

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататуева»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 17.03.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
департамента образования мэрии  
города Ярославля

Е.А.Ильина

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 17.03.2020г.  
№ 01-06

Директор средней школы № 14  
О.А.Чезлова

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения

«Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататуева»

на 2020-2024 гг

г. Ярославль 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	2-4
Информационная карта	5
1. Введение	6
2. Анализ потенциала развития школы 2.1. Анализ деятельности школы за три года 2.2. Анализ учебной деятельности 2.3. Анализ кадрового потенциала 2.4. Анализ воспитательной работы 2.5. Инновационная деятельность 2.6. Состояние материально-технической базы	7-15
3. Анализ внешней и внутренней среды и потенциал развития школы. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала	16
4. Концепция развития школы 4.1. Ценности и миссия школы. 4.2. Основные положения и направления развития школы.	16-17
5. Механизм реализации программы. Целевые Программы и проекты. 5.1. «Цифровая образовательная среда»; 5.2 «Современная школа» 5.3. «Учитель будущего»; 5.4. «Успех каждого ребенка»; 5.5. «Развитие личностно-развивающей образовательной среды»	18-37
6. Управление и контроль реализации программы.	37-40

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.» города Ярославль
<b>Нормативная база для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа: администрация школы, творческая группа педагогов
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
<b>Цель программы</b>	Создание необходимых условий для получения каждым

	<p>обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессиональноличностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021-2024 годы) - реализующий: - реализация</p>

	<p>мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. перспектив дальнейшего развития школы</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
<b>Финансирование программы</b>	Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг Средства от внебюджетной деятельности
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через подпрограммы, проекты: «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Развитие личностно-развивающей образовательной среды»; а также планы работы школы
<b>Контроль реализации программы</b>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное наименование	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататуева»
Сокращенное наименование	средняя школа № 14
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля
Адрес учредителя	город Ярославль, Волжская набережная, дом 27
Год основания организации	1966
Юридический и почтовый адрес организации	город Ярославль, ул. Гоголя, дом 7
Телефон/факс	(4852) 47-61-97
Адрес электронной почты образовательной организации	yarsch014@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	<a href="https://school14.edu.yar.ru">https://school14.edu.yar.ru</a>
ФИО руководителя	Чезлова Ольга Анатольевна

## 1. Введение.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса -обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому. В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов. Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

## 2. Анализ потенциала развития школы

### 2.1. Анализ деятельности школы за три года

МОУ «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» находится по адресу: 150030, город Ярославль, улица Гоголя, д.7. Школа расположена в центральной части Фрунзенского района города Ярославля, в десятиминутной транспортной доступности от исторического центра города. Это даёт возможность использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.

В школе открыто 44 класса-комплекта. Сеть классов представлена общеобразовательными, классами, работающими по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, спортивными классами, в которых учатся юные хоккеисты школы «Локомотив»; классами кадетской направленности. На уровне 10-11 классов организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, технологическое.

В школе обучается 1170 учащихся, в том числе в начальной школе – 520 человек, в среднем звене – 556 человек, в старшей школе – 94 человека. Школа работает в две смены с 8.00 до 18.30 часов, нагрузка педагогов – более 24 часов в неделю, загруженность кабинетов - 100%.

Здание школы построено в 1966 году и по проекту школа рассчитана на 650 учеников. Одной из проблем является недостаток учебных аудиторий, рекреаций, площадей библиотеки, ограниченность мест в столовой и отсутствие актового зала как отдельного помещения. Следствием этого является эмоциональная перегрузка детей и усталость педагогов.

В 1-11 классах осуществляется реализация ФГОС, разработаны Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, где отражена миссия школы - создание среды, обеспечивающей:

- ✓ условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- ✓ содействие в адаптации ученика к условиям жизни, реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- ✓ привитие навыков этики человеческих отношений, способствующих формированию личности, готовых к саморазвитию и самопознанию.

Миссия школы способствует созданию личностно ориентированной развивающей образовательной среды.

Наиболее сильными сторонами школы, являющимися ресурсами для реализации идей проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды, являются:

- большой опыт работы в начальной школе по программам развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), обеспечивающей положительную мотивацию обучения в обстановке коллективного познавательного поиска и позволяющей успешно подойти к реализации ФГОС;



- использование технологии проблемного обучения, исследовательских и проектных методов обучения, использование информационных и дистанционных технологий, позволяющих реализовать цели обучения и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- включение в образовательный процесс возможностей школьной программы «Одаренные дети» по выявлению, поддержке и развитию обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные и творческие способности, школьной научно-практической конференции «Поиск и творчество» для проведения научных исследований, формирования навыков проектной деятельности,
- активную деятельность в школе театрального коллектива «Перекресток», который объединяет детей и взрослых на уровне общего совместного проживания, что становится эффективным средством влияния на образовательный и воспитательный процесс,
- функционирование классов кадетской направленности для реализации гражданско-патриотического воспитания школьников и подготовки юношей к поступлению в ВУЗы пограничного профиля,
- активное развитие ученического самоуправления через создание детских общественных организаций «Ученический совет» и «Совет старшеклассников», деятельность лагеря актива «Лидер», способствующих развитию лидерских и творческих способностей детей, воспитанию здорового образа жизни.

