

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»
(средняя школа № 14)

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования мэрии
города Ярославля

 Е.А.Иванова
«__» _____ 2024 г.




ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол №7 от 25.11.24

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 25.11.2024 №106-04/01-06

Директор средней школы №14

 Н.Н.Тинина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»
на 2025-2029 годы.

г. Ярославль, 2024 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	14
3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	103
3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	103
3.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	105
Интерпретация результатов самодиагностики.....	105
Результаты проблемно -ориентированного анализа.....	108
4.Основные направления развития организации	117
4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	117
4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	119
5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	137
6.Механизмы реализации Программы развития	138
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	141
8.Дорожная карта реализации Программы развития.....	147

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14 имени Лататуева В.Н.» город Ярославль
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).
15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
19. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
20. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
21. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).
22. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.
23. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной
------	---

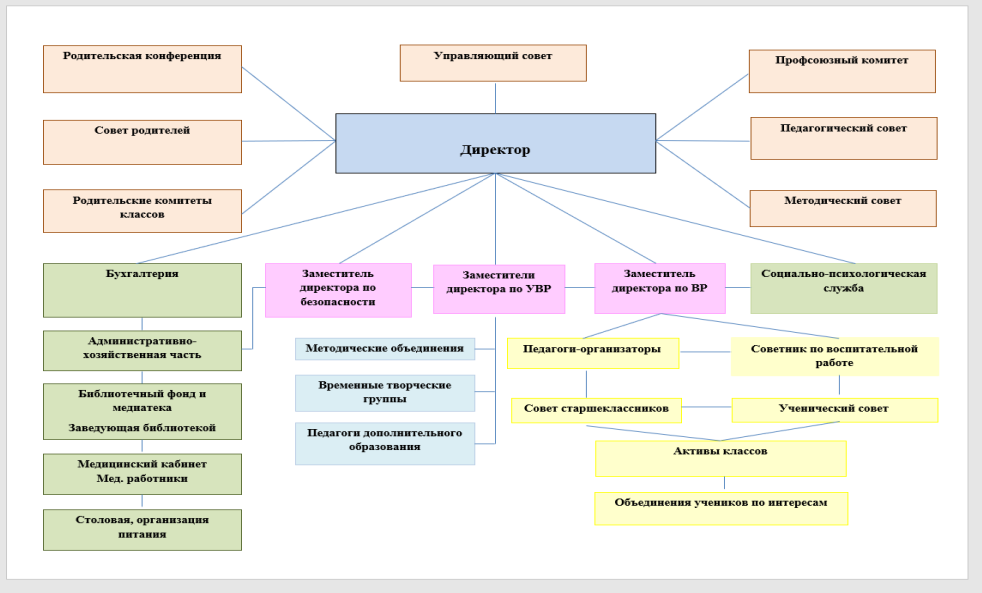
	личности.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, включающего диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения,</p> <p>5. Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по технологическому воспитанию, спортивной деятельности и программ профессиональной подготовки, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 6. Создание системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров, включающего диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения, 7. Расширение спектра образовательного партнерства для внедрения программ по технологическому воспитанию, спортивной деятельности и программ профессиональной подготовки, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: администрация школы, творческая группа педагогов</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 01.01. 2025 года по 31.12. 2029 года – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: «Положение о внутренней системе оценки качества образования» «Порядок индивидуального отбора в классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования»</p>

	<p>«Положение о ППк» «Программа по профилактике буллинга»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: Общешкольная родительская конференция Публичный отчет Сайт школы Госпаблик школы</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028 годы)</p>	<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «ПРОдвижение» ✓ «Территория доверия» ✓ «Здоровый образ жизни» ✓ «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» ✓ «Интеллект-талант-личность» ✓ «Путь в мир профессий» ✓ «Мы вместе» ✓ «Профессионалы»
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг Средства от внебюджетной деятельности</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени В.Н. Латагуева» Сокращенное наименование: средняя школа № 14</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1966 год</p> <p>3. ИНН: 7607005323</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: <u>департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля</u> в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, <u>Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля</u> в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества бюджетного учреждения от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.</p> <p>Адрес учредителя: город Ярославль, Волжская набережная, дом 27</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности <u>Лицензия серия 76Л02 № 000753 выдана 30.12.2015г</u> Приложение к лицензии: серия 76П01 №0003572</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации, место осуществления образовательной деятельности: город Ярославль, ул. Гоголя, дом 7</p> <p>7. Контактные телефоны организации</p> <table data-bbox="587 1352 1417 1720"><tr><td>(4852) 47-61-97</td><td>приемная, секретарь школы</td></tr><tr><td>(4852) 44-25-73</td><td>директор</td></tr><tr><td>(4852) 44-25-79</td><td>заместители директора по учебно-воспитательной работе</td></tr><tr><td>(4852) 45-54-93</td><td>заместитель директора по административно-хозяйственной работе, бухгалтерия</td></tr></table> <p>Адрес электронной почты образовательной организации yarsch014.yaroslavl@yarregion.ru</p> <p>Адрес официального сайта в сети Интернет https://yar14sh.edu.yar.ru</p>	(4852) 47-61-97	приемная, секретарь школы	(4852) 44-25-73	директор	(4852) 44-25-79	заместители директора по учебно-воспитательной работе	(4852) 45-54-93	заместитель директора по административно-хозяйственной работе, бухгалтерия
(4852) 47-61-97	приемная, секретарь школы								
(4852) 44-25-73	директор								
(4852) 44-25-79	заместители директора по учебно-воспитательной работе								
(4852) 45-54-93	заместитель директора по административно-хозяйственной работе, бухгалтерия								

