Печатные материалы</p> <p>Информационные стенды</p> | <p>Психолог, социальный педагог, мед. работник</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | форм просветительской деятельности. - Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей | | |
|--|--|--|--|

План-график проведения диагностических мероприятий

Таблица 11

| | Диагностические мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
|-----|---|-------------------------|---|
| 1. | Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в школе, на дому, дистанционном обучении | Начало сентября | Классный руководитель, заместители директора |
| 2. | Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОУ | Конец сентября | руководители, мед. работники |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребёнка с ОВЗ. Сбор сведений о детях у родителей (анкетирование родителей) | Октябрь | Педагог-психолог, ответственный по работе с детьми с ОВЗ |
| 4. | Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов) | Ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники |
| 5. | Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ | Октябрь, ноябрь | Классный руководитель, социальный педагог |
| 6. | Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики направления на ПМПК | декабрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7. | Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности | В течение учебного года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8. | Получение заключения от ПМПК с рекомендациями по сопровождению детей | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 9. | Диагностика социально-психологической адаптированности детей с ОВЗ в образовательной среде школы | Март | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 10. | Мониторинг взаимной толерантности участников образовательного процесса основной школы к детям с ОВЗ | Апрель | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, |

| | | | |
|-----|--|-----|-----------------------|
| | | | педагог-организатор |
| 11. | Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения | Май | Заместители директора |

Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, включающее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов (консилиумы), предоставляющие многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы

Организационные

Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому школьников с ограниченными возможностями здоровья Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- надомная форма обучения;
- сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом-психологом Центра помощи детям (консультации один раз в месяц) и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

Информационное обеспечение:

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам. Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы,

соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Ожидаемые результаты

Коррекционная программа дает возможность обеспечить условия для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов:

1. **личностных** (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация);
2. **предметных** (систематические знания);
3. **метапредметных:**
 - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
 - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
 - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
 - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
 - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области | Учебные предметы |
|---------------------------------|--|
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, |

| | |
|---|---|
| | Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей средней школы №14 и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются школой самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются школой самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школы №14.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Средней школой №14 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

| Предметные области | Учебные предметы курсы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----|------|------|------|------|-----|
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 144 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 531 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 15 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 15 |

Учебный план на текущий учебный год представляется отдельным документом и является приложением к данной программе

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №14, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в средней школе №14 условия, реализуют основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы средней школы №14, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности средней школе №14, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования;

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

| Требования ФГОС | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
| (создание комфортной развивающей образовательной среды, | | | | |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) | • Необходимо создать зонирование – учебную зону класса, методическую | апрель-август 2022г. | Необходимо приобретение учебно-методической литературы для педагогов: | апрель-август 2022 г |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p> | <p>зону класса, информационную зону класса и зону отдыха, которые создают единую информационно - образовательную среду. Для создания методической зоны необходимо полностью укомплектовать дидактическими материалами, учебными пособиями, лабораторным оборудованием для преподавания каждого учебного Информационная насыщенность кабинета с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет проектировать содержание на интерактивной доске, уйти от бумажных носителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимо приобретение мультимедийных ресурсов и материалов на современных DVD и CD-носителях. • Необходимо приобретение учебно-методической литературы для обучающихся: словари, энциклопедии, справочники, | | <p>словари, энциклопедии, справочники, дополнительная литература по предметам и классная библиотека. Информационная насыщенность кабинета с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет проектировать содержание на интерактивной доске, уйти от бумажных носителей, обеспечить положительный образовательный эффект по учебным предметам.</p> | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | дополнительная литература по предметам и классная библиотека. • Приобретение сменных и постоянных стендов. | | | |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | Необходимо создание комфортной зоны отдыха. Необходимо приобретение развивающих игр, библиотеки, телевизора, DVD, музыкального центра. Создание зоны отдыха способствует восстановлению душевного равновесия ребенка, снятию стресса, формированию позитивного отношения к школе и учебной деятельности. Эта зона активно задействована во время перемен и организации досуга. Здесь дети могут поиграть в настольные игры, посмотреть мультфильмы, послушать музыку, ухаживать за комнатными растениями. Необходимо приобретение современного спортивного оборудования для | Апрель-август 2023 г. | Необходимо приобретение современного спортивного оборудования для проведения учебных занятий по физической культур | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | проведения учебных занятий по физической культур | | | |
|--|---|--|--|--|