Педагогический коллектив школы можно рассматривать как ресурс для реализации проекта. Коллектив школы отличается высоким профессиональным уровнем: 64% имеют первую и высшую квалификационную категорию; 29 педагогов отмечены отраслевыми наградами и званиями. На базе школы функционирует 7 методических объединений. Среди работников есть педагоги – победители и призеры профессиональных конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года»; «Педагогические надежды», «Самый классный классный!» и др. Школа отличается стабильностью кадрового состава. 8 педагогов являются выпускниками своей школы. В настоящее время в коллективе активно работают 22 молодых специалиста. Для 6 молодых педагогов организовано наставничество.

Однако в последние годы наметилась тенденция к сокращению педагогической активности учителей, преобладание тенденциозности в построении образовательного процесса, противодействие введению новаций, которые диктует школе время. Педагогический коллектив декларирует главными ценностями в деятельности: организацию системы по взаимодействию всех участников образовательного процесса; раскрытие творческого потенциала учителя и ученика; создание комфортных условий для развития личности ребёнка. На практике данные ценности поддерживаются не всегда. Отмечается психологическая и эмоциональная усталость педагогов не только пенсионного возраста, но и среднего возраста, в условиях загруженности школы.

Школа имеет большой опыт инновационной деятельности. На протяжении многих лет школа работала в статусе региональной базовой площадки «Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; региональной базовой площадки «Апробация диагностических и методических материалов»; региональной инновационной площадки «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и

преимущества на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ООО»; муниципальной инновационной площадки «Организация работы с одарёнными детьми»; муниципального ресурсного центра «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений». В текущем году школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Модель сопровождения молодых специалистов в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций».

В 2018 году школа стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала».

Школа показывает стабильные положительные результаты обучения. Доля обучающихся освоивших образовательные программы составляет 100%. Доля выпускников успешно прошедших испытания ГИА – 100%. Ежегодно школа выпускает учеников с отличными аттестатами и медалями «За успехи в учении».

## 2.2. Анализ учебной деятельности

Контингент обучающихся школы в течение 3-х лет оставался стабильным, с тенденцией на повышение. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся являлась смена места жительства.

Период	2017 год	2018 год	2019 год
Численность обучающихся	1089	1093	1104

Одним из важных показателей школы являлось качество знаний и уровень успеваемости. Успеваемость в 2016 – 2017 учебном году в школе составляла - 99,3%, в 2017 – 2018 учебном году - 99,2%, в 2018 – 2019 учебном году -99,7%. Этот показатель определялся количеством человек, переведенным в следующий класс с академической задолженностью (7, 9, 3 соответственно).

В течении 3-х лет наблюдалась тенденция повышения качества знаний. Ежегодно увеличивалось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 - 5» и «отлично».

Период	2017 год	2018 год	2019 год
количество обучающихся на «4 - 5»	296	348	448
количество отличников	59	80	97

Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы формировались прочные навыки учебной деятельности; дети овладевали устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы происходило становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов

деятельности и определение областей знаний в рамках профессионального самоопределения;

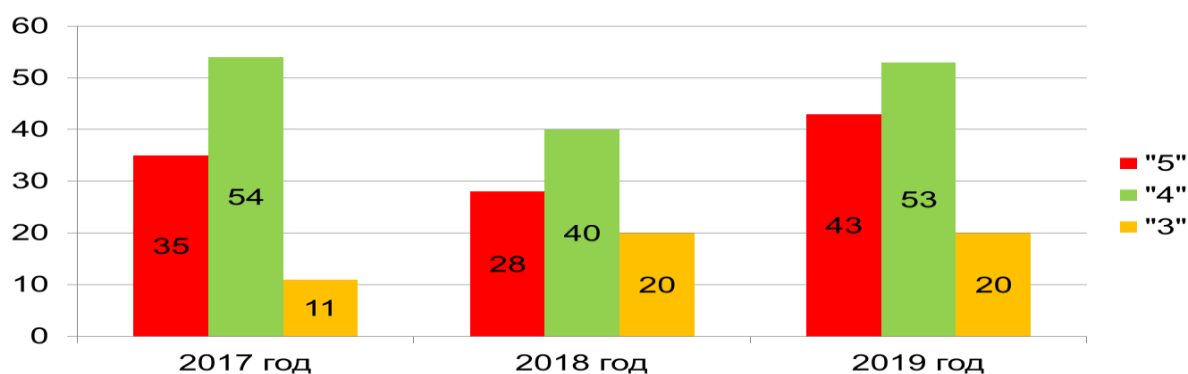
- у обучающихся старшей школы осуществлялось профильное обучение по выбранному направлению.