<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Численность обучающихся на 01.09.2024г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне начального общего образования – 551 человек, • на уровне основного общего образования – 562 человек, • на уровне среднего общего образования – 87 человек. <p>Количество детей с ОВЗ: ЗПР-9, ТНР-3, слабослышащие-1, НОДА-2 Дети-инвалиды-6</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	 <p>The organizational chart shows the following structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> Управляющий совет (Board of Directors) at the top. Директор (Director) in the center, reporting to the Board of Directors. Parental bodies: Родительская конференция, Совет родителей, Родительские комитеты классов. Professional bodies: Профсоюзный комитет, Педагогический совет, Методический совет. Administrative and Support Departments: Бухгалтерия, Административно-хозяйственная часть, Библиотечный фонд и медiateка, Заведующая библиотекой, Медицинский кабинет, Мед. работница, Столовая, организация питания. Specialized Services: Заместитель директора по безопасности, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Социально-психологическая служба. Methodological and Educational Groups: Методические объединения, Временные творческие группы, Педагоги дополнительного образования. Student Organizations and Activities: Педагоги-организаторы, Советник по воспитательной работе, Совет старшеклассников, Ученический совет, Активы классов, Объединения учеников по интересам. <p>В рамках образовательной программы МОУ «Средняя школа № 14 им. Лататуева В.Н.» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования могут осваиваться обучающимися школы в очной форме, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть организовано на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В школе возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Условия и порядок освоения обучающимися школы образовательных программ в форме семейного образования, а также условия обучения по индивидуальным учебным планам регламентируются соответствующими положениями.</p>

	<p>Школа имеет лицензированный кабинет приема врача, процедурный кабинет. В школе 33 учебных кабинета, два кабинета информатики, специализированные кабинеты: химии, физики, биологии, географии, ОБЖ,. Все кабинеты оснащены мультимедийными средствами обучения. В 16 кабинетах установлено интерактивное оборудование - кабинет математики, информатики, химии, ОБЖ, русского языка, литературы, истории и обществознания, кабинетах начальной школы.</p> <p>Здание школы оборудовано системами оповещения и управления эвакуацией при пожаре и террористической угрозе. В штатном режиме функционирует электронный дневник и журнал. Отремонтированы все туалеты в соответствии требованиями СанПиНа (отдельно закрывающиеся кабинки). В рамках реализации «Доступная среда» созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретено учебное оборудование для всех детей с ОВЗ (опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения), функционирует кабинет для занятий с детьми с ОВЗ (VII вида) на 1 уровне обучения.</p> <p>Проведена модернизация теплоузла, установлена система погодного регулирования. Вдоль фронтальной части здания школы установлено новое ограждение с видеодомофоном на калитке. Внутри здания школы на центральном входе оборудован новый пост охраны и установлена рамка металлоискателя.</p> <p>Уделяется большое внимание патриотическому воспитанию: рекреация второго этажа оформлена тематическими стендами, перед зданием школы установлен мемориал «Пограничникам всех поколений» с флагштоками.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Занятия проходят в первую и вторую смену.</p> <p>Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков и расписанием кружков, секций.</p> <p>Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 19– 00</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников -78,</p> <p>количество педагогических работников -63,</p> <p>количество учителей -43;</p> <p>количество специалистов 12, из них:</p> <p>педагоги-психологи 1, учителя-логопеды 1, учителя-дефектологи 0, социальные педагоги 2, педагоги-библиотекари 1, педагоги-организаторы-4, педагоги дополнительного образования-2, воспитатель ГПД-1,</p> <p>количество работников, имеющих ученое звание кандидат</p>

	<p>педагогических наук-1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почетный работник общего образования РФ»-7 «Почётная грамота министерства образования и науки РФ»-7 «Отличник народного просвещения»-3 «Заслуженный учитель РФ»-2 количество работников, имеющих государственные награды -0; доля работников с высшим образованием -75,6%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 65%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» -0; выпускники школы – работники ОО-11, молодые специалисты-11</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.» находится по адресу: 150030, город Ярославль, улица Гоголя, д.7. Школа расположена в центральной части Фрунзенского района города Ярославля, в десятиминутной транспортной доступности от исторического центра города. Это даёт возможность использования ресурсов учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.</p> <p>Договоры о сетевом сотрудничестве: МУБИНТ, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж МОУ ДО «Детский морской центр» МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» МОУ ДО «Детская школа искусств им. Дмитрия Когана»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодные призеры в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и ежегодной олимпиады младших школьников ✓ Призовые места Городских выездных сборов актива Кадетского братства, Открытого конкурса-соревнования «Кадеты, вперед!», региональной военно-спортивной игры «Зарница 2.0», областных соревнований по служебному ДВОЕБОРЬЮ, ✓ Призовые места областного Фестиваля школьных театров ✓ Призовые места Городской метапредметной олимпиады для детей с ОВЗ «Эверест» ✓ Победители муниципального и областного конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» ✓ Победители Всероссийского проекта «Книга Города. Истоки» ✓ Победители районного конкурса «Цветами славен наш район» ✓ Победители Городского конкурса-выставки «Юннат» ✓ Призеры Всероссийского Фестиваля школьных СМИ

- ✓ Победители регионального этапа состязаний «Юный динамовец»
- ✓ Победители Всероссийский слёт активистов Постов № 1
- ✓ Победители регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев «Я и АГРО»
- ✓ Призеры Харитоновских чтений-городского конкурса «Как наши деды воевали»

Призовые места в педагогической деятельности:

XV Межрегиональная Ярмарка-конкурс социально-педагогических инноваций

(в рамках Года педагога и наставника в РФ)

XV Межрегиональная Ярмарка-конкурс социально-педагогических инноваций

(в рамках Года педагога и наставника в РФ)

Всероссийский педагогический конкурс методических разработок в поддержку проекта приоритетного национального проекта Образование «Функциональная грамотность» (уровень: всероссийский)

Региональный конкурс методических разработок для учителей и преподавателей по формированию функциональной грамотности «Учимся учить для жизни!»