3.6. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

3.6.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

3.6.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

| требования | имеется | Не имеется | Сроки изменения |
|--|---|--|-----------------|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | В средней школе №14 соблюдаются гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 3.3686-21; | | |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | Расписание занятий в средней школе №14 предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В средней школе №14 в соответствии с СанПиН 3.3686-21 созданы социально-бытовые условия для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания | | |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | В средней школе №14 созданы социально-бытовые условия для педагогических работников в результате оборудования | В средней школе №14 необходимо обновить помещения для отдыха и самоподготовки педагогических | |

| | рабочих мест. | работников. | |
|---|---|-------------|-----------|
| требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности; | В средней школе №14 соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности; | | Постоянно |
| требований охраны труда ¹² ; | В средней школе №14 соблюдаются требования охраны труда; | | Постоянно |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | В средней школе №14 соблюдаются сроки и учитываются объемы текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; | | Постоянно |

3.8. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

| | |
|--|--|
| <p>1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p> | <p>Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов. Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в образовательной организации высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных к реализации основной образовательной программы. Еще одним основанием преемственности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На современном этапе развития общества целью образования признается развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.</p> <p>Существует четыре вида универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений;- обеспечивают организацию обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы);- дают возможность обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;- заключаются в способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении. |
|--|--|

Педагоги в рабочих программах по каждому учебному предмету определили формируемые на уроке УУД, а в ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД начального уровня образования, дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и должна выполняться всеми педагогами лица. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах используются диагностические работы. Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности. Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов.

В средней школе №14 разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которое затем в рамках преемственности реализуется на уровне старшей школы. Основная образовательная программа включает курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования в рамках предметных областей математика и информатика, технология, естественнонаучные предметы, а также элективные учебные предметы.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

- работа с обучающимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

На муниципальном уровне осуществляется работа над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и индивидуального прогресса школьников на всех уровнях образования.

В целях повышения качества образовательных результатов реализуются следующие направления:

- работа по преемственности между уровнями образования;

- внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения;

- реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся;

- анализ результатов оценочных процедур в средней школе №14: проблемные места, причины возникновения, пути решения;

- собеседования и совещания с директорами ОУ по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и проведения диагностических работ;

- заседания районных методических объединений

| | |
|---|--|
| | <p>педагогов, посвященные вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение повышения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, способствующее укреплению позиции школы в образовательном пространстве района. <p>Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается через повышение квалификации и выстраивание методической работы с педагогическими и управленческими кадрами. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образовательных результатов школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно реализуются муниципальные проекты; - осуществляется презентация педагогического опыта . <p>Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с ее способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов. Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом); 2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности); 3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования |
| <p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом</p> | <p>В основе ФГОС НОО и ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого</p> |

| | |
|---|---|
| <p>специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p> | <p>обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы общего образования в средней школе №14 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; <input type="checkbox"/> гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. <p>Психологическое сопровождение Основной образовательной программы образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагает создание условий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования; <input type="checkbox"/> социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям средней школы №14 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; <input type="checkbox"/> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, работников средней |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>школы №14 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; <input type="checkbox"/> психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и т. д.) участников образовательных отношений по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; <input type="checkbox"/> сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; <input type="checkbox"/> поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; <input type="checkbox"/> формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; <input type="checkbox"/> дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; <input type="checkbox"/> мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; <input type="checkbox"/> создание условий для последующего профессионального самоопределения; <input type="checkbox"/> сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; <input type="checkbox"/> обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; <input type="checkbox"/> поддержка детских объединений, ученического самоуправления; <input type="checkbox"/> формирование психологической культуры поведения в информационной среде; <input type="checkbox"/> развитие психологической культуры в области использования ИКТ; <input type="checkbox"/> индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников средней школы №14, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования;</p> <p>-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</p> <p>-осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы средней школы №14.</p> <p>Таким образом, ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения являются логическим продолжением ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, сохраняют основные направления, формы и виды деятельности по психологическому сопровождению основной образовательной программы.</p> |
|--|---|

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

| | |
|-------------------|--|
| <p>работников</p> | <p>В средней школе №14 реализуются следующие основные пути развития профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах; - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; - различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество; - открытые просмотры и взаимные посещения занятий; -методические недели - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора; - активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней; - обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет - пространстве; |
|-------------------|--|

| | |
|--|---|
| | - работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | С целью обеспечения поддержки обучающихся в средней школе №14 проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. |
| обучающихся; | Психологическое просвещение обучающихся осуществляется в средней школе №14 на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. |

4)

| | |
|--|--|
| профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | <p>В средней школе №14 профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности реализуется посредством следующих методов профилактики девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги; • воспитательные беседы, лекции; • образовательные программы; • организация досуга; • создание поддерживающей среды; • пропаганда здорового образа жизни. <p>К основным направлениям (стратегическим целям) работы в средней школе №14 по профилактике девиантных форм поведения у несовершеннолетних можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний); - обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии (формирование позитивного самовосприятия и самоотношения); |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>- актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала; - формирование коммуникативных умений и навыков; - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения, формирование продуктивных копинг – стратегий</p> |
|--|---|