В течение всех лет в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, были разработаны дорожные карты по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

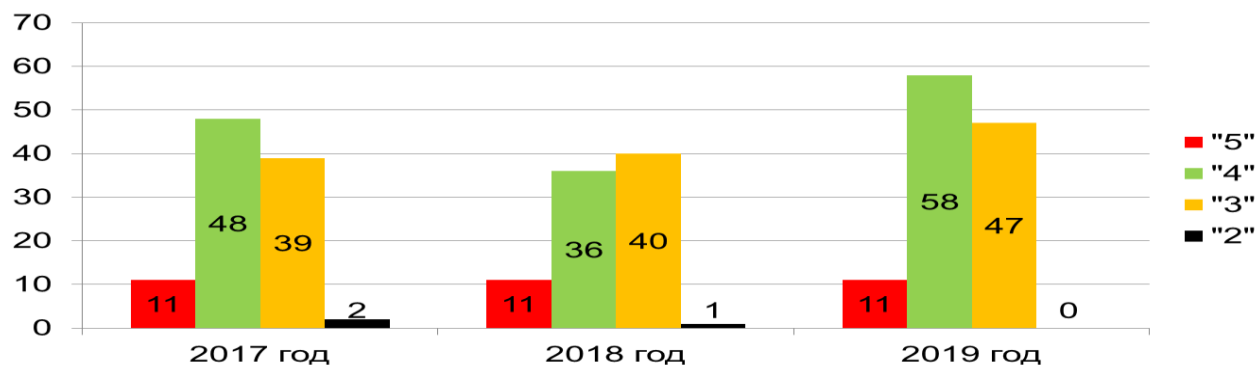
### Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике

Год	Русский язык			Математика		
	справляемость	успешность	средний балл	справляемость	успешность	средний балл
2017	100%	88	31 (оценка 4)	100%	59	15 (оценка 4)
2018	100%	77	30 (оценка 4)	100%	53	15 (оценка 4)
2019	100%	82,8	32 (оценка 4)	100%	60	15 (оценка 4)

### Диаграмма результатов экзамена по русскому языку в основные сроки за 3 года (%)



### Диаграмма результатов экзамена по математике в основные сроки за 3 года (%)



### Доля выпускников, получивших удовлетворительные результаты ГИА-9 по русскому языку и математике

Год	Русский язык	Математика
2017	100%	100%
2018	100%	100%
2019	100%	100%

2017	100%	100%
2018	100%	100%
2019	100%	100%

**Количество обучающихся, проходивших ГИА-9 по предметам по выбору, и результат ГИА-9 по этим предметам**

Предмет	2017 год				2018 год				2019 год			
	количество человек	справляемость	успешность	средний балл	количество человек	справляемость	успешность	средний балл	количество человек	справляемость	успешность	средний балл
Обществознание	64	100%	57%	26	51	100%	47%	24	58	100%	40%	23
Информатика и ИКТ	24	100%	92%	16	55	100%	49%	15	77	100%	75%	14
География	1	100%	100%	26	26	100%	80%	22	39	100%	54%	22
История	14	100%	79%	24	5	100%	20%	18	0	0%	0%	0
Биология	34	100%	38%	23	12	100%	69%	28	17	100%	59%	32
Литература	1	100%	100%	16	3	100%	67%	22	3	100%	100%	28
Физика	11	100%	64%	21	11	100%	82%	24	10	100%	10%	14
Химия	10	100%	80%	22	4	100%	100%	31	16	100%	88%	24
Английский язык	6	100%	83%	49	7	100%	100%	57	12	100%	92%	55

В течение трех лет наблюдается стабильная 100% справляемость предметов по выбору, тенденция повышения результативности по среднему баллу по биологии, литературе, тенденция понижения результативности по среднему баллу по обществознанию, информатике, географии, истории, физике. В целом по большинству предметов по выбору преобладает оценка «4».

**Доля выпускников, допущенных к ГИА-9  
получивших аттестат об основном общем образовании**

Год	Допущены к ГИА-9 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2017	100%	100%	7 %
2018	96%	100%	5 %
2019	100%	100%	1 %

В течение трех лет все выпускники классов получили аттестат об основном общем образовании, но наблюдалась отрицательная динамика получения аттестатов особого образца (соответственно 4 человека, 3 человека, 1 человек).

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-х классов проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

**Доля выпускников, получивших удовлетворительные результаты  
ГИА по русскому языку и математике:**

Год	Русский язык (%)	Математика (базовый и профильный уровни) (%)
2017	100%	100% (базовый) 96 % (профильный)
2018	100%	100% (базовый) 96 % (профильный)
2019	100%	100% (базовый) 94 % (профильный)

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в течение 3-х лет. Порог преодолевают все обучающиеся.

В ЕГЭ по математике для получения аттестата выпускники сдавали математику базового уровня и профильного уровня. Математику профильного уровня выбирали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена были необходимы для дальнейшего обучения. Математика базового уровня оценивалась по 5-бальной системе, а профильного уровня – по 100-бальной системе. Стабильно выпускники сдают базовую математику, но 4-6% учеников не справляются с профильной математикой.