Профессиональный творческий конкурс для учителей математики

Всероссийский конкурс «Учитель Года»

Призовые места по благоустройству территории

Наш любимый школьный двор» номинация «Смотр-конкурс на лучшее содержание территорий образовательных учреждений»

Наш любимый школьный двор» номинация «Тематическая ландшафтная композиция»

Конкурс «Цветами славен наш район» в номинации «Лучшая цветущая школа

Конкурс «Ярославль в цвету» в номинации «Образовательные учреждения

Достижения в инновационной деятельности:

Муниципальный проект «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений»

Методическая площадка «Театр - среда добра радости и творчества»

Муниципальный проект «Академическая творческая лаборатория педагогов-наставников» (Издательство Академкнига/Учебник)

МИП «Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся 9-х классов в условиях социального партнерства как пропедевтика открытия предпринимательских классов»

МИП «Модульно-кейсовая программа сетевого сопровождения профессиональной подготовки будущих педагогов на этапе обучения и привлечения молодых специалистов в муниципальную систему образования

	Использование системы наставничества в образовательном процессе Формирование гражданско-патриотической грамотности учащихся как составного элемента ФГ через участие обучающихся в детских общественных организациях
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с

							<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

						<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

							<p>образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	регламентирующей его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в
--	--	--	--	--	--	--	---

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного

						<p>подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-

						<p>разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	программ)	организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся

							<p>с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	--	--

							успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

	<p>спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>спорта в ШСК</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>реализации программы.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						<p>Отсутствие квалифицирован ных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с

							родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

						<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное направление	Развитие	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		«Творчество»	талантов	кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям
--	--	--------	--	--------------	----------	--	--

						<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

					<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных

					<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

						<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального

	<p>должностям служащих</p>						<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						<p>Недостаточный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение

						<p>уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям
--	--	--	--	--	--	--	--

							служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

							<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

							<p>Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

5	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основном звене;
- Отсутствие участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие победителей и (или) призеров в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие адаптированных общеобразовательных дополнительных программ
- Отсутствие оснащения ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Менее 100% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Эпизодический характер трансляции педагогическими работниками опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (менее 10 видов спорта в ШСК)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) менее 30%

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточное количество (менее 2 кружков) технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля (менее 60%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
- Низкая доля (менее 60%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основном звене; - Отсутствие участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие победителей и (или) призеров в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие адаптированных общеобразовательных дополнительных программ - Отсутствие оснащения ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Менее 100% педагогов прошли КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Эпизодический характер трансляции педагогическими работниками опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования <p style="text-align: center;">42 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов в основном звене; - Увеличить охват участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение оснащения ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организация обучения педагогов по программам КПК в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация системной деятельности по трансляции педагогическими работниками опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования

2	Воспитание	20 баллов	Продолжить работу в данном магистральном направлении
3	Здоровье	<p>- Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (менее 10 видов спорта в ШСК)</p> <p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) менее 30%</p> <p>22 балла</p>	<p>- Увеличить количество спортивных клубов (не менее 10 видов спорта в ШСК)</p> <p>- Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 30%</p>
4	Творчество	<p>- Недостаточное количество (менее 2 кружков) технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>24 балла</p>	<p>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам других образовательных организаций путем сетевого взаимодействия</p>
5	Профориентация	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- Отсутствие участия обучающихся в</p>	<p>- Организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>- Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для</p>

		<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>12 баллов</p>	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (при условии наличия обучающихся данной категории).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>- Низкая доля (менее 60%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- Низкая доля (менее 60%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>26 баллов</p>	<p>- Увеличить долю (не менее 80%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- Увеличить долю (не менее 80%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
7	Школьный климат	<p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>18 баллов</p>	<p>- Ввести в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>15 баллов</p>	<p>Продолжить работу в данном магистральном направлении</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не</p>	<p>Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основном звене;</p> <p>Отсутствие участия, победителей и призеров заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Низкий уровень программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным дополнительным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего образования</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми: • выявление; • подготовка; стимулирование.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <p>Заключение договоров по привлечению узких специалистов</p>	<p>Увеличение семей с низким образовательным уровнем, неполных семей</p> <p>Снижение общей численности контингента.</p> <p>Отсутствие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Недостаточность финансовых ресурсов.</p>

входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9,11 классов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,

работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
Эпизодическая трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствие дефектолога)
Отсутствие оснащения ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

(дефектологов и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	с инвалидностью.			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Запрос родительской общности</p>	<p>перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, Низкий воспитательный потенциал родительской общности, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности</p>

	движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и разнообразными видами спорта</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>

	области физической культуры и спорта. 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Низкий уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования Отсутствие кадров, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Сетевая форма реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том

деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в

должностям служащих

Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ для с с

	будущее.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников Перспективный план курсовой подготовки педагогических работников	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	90% обучающихся и более приняли участие в социально-	Отсутствие в штате общеобразовательной	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток педагогических

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагога-психолога. Наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Полное обеспечение специалистами, обеспечивающими оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>кадров</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных</p>	<p>Ограниченное использование информационно-коммуникационных</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата,</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. Низкий имидж</p>

телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об

образовательных платформ

сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;

профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг

образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;	Дорожная карта по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования на учебный год
Психолого-педагогическое сопровождение участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях.	Программа «ПРОдвижение»
Развитие системы дополнительного образования обучающихся для детей с ОВЗ	Адаптированные общеобразовательные дополнительные программы
Укрепление материально-технической базы отдельных кабинетов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Дорожная карта по оснащению материально-технической базы отдельных кабинетов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План повышения квалификации педагогических работников по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии в Федеральном реестром дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Выстраивание системы трансляции педагогическими работниками опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	План методической работы на учебный год
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Совершенствование деятельности школьного спортивного клуба	Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями

	<p>дополнительного образования детей</p> <p>Общеобразовательные дополнительные программы спортивной направленности</p>
<p>Организация работы по привлечению к участию учащихся начальной и основной школы к сдаче физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Программа «ГТО»</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</p>	
<p>Расширение спектра услуг дополнительного образования</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей</p> <p>Сетевые общеобразовательные дополнительные программы технической направленности</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</p>	
<p>Организация сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Программа «Открытая дверь»</p>
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.</p>	
<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>План повышения квалификации педагогических работников по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе в части повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>
	<p>План повышения квалификации педагогических работников по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе в сфере воспитания</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (коррекция в нарушении развития)	Штатное расписание (введение должности учителя-дефектолога)
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«ПРОдвижение», «Территория доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для углубленного изучения отдельных предметов в основном звене; ✓ обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ; ✓ увеличить количество обучающихся на олимпиадах и конкурсах различного уровня; ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте школы ✓ Создать методическую копилку по обучению детей с ОВЗ, разработать дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с видом. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в трансляции опыта школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на мероприятиях различного уровня. ✓ Привлечь обучающихся с ОВЗ к активному участию в мероприятиях различной направленности и уровня.

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; ✓ увеличение охват участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников ✓ обеспечить разработку программ подготовки обучающихся для участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского; ✓ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ✓ Постоянно вносить изменения в адаптированные основные образовательные программы, разрабатывать новые адаптированные основные образовательные программы (в случае необходимости) ✓ Создать методическую копилку по обучению детей с ОВЗ, разработать дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с видом. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в трансляции опыта школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на мероприятиях различного уровня. ✓ Привлечь обучающихся с ОВЗ к активному участию в мероприятиях различной направленности и уровня; ✓ Укрепить материально-техническую базу школы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, закупить специальные ТСО индивидуального и коллективного пользования
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025 - 2029</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы; ✓ изучение контингента учащихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития; ✓ отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка; ✓ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ✓ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка; ✓ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ✓ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ✓ систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ✓ -психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей; ✓ мониторинг личных достижений учащихся; ✓ анализ деятельности учителей по организации работы с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Своевременное внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы, разработка новых адаптированных основных образовательных программы (в случае необходимости) ✓ Наличие методической копилки по обучению детей с ОВЗ, дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с видом. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, участвующих в трансляции опыта школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на мероприятиях различного уровня. ✓ Активное участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях различной направленности и уровня; ✓ Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ количественный рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня; ✓ высокая рейтинговая оценка результатов деятельности школы в системе образования города и области; ✓ профессионализма работы педагогического коллектива лицея и повышения ее инвестиционной привлекательности; ✓ отсутствие/минимизация обоснованных нареканий к качеству работы школы со стороны потребителей образовательных услуг и надзорных органов. ✓ Обеспечение реализации АООП и адаптированных рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования, в том числе обучающихся с ОВЗ. ✓ Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях различной направленности и уровня ✓ Участие педагогических работников в мероприятиях по трансляции опыта в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов ✓ Высокий уровень квалификации педагогических работников в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (100% педагогических работников прошли КПК) ✓ Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, укомплектование штата школы специалистами, реализующими АООП.

	Наличие материально-технической базы для организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. ✓ рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся. ✓ повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя-предметника). ✓ уровень социальной успешности выпускников ✓ Соответствие структуры и содержания АООП требованиям ФГОС и ФОП ✓ Соответствие структуры и содержания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям школы ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами; ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов ✓ Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам обучения и воспитания.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни» (Павлова А.В.)
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ✓ Содействие открытию спортивных секций; ✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ✓ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба

проектной группы	
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям ✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. <p>Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>
Система оценки результатов и кон-троля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и кон-троля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность» (Железнова М.А., Курина Т.К.)
Цель	Расширение спектра услуг дополнительного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам других образовательных организаций путем сетевого взаимодействия ✓ Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями

Планируемые результаты	✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и технической направленности
Сроки реализации	2025- 2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. количество (не менее 2 кружков) технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Увеличение количество (не менее 2 кружков) технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 3. Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей 4. Сетевые общеобразовательные дополнительные программы технической направленности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; 2. Организация школьных творческих объединений в том числе технической направленности; 3. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Подпроект:	«Путь в мир профессий» (Железнова М.А.)
Цель	<p>Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка Создание сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с</p>

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, технических специальностей, должностям служащих 2. Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (при условии наличия обучающихся данной категории). 3. Создание сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс повышение мотивации учащихся к выбору технических профессий и специальностей, востребованных на рынке труда; 2. сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих оказывает адресную помощь учащимся в осознанном выборе профессии; 3. ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 4. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
Сроки реализации	2025- 2029 г.г.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы 2. Количество участников профориентационных мероприятий, обучающиеся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 3. Создание базы диагностических материалов по профориентации 4. Повышение мотивации учащихся к выбору рабочих технических профессий и специальностей, востребованных на рынке труда; 5. Количество сориентированных учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях 6. Диагностирование при помощи созданной базы материалов по профориентационной работе 7. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество участников профориентационных мероприятий, обучающиеся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 2. Доля обучающихся с повышением мотивации учащихся к выбору технических профессий и специальностей, востребованных на рынке труда; 3. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Количество обучающихся, которым оказана адресная помощь в осознанном выборе профессии; 5. Количество сориентированных учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; 6. Количество обучающихся диагностированных при помощи созданной базы материалов по профориентационной работе

Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результат мониторинга доли обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной 2. работы и прошедших диагностику по профвыбору, с повышением мотивации к выбору технических профессий и специальностей, востребованных на рынке труда; 3. Увеличение доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации профориентационных мероприятий, количества обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
--	--

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	Профессионалы
Цель	Совершенствования системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в процессе непрерывного повышения квалификации на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров на основе анализа результатов докурсового анкетирования. 2. Совершенствовать предметные компетенции педагогических работников и управленческих кадров путем построения индивидуальных образовательных маршрутов. на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций. 3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по различным направлениям. 4. Осуществлять поддержку молодых и вновь назначенных педагогов путем реализации программ и планов наставничества педагогических работников. 5. Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в разных формах, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования. 6. Осуществлять мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования.</p> <p>7. Развивать систему непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>8. Формировать мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами современных способов и методов обучения и воспитания обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>9. Стимулировать участия педагогических работников и управленческих кадров в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Основным результатом реализации проекта станет выстроенная система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя; – создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; – стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; – поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; – обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения; – рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025- 2029</p>

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных компетенций (институциональная) 2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников 3. Разработка и реализации программы и планов наставничества педагогических работников 4. Построение индивидуальных маршрутов/траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций; 5. Определение формы наставничества и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 6. Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в разных формах, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования. 7. Мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования 8. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах 9. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне 10. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 11. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении 12. Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов 13. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях края и устранение кадрового дефицита.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.

Система оценки ре-зультатов и кон-троля реализации	Комплексный анализ результатов мониторинга динамики изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений
--	---

Магистральное направ-ление, ключевое усло-вие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Создание и совершенствование условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования: обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. ✓ Создать условия для развития психологической службы в школе. ✓ Организовать работу с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений посредством службы школьной медиации.
Планируем ые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы ✓ Расширение рабочего пространства педагога-психолога с зонированием для проведения групповой работы, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. ✓ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025- 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы ✓ Выделение оборудованных зон для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога для проведения групповой работы, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ✓ помощь в профессиональном самоопределении; ✓ проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинары-практикумы «Профилактика буллинга в современной школе»; ✓ Тренинги «Как справиться с профессиональным выгоранием»; ✓ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ✓ Консультации по запросам; ✓ Оказание помощи в разрешении конфликтов всем участникам образовательных отношений школьной службой медиации; ✓ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей ✓ Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность школы кадрами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед, учитель дефектолог ✓ Организовано сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. ✓ Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, в том числе инклюзивного образования. ✓ Доля участия педагогических работников школы в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования. ✓ Анкетирование участников образовательных отношений по вопросу удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об 	Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Бюджетные средства

	<p>организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положения о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО 			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности и курсам по выбору</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, технической направленности педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых-конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, на повышение качества образования и содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни</p>	<p>Здоровьесберегающая среда направлена на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, на повышение качества образования и содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие сети физкультурного актива (во всех классах) школы ✓ Наличие спортивных секций (не менее 6 видов) ✓ Наличие информации о спортивном движении в школе в сети Интернет (систематическое обновление) ✓ Количество проведенных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе ✓ 100% участие школьников в ГТО (при допуске медицинским работником) ✓ Реализация программ внеурочной деятельности ✓ Положительная динамика участия школьников и увеличение участников

<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.
---	--	---

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 95% обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
--	--	--

<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблемы обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-</p>	<p>Обновлена материально-техническая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Благоустройство территории школы (разметка по

<p>техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>ПДД, модернизация покрытия беговой дорожки, обновление волейбольной и баскетбольной площадки, обновление школьного библиотечного информационного центра).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление материально-технической базы: 100 %удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ✓ приобретение мультимедиа техники; ✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ✓ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ✓ обновление библиотечного фонда. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
---	---	---

<p>Расширить спектр услуг дополнительного образования</p>	<p>Расширен спектр услуг дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Наличие интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности ✓ Наличие результатов участия обучающихся в конкурсах технической направленности (не менее 10% от общего числа) ✓ Охват обучающихся технической, изобретательской, творческой деятельностью (не менее двух объединений)
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усилить работу с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, ✓ организовать консультации, дополнительные занятия, по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; ✓ организовать индивидуальную работу для психолога - педагогической поддержки обучающихся с учетом особенности их психофизического развития ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; ✓ создание условий для организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов; ✓ разработка и реализация адаптированных основных образовательных и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; ✓ организация деятельности педагогических работников образовательной организации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; ✓ -всестороннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе: ✓ организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ; ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; ✓ организация участия детей с ОВЗ в мероприятиях различной направленности и уровня, проектной и учебно-исследовательской деятельности; ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной 						

- среды школы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при поддержке педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечение их безопасности;
 - ✓ совершенствование внутренней системы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ материально-технических, кадровых, информационно - методических условий открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов.	апрель		Оснащенность материально-техническими, кадровыми, информационно - методическими условиями открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов	Информационная справка	Зам. директора	Директор
Проведение анкетирования обучающихся 6 классов с целью удовлетворения образовательных потребностей в углубленном изучении отдельных учебных предметов.	январь – март		Выявление потребностей учащихся и родителей (законных представителей)	План - прогноз открытия классов с углубленным изучением предметов на следующий учебный год	Кл. руководители 6 – х классов	Зам. директора
Разработка на следующий учебный год учебного плана 7 - 9 классов с учетом выбранного профиля,	апрель-июнь		Наличие индивидуального учебного плана	Учебный план 7 - 9 классов (профильное, углубленное	Зам. директора	Директор

углубленного изучения отдельных учебных предметов. .				изучение отдельных предметов). Список факультативных, элективных курсов, практико-ориентированных модулей, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.		
Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся	июль-август		Наличие индивидуальных учебных планов обучающихся	Индивидуальный учебный план каждого обучающегося 7 - 9 класса.	Зам. директора	Директор
Разработка рабочих программ учебных предметов, изучаемых на профильном, углубленном уровне (на следующий учебный год).	январь-май		Наличие рабочих программ соответствующего профиля	Рабочие программы учебных предметов, изучаемых на профильном, углубленном уровне на следующий учебный год.	Руководители МО	Зам. директора
Разработка элективных и факультативных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся (на следующий учебный год).	январь-апрель		Наличие рабочих программ соответствующих элективных курсов	Программы элективных и факультативных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся на следующий учебный	Руководители МО	Зам. директора

				год.		
Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках по предметам, изучаемым на углубленном уровне.	по плану		Количество участников в олимпиадах и конкурсах разного уровня	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках по предметам, изучаемым на углубленном уровне.	Зам. директора	Директор
Создание условий для непрерывного образования обучающихся с учетом профиля обучения, углубленного изучения отдельных предметов: - организация каникул, профильных смен в городских лагерях с дневным пребыванием детей на базе школы.	по плану		Функционирование на базе школы профильных лагерей	Каникулы и профильные смены в городских лагерях с дневным пребыванием детей на базе школы; мероприятия с привлечением сотрудников ВПО и СПО.	Зам. директора	Директор
Проведение родительских собраний по параллелям для родителей (законных представителей) обучающихся 6 классов.	сентябрь январь		Посещение родителями собраний	Родительские собрания. Информация на сайте школы.	Классные руководители	Директор
Комплектование 7-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	июнь-июль		Укомплектованность классов с углубленным изучением отдельных	Приказ о зачислении в классы с углубленным изучением отдельных	Зам. директора	Директор

			предметов на уровне ООО	предметов		
Проведение мониторинга реализации профильного обучения в соответствии с разработанными критериями.	по плану работы школы		Высокая степень удовлетворенности реализации профильного обучения на уровне ООО	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 7 - 9 классов по профильным учебным предметам. Мониторинг условий реализации обучения, углубленного изучения отдельных предметов.	Руководители МО	Зам. директора
Разработка и внесение изменений в локальные акты школы	по плану работы школы		Соответствие ЛНА законодательству в области реализации профильного и углубленного обучения на уровне ООО	Локальные акты школы	Зам. директора	Директор
Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы.	по плану работы школы		Количество педагогов	План-график повышения квалификации.	Зам. директора	Директор

Участие педагогических работников, реализующих программы, углубленного изучения отдельных предметов в профессиональных конкурсах.	в течение года		Количество участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогов	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди педагогов, реализующих образовательные программы углубленного изучения отдельных учебных предметов (очных, заочных).	Педагоги	Зам. директора
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям профильного обучения.	по плану работы школы		Обеспеченность школы материально-технической базы школы требованиям профильного обучения	План мероприятий по обеспечению соответствия МТБ школы требованиям углубленного изучения отдельных учебных предметов в полном объеме.	Зам. директора	Директор
Создание условий эффективного использования ресурсной базы предметных лабораторий, в том числе на условиях сетевого взаимодействия.	по плану школы		Использование ресурсной базы предметных лабораторий, в том числе на условиях сетевого взаимодействия	Договор о сетевое взаимодействие.	Зам. директора	Директор
Разработка учебно-программной документации в соответствии с углубленным изучением отдельных предметов.	по плану работы школы		Наличие полного перечня учебно-программной документации в соответствии с углубленным изучением	Учебно-программная документация реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Руководители МО	Зам. директора

			отдельных предметов			
Обеспечение укомплектованности ОО печатными (электронными) образовательными ресурсами.	по плану работы школы		Укомплектованность ОО печатными (электронными) образовательными ресурсами	Комплект учебников и учебных пособий, соответствующий требованиям Федерального перечня учебников.	Зав. библиотекой	Директор
Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам реализации углубленного изучения отдельных предметов.	по плану работы школы		Наличие методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам реализации углубленного изучения отдельных предметов	Методические рекомендации, публикации по вопросам реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Руководители МО	Директор
Широкое информирование обучающихся, родительской и педагогической общественности о ходе и реализации углубленного изучения отдельных предметов	постоянно		Наличие информации на сайте школы. Публикации в СМИ	Размещение информации на сайте школы. Публикации в СМИ.	Кл. руководители	Зам. директора
Определение объема расходов, необходимых для реализации углубленного изучения предметов.	по плану работы школы		Полный объем расходов, необходимых для реализации углубленного изучения предметов	Смета расходов.	Бухгалтерия	Директор

Создание мотивационных условий для вовлечения педагогических работников в деятельность по реализации углубленного изучения отдельных предметов	постоянно		Увеличение количества педагогов, вовлеченных в деятельность по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Стимулирующие надбавки и доплаты, премирование по результатам реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Бухгалтерия	Директор
Регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий для обучающихся	По плану		Увеличение числа конкурсов для обучающихся	Рейтинговые таблицы участников. Наличие дипломов, сертификатов и др.	Учителя	Зам. директора
Психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей	По плану		Высокий уровень готовности к участию в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня	Информационная справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Зам. директора
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВсОШ	Ежегодно		Положительная динамика результатов ВсОШ разного уровня	Рейтинговые таблицы участников. Наличие грамот, дипломов, сертификатов и др.	Учителя	Зам. директора
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.	Ежегодно		Наличие индивидуальных планов подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.	Планы подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.	Учителя	Зам. директора