### Результаты ЕГЭ по предметам выбора

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	справляемость	средний балл	справляемость	средний балл	справляемость	средний балл
Обществознание	100%	64,2	100%	61,7	100%	56,9
Информатика и ИКТ	100%	65,3	100%	66	96%	65,8
История	100%	66,3	100%	49	100%	54,7
Биология	100%	72	100%	57	100%	47,8
Литература	100%	54	100%	77	96%	53
Физика	100%	47,8	100%	48,6	100%	52,4
Химия	100%	73,7	96%	59	33%	42,6
Английский язык	100%	75,8	100%	57	100%	69

В течение трех лет наблюдается тенденция снижения результативности по справляемости и среднему баллу предметов по выбору.

### Доля обучающихся, допущенных к ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании

Год	Допущены к ГИА-11 (%)	Получили аттестат (%)	Получили аттестат с отличием (%)
2017	100%	100%	21 %
2018	100%	100%	4 %
2019	100%	100%	0 %

В течение трех лет все выпускники 11 классов были допущены к ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании, но наблюдалась отрицательная динамика получения аттестатов особого образца (соответственно 4 человека, 1 человек, 0 человек).

### Трудоустройство выпускников

<b>9 класс</b>			
Всего получили аттестаты	получили	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в профессиональных ОО (СПО)
2017г.- 82		44	38
2018г. - 90		33	57
2019г. - 118		58	60

<b>11 класс</b>			
Всего аттестаты	получили	Продолжили обучение в профессиональных ОО (по программе среднего профессионального образования)	Продолжили обучение в профессиональных ОО (по программе высшего профессионального образования)
2017г.- 29		6	23
2018г. - 24		8	16
2019г. - 48		5	43

### 2.3. Анализ кадрового потенциала:

В школе работает 70 педагогических работников. Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.,%
Общая численность педагогических работников	70
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69, 98%
<i>Педагогическое</i>	62, 88%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	41, 58%
<i>Высшая</i>	18
<i>Первая</i>	23
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
<i>До 5 лет</i>	20, 28%
<i>Свыше 30 лет</i>	17, 43%
Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	27, 38%
Численность педагогических работников, имеющих награды и звания различного уровня, в том числе:	28, 40%
<i>Отличника народного просвещения</i>	5
<i>Заслуженного учителя России</i>	1
<i>Почетного работника общего образования РФ</i>	4
<i>Почетную грамоту министерства образования</i>	5
<i>Почетную грамоту департамента Ярославской области</i>	13

Учебные года	Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Молодых специалистов
<b>2019-2020</b>	71	19	22	20
<b>2018-2019</b>	75	29	31	14
<b>2017-2018</b>	64	27	17	14

Учебные года		Почетной грамотой министерства образования	Почетной грамотой департамента Ярославской области	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель России
2019-2020		5	13	4	5	1
2018-2019	75	6	21	6	3	2
2017-2018	64	6	21	6	3	2

В течение 3-х лет 17+38+48 человек прошли курсовую подготовку.

На базе школы ежегодно успешно проходят педагогическую практику 24+16 студента ЯГПУ и 27+28 студентов ярославского педагогического колледжа.

Школа, в рамках развития кадрового потенциала, тесно сотрудничает с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Ярославским педагогическим колледжем, Ярославским техническим университетом, Институтом развития образования Ярославской области, городским центром развития образования города Ярославля.

**Кадровая политика школы** опирается на человеческий потенциал и ориентирует образовательную деятельность на социальные запросы, способствует осуществлению гибкого регулирования и своевременным изменениям в школе, отвечающим требованиям окружения и позволяющим добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности помогает образовательной организации достигать своих целей в долгосрочной перспективе.

Стратегия развития кадрового потенциала средней школы № 14, непрерывный процесс, включающий в себя следующие этапы:

1. Планирование потребности в кадрах (учитывается сколько необходимо сотрудников и какой уровень профессионализма они должны представлять);
2. Стратегия формирования персонала (учитывается имидж образовательного учреждения, налаженная система мотивации);
3. Стратегия развития персонала (стратегия обучения кадров)
4. Система грамотного использования и сохранения кадров (эффективность работы и повышение результативности);

В образовательном учреждении для профессиональной самореализации личности педагога созданы следующие условия:

- Дифференцированный и индивидуальный подход в методической работе с педагогами.
- Внутрифирменное обучение педагогов школы (Школа молодого педагога, Школа повышения профессионального мастерства, тренинги, творческие группы).
- Внедрение инноваций в практику работы образовательного учреждения, перехода к инновационному режиму.
- Мотивационная среда для вовлечения педагога в самостоятельную и творческую исследовательскую работу.
- Психологическая поддержка педагога. Возможность неформального общения в школе, традиции коллектива.
- Включение педагогов в управленческую деятельность. Развитие аналитических

способностей, инициативности.

- Делегирование полномочий с целью повышения ответственности.

В школе развивается внутренняя система повышения квалификации, с использованием ресурса сетевого сообщества. Обучение учителей в школе происходит через практику, профессиональное общение, самообразование, работу в профессиональных сообществах, систему наставничества.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## 2.5. Инновационная деятельность

№	Название проекта	Вид площадк и	Уровень	Дата начала	Дата окончания
1.	Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Базовая	Региональный	21 ноября 2016 г.	31 декабря 2019 г.
2.	Апробация диагностических и методических материалов	Базовая	Региональный	1 марта 2016 г.	31 декабря 2017 г.
3.	Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога а аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ООО	Инноваци онная	Региональный	27 января 2016 г.	31 декабря 2017 г.
4.	Организация работы с одарёнными детьми	Инноваци онная	Муниципальн ый	11 июля 2016 г.	31 мая 2017 г.
5.	Апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Базовая	Региональный	21 ноября 2016 г.	31 декабря 2019 г.
6.	Апробация диагностических и методических материалов	Базовая	Региональный	1 марта 2016 г.	31 декабря 2017 г.
7.	Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога а аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ООО	Инноваци онная	Региональный	27 января 2016 г.	31 декабря 2017 г.
8.	Организация работы с одарёнными детьми	Инноваци онная	Муниципальн ый	11 июля 2016 г.	31 мая 2017 г.



#### 4. Концепция развития школы.

**Стратегической ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

#### **Модель школы - 2025**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

-школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

-в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

## **5. Механизм реализации программы. Целевые программа и проекты.**

### **5.1.Проект «Цифровая образовательная среда»**

#### **Цель и задачи проекта**

**Цель:** создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

#### **Задачи:**

1. Разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса,
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру образовательной организации
2. Обеспечить комплексный электронный мониторинг качества образования в условиях школы
3. Стандартизировать и актуализировать информационное наполнение сайта образовательной организации;
4. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
5. Обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
6. Обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
7. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.:

- ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности;
  - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
8. Создать специальные условия (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

### Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	2019	2024
1	Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	80	100
2	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	40	100
3	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	50	70
4	Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ-средств, ЦОР, естественно-научных лабораторий	20	70
5	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому)	95	100
6	Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	0	40
7	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	80	100
8	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб)	60	80
9	Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым это показано	20	90
10	Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов	0	70
11	Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии»	0	80
12	Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	20	50
13	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	60	100
14	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	20	70
15	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую	10	50

	подготовку по ИТ и получили удостоверения		
16	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет)	0	100

### План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	Создание творческой инициативной группы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	апрель 2020	Администрация педагоги	
	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	май 2020	Администрация творческая инициативная группа	
Использование цифровых технологий для решения задач управления школой	Доработка и усовершенствование АСИОУ	В течение всего периода	Департамент образования Программисты	
	Создание единой цифровой платформы для педагогических работников школы	2022 год	Системный администратор	
Развитие информационной инфраструктуры школы	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями и с набором лицензионных программ и продуктов, выходом в Интернет	2020-2024	Администрация	
	Обновление и оснащение новым оборудованием кабинетов (проектор, интерактивная доска, документ камера, МФУ и т.д.);	2020-2024	Администрация	
	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	2020-2024	Администрация	
	Оснащение интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинетов иностранного языка	2024	Администрация	
	Оснащение интерактивным оборудованием кабинета	2021	Администрация	

	лингвистики (для устного собеседования) и центра дистанционного образования			
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики	2024	Администрация	
	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием начальной школы	2023	Администрация	
	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на электронных носителях, оборудование современной техникой) Медиациентр	2022	Администрация заведующая библиотекой	
Формирование цифровых компетентностей учащихся	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020	Учителя-предметники	
	Формирование сообщества школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	2023	Учителя-предметники	
	Создание информационных продуктов с применением цифровых технологий и компьютерной техники в рамках проектной деятельности	2020	Учителя-предметники	
	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2021	Учитель ОБЖ	
	Введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» для обучающихся 8-9 классов	Ежегодно	Администрация педагоги	
Использование цифровых технологий в учебном процессе	Внедрение РЭШ	2020	Департамент образования	
	Обеспечение обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий)	2022	Администрация системный администратор педагоги	
	Расширение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической деятельности в начальной и	2022	Администрация педагоги	

	основной школе			
	Внедрение дистанционного обучения по основным и дополнительным программам для детей, получающих образование на дому и детей с ОВЗ	2021	Администрация системный администратор педагоги	
	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	2024	Администрация системный администратор педагоги	
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022	Администрация системный администратор педагоги	
	Включение электронной почты в систему взаимодействия между участниками образовательных отношений (учитель-родитель, администратор-родитель)	2022	Администрация педагоги родители	
	Формирование корпоративного портала	2024	Администрация педагоги	
	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах	2021	Педагоги учащиеся родители	
	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022	Педагоги	
Создание системы электронного документооборота	Введение в деятельность учреждения электронного календаря	2021	Администрация педагоги	
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2024	Администрация педагоги	
	Усовершенствование работы с электронным журналом и электронными дневниками	2020	Администрация педагоги	
	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2024	Администрация педагоги	
	Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2020	Администрация классные руководители	