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодно		Посещение учителями КПК, круглых столов, совещаний	Наличие подтверждающих документов	Учителя	Зам. директора
Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Ежегодно		Наличие партнеров	Договор о сетевом взаимодействии	Зам. директора	Директор
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2025 г.-сентябрь 2027 г.		Анализ результатов внешней оценки качества образования. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценки	Положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025 г.		Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы, разработка адаптированных основных образовательных программ при необходимости	Постоянно		Приказы о внесении изменений в адаптированные основные образовательные программы	Адаптированные основные образовательные программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта школы в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2025 г.		Выступления на мероприятиях различного уровня	Материалы выступлений, план методической работы на учебный	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,	Заместитель директора по УВР

				год	члены ППк	
Обновление материально-технической базы для организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2025 г. –сентябрь 2027 г.		Обеспеченность УП специальным техническим оборудованием (в случае необходимости), укомплектование отдельных учебных кабинетов для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, АРМ	Директор, заместитель директора по АХР	Директор, заместитель директора по АХР
Организация участия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях различной направленности и уровня	Январь 2025 г. –январь 2029 г.		Наличие участников мероприятий	Протоколы участия в мероприятия, сертификаты участников, дипломы/ грамоты призеров и победителей	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов-участников мероприятий различной направленности и уровня	Январь 2025 г. –январь 2029 г.		Наличие участников мероприятий	Планы/ программы сопровождения	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, члены ППк	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, члены ППк

Магистральное направление «Здоровье»

Задачи:

- ✓ Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся
- ✓ Усиление контроля медицинского обслуживания учащихся;
- ✓ Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни
- ✓ Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга
- ✓ Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья
- ✓ Разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы
- ✓ Формирование установок на здоровый образ жизни
- ✓ Развитие психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся
- ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
- ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».
- ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
- ✓ Включение обучающихся во Всероссийское обучение «ДИНАМО»

Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Сентябрь-октябрь 2025		Наличие сети физкультурного актива во всех классах школы	Приказ по школе «О создании школьного актива»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Весь период		Наличие спортивных секций	План спортивного школьного клуба	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Весь период		Наличие информации спортивного движения в сети Интернет	Официальный сайт школы, официальный госаблик страница ВК, «Сферум»	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР

Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	Весь период		Количество проведенных мероприятий	План спортивного школьного клуба	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Весь период		Наличие команд	План спортивного школьного клуба	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	Каникулы (весенние, летние, осенние)		Наличие заявлений законных представителей	План спортивного школьного клуба	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Весь период		Количество проведенных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе	План спортивного школьного клуба	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Ежегодно		100% участие школьников при допуске медицинским работником	Информационная справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно		Реализация программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности по подготовке к ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Ежегодно по графику		Положительная динамика участия школьников и увеличение участников	Заполнение таблицы по результатам ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи:

✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
--	----------	--	---	------------------------------	---	-----------------------------

			сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики(флаг, герб, гимн)	ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во-просах воспитания	ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР

Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров на основе анализа результатов докурсового анкетирования.
2. Совершенствовать предметные компетенции педагогических работников и управленческих кадров путем построения индивидуальных образовательных маршрутов. на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций.
3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по различным направлениям.
4. Осуществлять поддержку молодых и вновь назначенных педагогов путем реализации программ и планов наставничества педагогических работников.
5. Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в разных формах, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования.
6. Осуществлять мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования.
7. Развивать систему непрерывного внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.
8. Формировать мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами современных способов и методов обучения и воспитания обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС.
9. Стимулировать участия педагогических работников и управленческих кадров в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену

передовым педагогическим опытом.						
Диагностика профессиональных компетенций (институциональная) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Ежегодно Август-сентябрь		Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников	Справка о профессиональных дефицитах педагогических работников		Зам. Директора по УВР
Построение индивидуальных маршрутов/траекторий непрерывного развития и профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных диагностикой профессиональных компетенций	Ежегодно		Доля педагогических работников и управленческих кадров, имеющих примерные индивидуальные планы своего профессионального роста	100% педагогов имеют ИОМ	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР
Разработка и реализации программы и планов наставничества педагогических работников	Ежегодно		Наличие программы и планы/отчеты по организации наставничества педагогических работников	Программы и планы/отчеты по организации наставничества педагогических работников	Наставники	Зам.директора по УВР
Определение формы наставничества и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.	Ежегодно август		100% молодых педагогов и педагогов имеющих профессиональные дефициты работают под руководством наставника согласно положению о	Приказ об организации наставничества		Зам.директора по УВР

			наставничестве и плану наставничества на учебный год			
Организовать повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров в разных формах, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования.	В течение года		Доля педагогических работников и управленческих кадров нуждающихся в прохождении КПК (за последние три года)	План повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров школы Удостоверения и сертификаты КПК		Зам.директора по УВР
Мониторинг обучения педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям системы образования	Ежегодно Август		100% педагогических работников и управленческих кадров прошли или запланировали обучение (за последние три года)	Справка по повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров школы(за последние три года)		Зам.директора по УВР