	Разработка электронной базы мониторинга деятельности классного руководителя, учителя-предметника	2022	Администрация педагогов	
Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий	Осуществление переподготовки кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Ежегодно	Администрация педагогов	
	Проведение открытых уроков и мастер – классов для педагогов по овладению цифровыми технологиями	Ежегодно	Администрация педагогов	
	Организация круглого стола «Анализ освоения ЦОР. Проблемы и перспективы.	Ежегодно	Администрация педагогов	
Управление цифровой трансформацией ОО	Информационная грамотность (работа с большим объемом информации и данными); Коммуникация и сотрудничество (обмен информацией с помощью ЦТ, этикет в сети); Создание цифрового контента (авторские права и лицензии, интегрирование и переработка контента); Кибер-безопасность (защита цифрового контента); Определение пробелов в цифровой компетентности.	2023 год	Администрация	

#### Ожидаемые результаты:

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации
- Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»
- Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся
- Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.

## 5.2. Подпрограмма «Безопасная школа» (качественное и доступное образование каждому)

**Цель:** создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.

### Задачи:

1) принять, реализовать комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотношения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновить содержание и технологии образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

**3) вовлечь обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;**

4) развивать формы сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрить различные модели индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;

6) разработать образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

7) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

### Целевые индикаторы

Целевой показатель	Значение
1. Гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения	
2. Охват обучающихся групповыми формами психологического мониторинга	100%
3. Наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся	Да\нет



в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи	
4. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний	Да\нет
5. Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации	не менее, чем на 5% (Да\нет)
6. Рост количества учеников старшей школы, обучающихся по ИУП в рамках профильного образования, высокая мотивация обучающихся профильных групп	до 100 %
7. Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования	Да\нет
8. Рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности	20%
9. Наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане	Да\нет
10. Мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	Да\нет
11. Степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий	80%
12. Полнота реализации основных образовательных программ	100%
13. Сохранение контингента учащихся	Да\нет
14. Отсутствие выпускников не получивших аттестатов об основном общем и среднем образовании	Да\нет
15. Соответствие результатов итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону, России	Соответствуют/ выше
16. Увеличение доли обучающихся победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровне	Да\нет
17. Снижение случаев травматизма	Да\нет
18. Поступление выпускников в вузы	Не менее 70%

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2020-2025	Директор

2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС	2020-2025	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2020-2021	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2020-2025	Администрация
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания ИОМ, ИОП	2020-2025	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2020-2025	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2020-2025	Администрация, педагоги
	обучающихся		
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2020-2025	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2020-2025	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2020-2025	Администрация, педагоги
11	Углубленное (профильное) изучение предметов естественно-научного цикла детского технопарка «Кванториум» за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	2021-2025	Заместители директора
12	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2020-2025	Заместители директора по УВР
13	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2020-2025	Администрация, педагоги
14	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2020-2025	Педагоги

15	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профориентация, выбор ИОМ, ИУП, дополнительное образование)	2020-2025	Педагоги
16	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк	2020-2025	Администрация, педагоги
17	Использование здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2020-2025	Педагоги
18	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2020-2025	Администрация, педагоги
19	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2020-2025	Заместители директора
20	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2020-2025	Заместители директора
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>			
21	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2020-2025	Заместители директора
21	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	2020-2025	Заместители директора
23	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2020-2025	Заместители директора
24	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2020-2025	Заместители директора
25	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2020-2025	Заместители директора
26	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационнокоммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2020-2025	Педагоги
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
27	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды	2020-2025	Администрация

28	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2020-2025	Администрация
29	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2020-2025	Администрация
<b>Финансовое обеспечение</b>			
30	Бюджетное финансирование, пожертвования, спонсорская помощь	2020-2025	Администрация

### 5.3. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**Участники проекта:** администрация МОУ СШ №14 имени Лататуева Н.В., педагогический коллектив.

**Социальные партнеры:** образовательные организации МСО города Ярославля, региональные учебные центры повышения квалификации.

**Цель проекта:** внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей МОУ СШ №14 имени Лататуева Н.В.

#### Задачи:

1. Создать условия для непрерывного саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, овладения навыками использования современных цифровых технологий.
2. Стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет».
3. Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
4. Обеспечить вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

#### Результат:

Основным результатом реализации проекта будет обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

#### План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих основные направления	Январь-июнь, 2020	Администрация

	совершенствования профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников			
2.	Актуализация и разработка локальных актов, регламентирующих совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников	Ежегодно по мере необходимости	Администрация	
3.	Информирование педагогического коллектива о внедрении национальной системы профессионального роста педагогических работников	2020	Администрация	
4.	Разработка диагностического инструментария по выявлению профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, готовности к наставничеству и обмену опытом	Февраль-март 2020	Рабочая группа (администрация, руководители МО, педагоги-психологи)	
5.	Диагностика профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, готовности к наставничеству и обмену опытом	Апрель 2020, далее ежегодно	Заместитель директора по УМР	
6.	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, созданного в Ярославской области.	31.12.2024	Педагоги	
7.	Формирование индивидуальных планов профессионального роста педагогов с учетом его профессиональных дефицитов и интересов	01.12.2021	Курирующие заместители директора, руководители МО, педагоги-наставники	
8.	Разработка программы повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Курирующие заместители директора	
9.	Повышение квалификации педагогов по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей,	Ежегодно	Администрация, педагоги	

	<p>личностноориентированной, цифровой образовательной среды с учетом их профессиональных дефицитов и интересов через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение обучения педагогами в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– внутрифирменное обучение;</li> <li>– обмен опытом внутри школы и деятельность профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет»;</li> <li>– публикации различных уровней и сети «Интернет».</li> </ul>			
10.	Привлечение педагогов высшей квалификационной категории к профильному обучению в старших классах, в том числе в сетевой форме	Ежегодно	Администрация	
11.	Сопровождение творческого развития педагогов (подготовка к конкурсам профессионального мастерства различного уровня, выступления и др.)	В течение всего периода	Курирующие заместители директора, руководители МО, педагоги-наставники	
12.	Организация тематических консультаций по различным вопросам организации образовательного процесса	Ежегодно	Курирующие заместители директора	
13.	Организация мероприятий по психологической поддержке педагогической деятельности	Ежегодно	Педагоги-психологи, внешние специалисты	
14.	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	2021-2024	Администрация	
15.	Сопровождение аттестации педагогических работников рамках разработанной национальной системы учительского роста	Согласно графику аттестации	Курирующие заместители директора	
16.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения - реализация комплексной модели наставничества	2020-2021  2020-2024	Курирующие заместители директора	
17.	Создание электронного	2020-2021	Администрация,	

	методического кабинета		руководители МО, системный администратор	
18.	Работа с базой данных АСИОУ по педагогическим работникам: – заполнение статистических данных при поступлении;  – заполнение данных к аттестации	При поступлении на работу Согласно графику аттестации	Ответственный за АСИОУ Педагоги	

### Целевые индикаторы

№	целевой показатель	Значение
1.	Степень изученности современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников	100%
2.	Наличие локальных актов, регламентирующих совершенствование профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников	Да/нет
3.	Наличие проведенных мероприятий по информированию педагогического коллектива о внедрении национальной системы профессионального роста педагогических работников	Да/нет
4.	Наличие диагностического инструментария по выявлению профессиональных дефицитов и интересов педагогических работников, готовности к наставничеству и обмену опытом	Да/нет
5.	Наличие информации о профессиональных дефицитах и интересах педагогических работников, готовности к наставничеству и обмену опытом	Да/нет
6.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	10%
7.	Доля педагогических работников, имеющих примерные индивидуальные планы своего профессионального роста	100 %
8.	Наличие плана повышения квалификации педагогических работников	Да/нет
9.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной, цифровой образовательной среды:	
	– в том числе, число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и	50%

	вовлеченности;	
	– в том числе, количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов;	50%
	– в том числе, количество педагогов, прошедших повышение квалификации через внутрифирменное обучение;	Положительная динамика
	– в том числе, количество педагогов, прошедших повышение квалификации через обмен опытом внутри школы и деятельность профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет»;	Положительная динамика
	– в том числе, количество педагогов, прошедших повышение квалификации через публикации различных уровней и сети «Интернет».	Положительная динамика
10.	Доля педагогов высшей квалификационной категории, привлеченных к профильному обучению в старших классах, в том числе в сетевой форме	Положительная динамика
11.	Индивидуальные достижения педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, выступления и др.)	Положительная динамика
12.	Количество тематических консультаций, проведенных для педагогов по различным вопросам организации образовательного процесса	Положительная динамика
13.	Количество мероприятий по психологической поддержке педагогической деятельности	Положительная динамика
14.	Доля педагогических работников первой и высшей квалификационной категории	Не менее 65%
15.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года	Не менее 30% ежегодно
16.	Доля педагогов в возрасте до 35 лет вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе в первые три года работы	Не менее 70%
17.	Наличие и функционирование электронного методического кабинета школы	Да/нет
18.	Полнота заполнения базы данных АСИОУ по педагогическим работникам	100%
19.	Доля общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Положительная динамика
20.	Количество проводимых организацией открытых и дистанционных мероприятий	Положительная динамика
21.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	Положительная динамика
22.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе здоровьесберегающие, личностноориентированные и цифровые	Положительная динамика
23.	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах и мероприятиях различного уровня.	Положительная динамика
24.	Удовлетворенность родителей и обучающихся образовательным процессом (по результатам независимой	Не менее 70%



	оценки, сертифицированных исследований)	
25.	Удовлетворенность педагогических работников системой профессионального роста	Не менее 70%

#### 5.4. ПРОЕКТ «Успех каждого ребёнка»

**Участники проекта:** педагогический, детский и родительский коллектив.

**Социальные партнеры:** образовательные организации МСО города Ярославля, учреждения профессионального образования, организации культуры, спорта, субъекты экономики региона.

**Цель проекта:** Создание условий для успеха каждого ребёнка школы через вовлечение в различные виды учебной и не учебной деятельности.

#### **Задачи:**

5. Создать условия для увеличения числа детей, занимающихся по программам дополнительного образования до 80 % к 2024 году
6. Создать условия для увеличения охвата детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительными образовательными программами до 50% до 2024 года .
7. Поддерживать стабильное увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию «Проектория»
8. Обеспечить увеличение числа детей, занимающихся по индивидуальным учебным планам.
9. Стимулировать обучающихся, для вовлечения их в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций до 30% от числа обучающихся школы к 2024 году.

#### **Результат:**

Основным результатом реализации проекта будет обеспечение возможности каждому ребёнку школы повысить уровень своей успешности через вовлечение в различные виды учебной и не учебной деятельности, в том числе на основе освоения и использования современных цифровых технологий, участия в общественных организациях, олимпиадах, конкурсах, онлайн- уроках, при изучении программ дополнительного образования , в том числе у социальных партнёров и в форме сетевого взаимодействия.

#### **План мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
19.	Изучение в образовательной организации и внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования	Январь-июнь, 2020	Администрация
20.	Актуализация и разработка локальных актов, регламентирующих работу школы по программам	Ежегодно по мере необходимости	Администрация

	дополнительного образования			
21.	Вовлечение учеников в деятельность детских технопарков и «Кванториума», а также других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, с охватом не менее 15 детей (1 группа)	2020	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги.	
22.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разных возрастов	Февраль-март 2020	Рабочая группа (администрация, руководители МО, педагоги-психологи)	
23.	В школе внедрена целевая модель функционирования образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, на принципах вовлечения общественно-деловых объединений, в целях обновления образовательных программ с учетом запроса учеников, их законных представителей и запросом социальной и экономической среды	Апрель 2020, далее ежегодно	Заместитель директора по УМР	
24.	Не менее чем 70% обучающихся школы, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и «шефства»	31.12.2024	Педагоги	
25.	Предоставление обучающимся 5-х – 11-х классов в школе возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и	01.12.2021	Курирующие заместители директора, руководители МО, педагоги-наставники	

	программ профессионального обучения			
26.	Увеличение каждый год не менее чем на 1% детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Ежегодно	Курирующие заместители директора	
27.	Повышение квалификации педагогов по работе с выявлением успешности каждого ребёнка в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной, цифровой образовательной среды школы через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение обучения педагогами в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– внутрифирменное обучение;</li> <li>– обмен опытом внутри школы и деятельность профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет»;</li> <li>– публикации различных уровней и сети «Интернет».</li> </ul>	Ежегодно	Администрация, педагоги	
28.	Сопровождение обучающихся школы в их участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	Ежегодно	Администрация	
29.	Сопровождение обучающихся школы в получении рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	В течение всего периода	Курирующие заместители директора, руководители МО, педагоги-наставники	

30.	Организация принятия участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня учениками, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Ежегодно	Курирующие заместители директора	
31.	Организация участия Не менее чем 70% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы) образовательной организации в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов.	Ежегодно	Педагоги-психологи, внешние специалисты	
32.	Создание в школе условий для занятий физической культурой и спортом	2021-2024	Администрация	
33.	Обновление в школе условий для занятий физической культурой и спортом	Согласно графику аттестации	Курирующие заместители директора	
34.	Создание электронного методического кабинета	2020-2021	Администрация, руководители МО, системный администратор	

### Целевые индикаторы

№	целевой показатель	Значение
26.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	80%
27.	Численность детей, охваченных дополнительным образованием (по методике, когда ребенок учитывается 1 раз), человек	80
28.	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленностей,	20
29.	Численность детей, охваченных деятельностью детских технопарков (Центр развития креативности детей и молодежи «Технопарк», «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных	1

	общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, человек	
30.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	Не менее 1%
31.	Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, человек	10
32.	Доля детей-инвалидов, за исключением детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, %	1
33.	Численность детей-инвалидов, за исключением детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, человек	10
34.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	20
35.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», нарастающим итогом, человек	10
36.	Доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, %	Положительная динамика
37.	Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, человек	Положительная динамика
38.	Доля обучающихся по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, участвующих в региональных образовательных программах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи %	Положительная динамика
39.	Численность обучающихся 5-х – 11-х классов, принявших участие в образовательных программах регионального	Не менее 10

	центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи человек	
40.	Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы), участвующих в школьном этапе <b>всероссийской олимпиады</b> школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов, %	Не менее 70% ежегодно
41.	Численность обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4-е – 11-е классы), участвующих в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся 4-х – 11-х классов, человек	Не менее 70%
42.	Наличие и функционирование электронного методического кабинета школы	Да/нет

**5.5. Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды» (отдельный файл).**