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	1.09.2025 г.		Наличие обновленного положения о системе мер стимулирования педагогических работников	Положение о системе мер стимулирования педагогических работников		Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Весь период		Наличие в банке не менее 10 методических разработок и дидактических материалов.	Методические разработки, опубликованные на страницах педагогов на сайте школы	Педагогические работники, администратор сайта	Зам.директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Ежегодно		100% учителей, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов, получили адресную методическую поддержку	Справка по результатам оказания методической помощи.		Зам.директора по УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно		100% педагогам участникам обеспечено методическое сопровождение и их подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства	План методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства		Зам.директора по УВР

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно Июнь		Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства Справка (за три последних года).		Зам.директора по УВР
Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов	Ежегодно октябрь, март		Проведение тренингов и мероприятий по психо-эмоциональной разгрузке педагогических работников	Наличие не менее двух проведенных тренингов	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях и устранение кадрового дефицита	Ежегодно		Укомплектованность педагогическими кадрами	Штатное расписание на год		Директор

Магистральное направление «Школьный климат»

- ✓ Задачи:
- ✓ Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования: обеспечить школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
- ✓ Создать условия для развития психологической службы в школе.
- ✓ Организовать работу с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением
- ✓ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива
- ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах
- ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений посредством службы школьной медиации.

<p>Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами; -организация обучения педагогов школы. 	<p>Август, 2027</p>		<p>Принят в штат дефектолог</p>	<p>Принят в штат дефектолог</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Выделение оборудованных зон для работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога для проведения групповой работы, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, приобретение необходимого оборудования.</p>	<p>Август, 2027</p>		<p>В кабинете педагога-психолога учителя-дефектолога, социального педагога оборудованы зоны для проведения групповой работы, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, приобретено необходимое оборудование</p>	<p>Кабинет с зонированием и оборудованием</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты</p>	<p>Сентябрь-май 2024-2025 учебного года,</p>		<p>Повышение уровня мотивации к обучению</p>	<p>Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной</p>	<p>Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>

общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;	далее ежегодно			работы	ческие работники	
Для обучающихся с ОВЗ : ✓ регулярные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и ин-валидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Для педагогов: Семинары-практикумы «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёты проведения	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР
Тренинги «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёты проведения	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР

Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Педагоги-психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, ВР
Оказание помощи в разрешении конфликтов всем участникам образовательных отношений школьной службой медиации;	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Оказана помощь в разрешении конфликтов	Протоколы заседаний школьной службы медиации	Школьная служба медиации	Заместитель директора по УВР, ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей («Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Заместитель директора по УВР, ВР

юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.), привлечение при необходимости специалистов ГЦ ППМС, центра «Доверие», медицинских работников и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации				Информация на официальном сайте школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	Заместитель директора по УВР, ВР
Магистральное направление « Профориентация»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями для реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, технических специальностей, должностям служащих ✓ Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (при условии наличия обучающихся данной категории). ✓ Создание сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	август сентябрь 2025 далее ежегодно до 2029 г.		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы выросла до 90%	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Вовлечение педагогов в	апрель, май		Доля педагогов,	Доля педагогов,	Зам. директора	Заместитель

<p>процесс повышения квалификации по профориентационным мероприятиям обучающиеся, в том числе по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>2025 г. далее ежегодно до 2029 г.</p>		<p>вовлеченных в процесс повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся выросла до 14%.</p>	<p>вовлеченных в процесс повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся выросла.</p>	<p>по УВР, ВР, классные руководители, учителя</p>	<p>директора по УВР, ВР</p>
<p>Выявление количества участников профориентационных мероприятий, обучающиеся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс»</p>	<p>апрель, май 2025 г. далее ежегодно до 2029 г.</p>		<p>Доля обучающихся, вовлеченных в процесс повышение участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс» выросла до 14% от учеников 8-11 классов</p>		<p>Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>

Создание базы диагностических материалов по профориентации	декабрь 2025 с последующим дополнением до 2029 года		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профвыбору выросла до 15%	База диагностических материалов по профориентации создана	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, учителя	Заместитель директора по ВР
Разработка и проведение плановых мероприятий специалистами школы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях обучающихся 6-11 классов	август 2025 г. далее ежегодно до 2029 г.		Количество реализующих собственный замысел в реальных социальных условиях выросла до 2 человек	Аналитический отчёт Заместителя директора по ВР; справка социального педагога	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Диагностирование при помощи созданной базы материалов по профориентационной работе	октябрь-апрель 2025 г. далее ежегодно до 2029 г.		Количество обучающихся 10-11 классов прошедших диагностику 60 человек	Аналитический отчёт педагога-психолога	педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Создание условий для увеличения доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	октябрь-апрель 2025 г. далее ежегодно до 2029 г.		Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных сетевой формой реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Анализ работы классного руководителя за год. Модуль профориентация	классные руководители	Заместитель директора по ВР

			и должностям служащих 15 человек			
Магистральное направление «Творчество»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам других образовательных организаций путем сетевого взаимодействия ✓ Договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей ✓ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей ✓ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря ✓ Развитие сетевого взаимодействия с организациями 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Наличие не менее двух дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	Декабрь, 2027г.		Наличие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальны	Локальный нормативный акт		Зам.директора по ВР

(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			х и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Ежегодно		Наличие интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно, сентябрь-октябрь		Наличие обучающихся, занятых научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельностью	Информационная справка	Социальный педагог, классные руководители	Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся			Наличие результатов участия обучающихся в	Аналитический отчет за учебный год		Зам.директора по ВР

способности, по формированию и развитию их познавательных интересов			конкурсах технической направленности	Грамоты, дипломы		
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Ежегодно, в период осенних и весенних каникул		Охват обучающихся технической, изобретательской, творческой деятельностью	Отчет по работе лагеря	Педагоги-организаторы, советник по воспитанию, начальник лагеря, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР