

**муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.»  
(МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н. )**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом школы

(протокол от 16.04.2026 г. № 6)



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе от 16.04.2026 г

№ 55-03/01-06

Директор

Н.Н.Тинина

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.»  
(МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н. )  
за 2025 год**

### Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1172
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	547
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	546
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	434 чел./37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21 (3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 (4)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	58 4
	профильный уровень базовый уровень	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /1%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. (3 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	889 чел./75,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	437 чел./ 36,8%
1.19.1	Регионального уровня	123/10,3%
1.19.2	Федерального уровня	25/2,3%
1.19.3	Международного уровня	16/1,43%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 чел./2,13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 чел./6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	0 чел./0%

	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 60/92,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 57/87,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 38/ 59%
1.29.1	Высшая	Человек 16/24,6%
1.29.2	Первая	Человек 23/35,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 8/12,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 57/87,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 13/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 36/55,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 65/98,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 67/99%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1172чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Из 1361 обучающихся и воспитанников
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников, в том числе:	1156 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	215 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	547 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	546
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	79
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	Человек 190/16.44% %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 200/17.3% %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	Человек 116/ 10%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 126/10.9% %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	Человек 63/ 5,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Человек 0/ 0,0%
1.6.3	Дети-мигранты	Человек 0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	Человек 3/0.4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	Человек 161/13.93%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 1156/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	Человек

		683/ 59.08%
1.8.2	На региональном уровне	Человек 157/14.62%
1.8.3	На межрегиональном уровне	Человек 41/3.82%
1.8.4	На федеральном уровне	Человек 38/3.54%
1.8.5	На международном уровне	Человек 21/1.96%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 328/28.37%
1.9.1	На муниципальном уровне	Человек 277/ 23.96%
1.9.2	На региональном уровне	Человек 94/ 8.13%
1.9.3	На межрегиональном уровне	Человек 21/ 1.82%
1.9.4	На федеральном уровне	Человек 38/ 3.29%
1.9.5	На международном уровне	Человек 21/1.82%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 160/13.84%
1.10.1	Муниципального уровня	Человек 160/13.93%
1.10.2	Регионального уровня	Человек 16/1.38%
1.10.3	Межрегионального уровня	Человек 0/0%
1.10.4	Федерального уровня	Человек 0/0%
1.10.5	Международного уровня	Человек 0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	29 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 27/93,1 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 27/93,1 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек 2/7,9%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 29/ 100%
1.17.1	Высшая	Человек 12/41.38%
1.17.2	Первая	Человек 15/51.72%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	Человек 8/27.59%
1.18.2	Свыше 30 лет	Человек 9/31.03%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 13/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 9/31.03%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 25/86.21%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	Человек 1/3.45%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2 единиц
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	4 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	10 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.6.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 1156/100%

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	475
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	475
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания 5 часов	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	109
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	366
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	475/100%
1.4.1	В режиме полного дня 12 часов	475/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	242/77%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	475/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	475/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76/100%

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	64/79,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	64/79,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/77,5%
1.8.1	Высшая	18/25,2%
1.8.2	Первая	42/64%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/14,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	18/17,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35/46,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	76/481
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133,45 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Аналитическая часть. Общее образование.**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.» (МОУ СОШ «Образовательный комплекс №34 имени Лататуева В.Н. )
Руководитель ( директор)	Тинина Наталья Николаевна
Адрес организации	150030, город Ярославль, улица Гоголя, д.7
Телефон, факс	44-25-73, 47-61-97
Адрес электронной почты	<a href="mailto:yarsch014@yandex.ru">yarsch014@yandex.ru</a> , <a href="mailto:yarsch014.yaroslavl@yarregion.ru">yarsch014.yaroslavl@yarregion.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	01.10.2025 г.
Лицензия	От 30.12.2015 № 498/15, серия 76 ЛО2 № 0000753
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.02.2016 № 28/16, серия 76 АО1 № 0000283; срок действия: до 12 февраля 2028 года

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.» (далее Учреждение) образовано в связи с реорганизацией муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.», в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38», муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 218», на основании постановления мэрии города Ярославля от 20.06.2025 № 551 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений». В Учреждении разработан и принят Устав, соответствующий концепции развития школы и отражающий цели, интересы, нормы, правила всех участников образовательного процесса. Локальные акты Учреждения обеспечивают легитимность образовательного процесса, нормативно поддерживают деятельность образовательной организации.

Учреждение находится в административном центре Фрунзенского района города Ярославля. Близость расположения большого количества учреждений дополнительного образования, спортивных и культурных центров создает возможность их эффективного использования в образовательной и воспитательной деятельности. В Центре образования-школа №14 наблюдается преемственность поколений, анализ динамики численности учащихся демонстрирует тенденцию к притоку обучающихся на всех уровнях образования.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Основным назначением образовательных программ стало выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Приоритетными направлениями основных образовательных программ являются следующие:

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми воспитанниками и обучающимися школы, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в школе, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей воспитанников, обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечение их безопасности.

Большинство учащихся и воспитанников Учреждения – жители Фрунзенского района г. Ярославля. Социальный статус родителей (законных представителей) различен от представителей рабочих специальностей до управленцев различного уровня. Для выполнения социального заказа и муниципального задания образовательное учреждение предоставляет спектр образовательных услуг, который представлен в функционировании разветвленной сети классов:

- ✓ общеобразовательные
- ✓ профильные
- ✓ развивающие
- ✓ спортивные

## **II. Оценка системы управления Учреждением**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового</li> </ul>

	<p>распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Центре образования создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- иностранного языка,
- технологии, ОБЗР, физической культуры,
- начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Первичной профсоюзной организацией совместно с администрацией Учреждения разработан новый коллективный договор. Администрация совместно с профсоюзной организацией школы в течение 2025 года прилагала все усилия для демократического и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. В МАОУ СОШ «ЦО №1» успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности) и др

## Центр образования – школа №14

### 1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н» Центр образования – школа №14
Руководитель образовательного комплекса № 34 Заместитель директора, руководитель Центра образования	Тинина Наталья Николаевна Павлова Алена Валерьевна
Адрес организации	150030, Ярославская область, г.Ярославль, Улица Гоголя, дом 7
Телефон, факс	47-61-97
Адрес электронной почты	yarsch014@yandex.ru

### II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Цель деятельности Центров развития ребенка — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Центров развития ребенка является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Центре образования осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги и воспитатели проводят совместно с детьми физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в две смены. Во вторую смену в 2025 году обучались ученики 2-3, 6-7 классов, в первую смену обучались ученики 1,4,5,8,9,10,11 классов. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – до 20 минут. Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме интегрированного зачета у обучающихся 1-9, 11 классов и контрольных работ по профильным предметам у обучающихся 10 классов. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В 2024-2025 учебном году было открыто четыре 1-ых класса (120 учащихся). Для комплектования 1-ых классов был проведен следующие мероприятия:

- 1) проведены родительские собрания будущих первоклассников,
- 2) работала школа раннего развития «Дошкольник»;

На основе четырех 4-ых классов были сформированы пять 5-ых класса.

Для получения среднего общего образования были открыты 2 десятых класса профильного обучения (технологический, социально-экономический, гуманитарный профили обучения). Индивидуальный отбор обучающихся в 10 классы осуществлялся на основе рейтинга в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора.

Контингент обучающихся школы за данный год имеет тенденцию на сохранение.

### **Реализация ФГОС и ФООП**

С 1 октября 2025 года школа реализует следующие образовательные программы по уровням образования:

- Образовательная программа дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) и ФООП ДОО, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Адаптированная образовательная программа дошкольного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) и ФООП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) и ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Адаптированная образовательная дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) и ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная образовательная дошкольного образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанную в соответствии с ФГОС ДОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) и ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Основная образовательная программа начального общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 N 955, от 22.01.2024 N 31, от 18.06.2025 N 467), ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), разработанную в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ,

утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (в ред. Приказов Минпросвещения РФ)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (в ред. Приказов Минпросвещения РФ)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), разработанную в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (в ред. Приказов Минпросвещения РФ)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), разработанную в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (в ред. Приказов Минпросвещения РФ)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ)
- Основная образовательная программа основного общего образования, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г.), ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 1 февраля 2024 г. № 62 от 19 марта 2024 г. N 171, от 09.10.2024 N 704)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г.), ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 ( в ред. приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 от 01.02.2024 г. № 67 от 19.03.2024 г. N 171, от 17.07.2024 № 495 от 09.10.2024 N 704).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1), разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г.), ФАОП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 ( в ред. приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 г. № 62 от 01.02.2024 г. № 67 от 19.03.2024 г. N 171, от 17.07.2024 № 495 от 09.10.2024 N 704).

- Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ и Минпрос РФ от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г., 12 февраля 2025 г.) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в ред. Приказов Минпрос РФ от 1 февраля 2024 года № 62, от 19 марта 2024 года №171, от 9 октября 2024 года №704).

С 01.09.2025 внесены изменения в ОПП НОО, ООО, СОО:

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования:

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Определено максимальное количество контрольных и практических работ. Количество контрольных не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени. Причем, ВПР также учитывают при подсчете контрольных.

Кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам добавили в целевые разделы ООП. В содержательных разделах прописали кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения в рабочих программах учебных предметов.

В рабочие программы внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП.

В ООП всех уровней исключена возможность реализации третьего часа физической культуры за счет внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов. Третий час физкультуры реализуется только за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом можно использовать учебные модули по видам спорта.

Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Добавили нормы о домашнем задании. На следующий урок его рекомендуют задавать на текущем уроке и дублировать в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки – доклада, реферата, оформления презентации, заучивания стихотворений, рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Добавили нормы о каникулах. Должно быть не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях школы могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

В ООП ООО включили два варианта тематических планирований по истории: для тех, кто начнет обучение на уровне с 01.09.2025 и для тех, кто начал осваивать ООП ООО до 01.09.2025.

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов на историю составляет 3 часа в неделю вместо двух:

- 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);
- 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

На уровне ООО учебный предмет «Обществознание» изучается только в 8–9-х классах. В количестве 1 часа в неделю.

Общее количество часов на изучение обществознания сократили. Десятиклассники изучают обществознание 2 часа в неделю, а вот в 11-м классе количество часов будет уменьшено до 51 в год или 1,5 часов в неделю.

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2025 года школа реализует рабочую программу учебного предмета «Математика» на углубленном уровне в 5а классе с углубленным изучением математики. Рабочая программа разработана на основе ФРП по математике, планируемые результаты, описанные в рабочей программе, не ниже результатов ФРП.

### **Профили обучения**

В 2025/2026 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году</b>
----------------	----------------------------	--	---

		году	(на 01.09.2025)
Технологический	Математика. Информатика	12	10
Социально-экономический	Математика. Обществознание	13	15
Гуманитарный	История. Обществознание	19	10

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2022-2023 учебном году – 15, в 2023-2024 учебном году – 16, в 2024-2025 учебном году - 16. Для всех детей с ОВЗ разработаны и реализуются АООП, индивидуальные учебные планы в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для ребенка-инвалида). Индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включают внеурочную деятельность коррекционно-развивающей направленности. В рамках коррекционно-развивающих курсов реализуется ПКР. Все обучающиеся с ОВЗ успешно осваивают АООП, демонстрируют положительную динамику коррекционной работы. Двое обучающихся 9-ых классов успешно прошли ГИА в форме ГВЭ по основным предметам.

В рамках работы ППк Центра образования – школы № 14 в 2024-2025 учебном году проведено 7 заседаний. Специалистами ППк обследовано 16 обучающихся, 12 - направлены на ПМПК.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в центре образования в 2025-2026 учебном году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,17%)
- с задержкой психического развития- 14 (1,19%)
- с НОДА – 2 (0,17%)
- с нарушениями слуха -1 (0,08%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная дошкольного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная образовательная дошкольного образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на школьном дворе. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела» , «Военно-патриотический клуб «Кадетское братство» .

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДОО, НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора, микрорайона
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- спортивные турниры между командой родителей и командой детей, между смешанными семейными командами

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

#### **4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:**

**май 2025-** X Международный Фестиваль поэзии и песни «Вечный огонь» Диплом I степени в номинации «Театральное искусство. Спектакль «Эхо»

-апрель 2025 -17-й Всероссийский Фестиваль школьных СМИ. Диплом победителя в номинации « Лучшая информационная радиопрограмма» коллектив редакции радио «Первое школьное»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- традиции народов России, к которым принадлежат члены семьи важно знать и передавать следующим поколениям, считают 100% опрошенных

### **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентация школьников проводилась – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за профориентацию – заместитель директора по воспитательной работе Железнова М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алексеева О.А., педагог-организатор, Семенова А. А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЦДР «Глория»,
- в МОУ ДО "Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова"

- ЯГТУ
- МУБиНТ
- ЯПЭК

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- профориентационные экскурсии

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Ранней профориентационной работой охвачены и ученики 1-5 классов

Мероприятие, сроки	Класс
Занятия «Моя Россия-мои горизонты» 6-11 класс	6-11 класс
26.09.,29.09.-профориентационная экскурсия в Музей пожарного дела г.Ярославль	1-4 классы
02.09.-ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского»	8-е классы
06.10 Профориентационная беседа с презентацией ЯГТУ	7,9-11 классы
11.10. Профориентационная беседа с презентацией Военно-воздушной Академии г. Челябинск	9-11 классы
19.10. Профориентационная встреча с преподавателем и студентами ЯГСХА	9-11 классы
6.10.,29.03.Профориентационная поездка на костромской ювелирный завод.	5,11 классы
14.10.-Участие в профориентационной игре «Точка роста в Ярославском педагогическом колледже	9-е классы

25.10.-Мастер-класс в ЯГТУ	8 классы
27.10-31.10.-Тренинги в школьном лагере «Звёздный» с психологом и заместителем директора по ВР для развития личностных качеств и профессиональных склонностей.	5-11 классы
30.10.Мастер-класс по профессии IT-дизайнер в МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района»	5-11 классы
октябрь-февраль Занятия в ЦДР «Глория» в рамках договора о профориентационной работе. Курсы «Первый шаг к профессии», «Мир профессий будущего», «Про soft-skills» Мастер-классы.	6-е,7-е классы
24.03.2025-28.03.2025Тренинги в школьном лагере «Умные каникулы» с психологом и заместителем директора по ВР для развития личностных качеств и профессиональных склонностей.	9-е классы
18.03-22.03.-Профориентационные экскурсии в школьном лагере «Умные каникулы» в в ЦДР «Глория».	9-е классы
18.03-22.03.-Профориентационные экскурсии в школьном лагере «Умные каникулы» в ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЛАБОРАТОРИЯ МУЛЬТИМЕДИА"	9-е классы
25.04.-Неделя открытых дверей Ярославской области	9-е классы
14.05.-профориентационная экскурсия на Ярославского телевидения ВГТРК	2-е классы
21.05.-профориентационная экскурсия на ЯРМОЛПРОД	2-е классы

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 99 процентов;

- на уровне ООО – 96 процентов;
- на уровне СОО – 98 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 59 %, что на 7% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 ; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка Движения Первых (приказ о создании от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 151 обучающийся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен заместитель директора по ВР..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Зарница 2.0» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **Дополнительное образование**

Объединения дополнительного образования в учреждении открыты в целях создания условий для всестороннего развития обучающихся первого, второго, третьего и четвёртого уровней образования и реализации основной образовательной программы .

Основными ценностными приоритетами деятельности объединений дополнительного образования являются поддержка и развитие детского творчества; воспитание культуры здорового образа жизни; саморазвитие и самообразование личности, развитие адаптационных способностей в общественно-полезной сфере.

Деятельность осуществляется квалифицированными кадрами. Дополнительное образование в 2025 году были представлены следующие направления:

- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Техническое
- Физкультурно-спортивное

В целях создания условий для всестороннего развития обучающихся первого, второго, третьего и четвёртого уровней образования и реализации основной образовательной программы школы были реализованы дополнительные образовательные программы: «Музыкальная нейроигра», «Нетрадиционное рисование», «Шахматы», «Песочные фантазии», «Нейроподготовка к школе», «Робототехника», «Весёлые нотки», «Ритмика для малышей», Правополушарное рисование», «Футбол», Ритмический островок», Театральный коллектив «Перекрёсток», «Рукопашный бой» , «Мастерок», «Шагая по дороге», «Нетикет-безопасность в сети Интернет».

Наименование объединений	Число объединений (кружков, секций, клубов) (ед)	Численность учащихся в объединениях (чел)					
	Всего	Всего	из них (из гр.5)				Состоящие на внутришкольном учете
			занимающихся в двух и более объединениях занимающихся	детей с ограниченными возможностями здоровья	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	детей-инвалидов	
Всего	<b>5</b>	1156	190	63	0	0	3
в том числе: научно-технического творчества	1	45	0	0	0	0	0
спортивно-технические	-	-	-	-	-	-	-
эколого-биологические							
туристско-краеведческие	-		-	-	-	-	-
спортивные		150	0	10	0	0	0
художественно-эстетического творчества	<b>1</b>	70	0	40	0	0	0
культурологические		-	-	-	-	-	-
другие виды деятельности	<b>3</b>	891	190	13	0	0	3
Из общего числа объединений (из стр.01) платные		0	0	0	0	0	0

**Примечание:**

1. Всего учащихся в объединениях 1 года обучения 1156(чел.)
2. Всего учащихся в объединениях 2 года обучения 0 (чел.)

3. Всего учащихся в объединениях 3 и более годов обучения 0 (чел.)

#### 4. Возрастной состав занимающихся

Наименование	№ строк и	Численность учащихся	
		всего	из них девочек
1	2		
до 5 лет	01	215	111
5-9 лет	02	442	201
10-14 лет	03	420	196
15-17 лет	04	79	47
18 лет и старше	05	0	0
Итого (сумма строк 01-05)	06	1156	555

#### 5. Сведения о реализуемых дополнительных образовательных программах

№ строки	Число реализуемых дополнительных образовательных программ (ед.)	Из гр. 3 число типовых программ (ед.)	Из гр. 3 число модифицированных программ (ед.)	Из гр. 3 число экспериментальных программ (ед.)	Из гр. 3 число авторских программ (ед.)	Из гр. 3 число одногодичных программ (ед.)	Из гр. 3 число двухгодичных программ (ед.)	Из гр. 3 число трехгодичных и более программ (ед.)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего	01	16	10	6	0	0	16	0	0

#### 7. Кадровый состав

Наименование должностей	Численность работников (штатны)	Совместители (внешние)	Квалификационные характеристики				из общей численности работников (из гр.3) имеют стаж работы			из общей численности работников находятся в возрасте			
			Соответ. зан. долж.	Высшая	I	Б/к	от 0 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более	моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	из них. (из гр.)

	х)												пенсионе ры
Всего работников структурного подразделения	29	1	0	12	15	2	12	9	12	10	13	6	6
в том числе: руководящие работники	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
педагоги дополнительного образования	2	1	0	2	0	0	1	0	1	0	1	2	6
другие (указать)—учителя , специалисты	26	0	0	5	15	2	11	9	9	10	12	3	6

Численность работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку 29 человека

### III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены .

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» от 29.09.2020 № 28, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 19.12.2020 № 61573) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков по 40 минут каждый за счет урока физической культуры). Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 98 обучающихся, из них:

- на уровне НОО – 10 обучающихся с ОВЗ
- на уровне ООО – 9 обучающихся с ОВЗ
- на уровне СОО – 79 обучающихся.

Обучение было организовано в следующих формах:

В 2024-2025 учебном году школой реализовывалось обучение в разных формах: очная, очно-заочная и заочная. В очной форме обучались 1165 человек.

По заявлению родителей заочную форму обучения в течение 2024-2025 учебного года предпочли четверо обучающихся: двое - на уровне ООО, двое – на уровне СОО. В рамках заочной формы обучения для обучающихся были составлены графики консультаций и оценочных процедур по предметам. Все обучающиеся заочной формы были успешно аттестованы по итогам учебного периода.

Смешанную форму обучения с обучением в школе по части учебных предметов и перехода на СО по другой части предметов, предпочли трое обучающихся. Часть предметов учебного плана изучалась этими детьми в школе очно, часть – в форме семейного образования.

В 2024-2025 учебном году в школу для прохождения промежуточной и итоговой аттестации были зачислены 16 экстернов, из них на уровне НОО – 1, ООО – 10, СОО - 5. В сравнении с 2023-2024 учебным годом количество экстернов существенно возросло (в 2022-2023 учебном году их было 12, в 2023-2024 - 4).

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Для достижения максимального результата при имеющихся возможностях комбинируются формат дистанционного (общение учителя и обучающегося в реальном времени) и электронного обучения (учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени).

При организации дистанционного обучения в активно использовалась платформа Сферум Мах, которая позволяла всем обучающимся и педагогам общаться посредством электронного сервиса: педагоги в соответствии с расписанием по всем предметам учебного плана ежедневно на текущий день выкладывали задания для обучающихся и прикрепляли все необходимые материалы (презентация по теоретическому материалу, подготовленная учителем, видео с объяснением решения или ссылки на дополнительные ресурсы, а также подробные инструкции для самостоятельной работы).

В качестве дополнительных ресурсов рекомендовано использовать:

- информационно – образовательную среду «Российская электронная школа», где представлены завершённые курсы и интерактивные уроки для 2 - 11 классов (преимущество – видеоролики, которые ребенок может посмотреть в этот день сам в любое удобное для него время);
- образовательную платформу Учи.ру, где выложены не только курсы в поддержку школьных предметов для обучающихся 1–11-х классов, но и интерактивные курсы, а также проверочные работы по основным темам всех школьных предметов;
- образовательную платформу «Я-класс»;
- УБ ЦОК «Моя школа».

Таким образом, в Учреждении создан управляемый механизм организации дистанционного обучения, отработан наиболее эффективный с точки зрения возможностей обучающихся школы способ его организации. Реализация в Учреждении образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 2025 году организуется с использованием имеющейся модели ее организации на уровне образовательной организации. Информация об организации учебного процесса размещена на официальном сайте в разделе «Дистанционное обучение».

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

На конец года 8 человек основной и средней школы переведены в следующий класс с академической задолженностью и должны будут отчитаться в следующем учебном году.

На конец 2024-2025 учебного года контингент составил 1172 обучающихся. Контингент обучающихся школы в течение года оставался стабильным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся являлась смена места жительства.

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года</b>	1185	1160	1172
	<b>в том числе:</b>			
	– начальная школа	568	576	547
	– основная школа	550	518	546
	– средняя школа	67	66	79
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	0	0	3
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	3
	– средняя школа	0	0	0
3	<b>Количество учеников, переведенных с академической задолженностью (условно):</b>	2	8	5
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	2	7	0

	<b>– средняя школа</b>	0	1	0
--	------------------------	---	---	---

Одним из важных показателей школы является качество знаний и уровень успеваемости. Успеваемость в 2024 – 2025 учебном году в школе составила- 99,2 %. Этот показатель незначительно ниже, по сравнению с прошлым годом.

Мониторинг успеваемости обучающихся показывает, что высокий уровень обученности на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и несколько увеличивается на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. В старшей школе возникает потребность лучше учиться в связи с необходимостью получения высоких результатов на ЕГЭ и поступлением в высшие учебные заведения.

#### Сравнительный анализ качества обученности

	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
<b>начальная школа</b>	100	57,2	100	55,7	100	72,4
<b>основная школа</b>	99,5	35,5	98,6	36,1	98,5	34,3
<b>средняя школа</b>	100	37,3	98,5	21,2	100	25,3
<b>по школе</b>	99,7	45,0	99,3	45,0	99,2	51,3

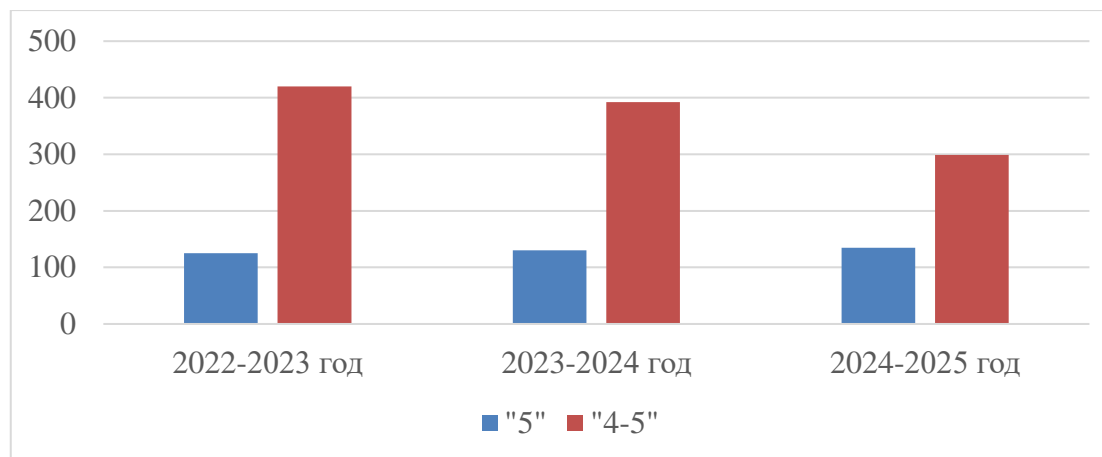
По итогам года - в начальной школе качество знаний – 72,4%, в основной школе – 34,3%, в средней школе – 25,3%, а в целом по ОО – 51,3%. По сравнению с прошлым 2022-2023 годом этот показатель повысился.

### Результаты 2024-2025 учебного года

2024 – 2025 учебный год	Отличники	Хорошисты	С «3» по одному предмету	Неуспевающие
Начальная школа	111	133	45	0
Основная школа	21	152	58	8
Старшая школа	3	14	11	0
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>299</b>	<b>114</b>	<b>8</b>

Уменьшилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 - 5» и «отлично». В этом году их количество составляет соответственно 434 (в 2021-2022 году – 508, 2022 – 2023 году – 545, 2023 – 2024 году- 522).

### Диаграмма качества знаний по годам



Педагогический коллектив школы стремился к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности каждого обучающегося. При этом:

- у обучающихся начальной школы формировались прочные навыки учебной деятельности, дети овладевали устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы происходило становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний в рамках профессионального самоопределения;
- обучающиеся старшей школы получали профильное обучение по выбранному направлению.

### **ПОДГОТОВКА К ОГЭ, ГВЭ**

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась работа по подготовке к ГИА по программам основного общего образования.

В начале учебного года был разработан план по организации подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и ГИА по программам основного общего образования и проведения итогового собеседования и ГИА в 9-ых классах в 2024-2025 учебном году.

В рамках плана проведена следующая работа:

- осуществлялось систематическое обновление школьного сайта нормативными документами, регламентирующими ГИА-9;
- проведены 3 родительских собрания по вопросам подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и ГИА по программам ОО и их проведения. Родители ознакомлены с информацией под подпись;
- проведены диагностические работы в форме пробного ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике, по предметам выбора с последующим анализом и ознакомлением обучающихся и их родителей с результатами;
- проведены классные часы для обучающихся 9-ых классов и консультации для экстернов и их родителей по ознакомлению с порядком проведения ГИА по программам основного общего образования, правилами заполнения бланков ОГЭ (ГВЭ);
- на педагогическом совете был рассмотрен вопрос нормативного обеспечения ГИА-9 в 2025 г. в соответствии с порядком ГИА по программам ОО (приказ Минпросвещения России от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»);
- проведены производственные совещания с педагогами по подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку и подготовке ППЭ ГИА-9 на базе средней школы № 14;
- педагогом-психологом проведены занятия с обучающимися по профилактике экзаменационного стресса и педагогами, задействованными в качестве организаторов ГИА-9, по профилактике стрессовых ситуаций при проведении ГИА;
- на уроках русского языка и математики в 9-ых классах велась подготовка к ГИА с отработкой заданий ОГЭ;
- на занятиях внеурочной деятельности по предметам велась подготовка к ОГЭ с отработкой заданий;
- в учебных кабинетах были оформлены информационные стенды, посвященные ГИА-9;

- проводились консультации для обучающихся 9-ых классов и экстернов по предметам с целью подготовки к ГИА;
- систематически велась база РИС ГИА-9
- были оформлены заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку и ГИА в основной и дополнительный период.

Проведённая работа позволила получить следующие результаты:

1. К итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 107 выпускников: 99 обучающихся школы и 8 экстернов.
2. ГИА прошли 99 выпускников 9-ых классов: 93 обучающихся 9-ых классов и 6 экстернов.
3. Аттестат об основном общем образовании получили 99 выпускников (93%).
4. Трое выпускников (3%) получили аттестат с отличием.

ГИА в форме ОГЭ проходили 105 обучающихся, двое - в форме ГВЭ (дети с ОВЗ).

Средний балл по каждому учебному предмету ГИА представлен в таблицах № 1.

**Таблица №. 1. Выбор предметов ГИА, средний первичный балл предметов ГИА и соответствие среднего первичного балла отметке**

Предмет	Количество человек	Средний балл	Соответствие оценке
Математика ОГЭ	105	17	4
Математика ГВЭ	2		4
Русский язык ОГЭ	104	21	3
Русский язык ГВЭ	2		5
История	2	28	4
Биология	20	33	4
Английский язык	5	45	3
Обществознание	35	23	4
Физика	3	23	4

Химия	5	29	4
Информатика	72	10	3
География	66	22	4

Наиболее популярные предметы выбора для ГИА помечены в таблице зеленым цветом: обществознание, информатика и география. Средняя отметка по русскому языку (ОГЭ), английскому языку и информатике составляет 3 балла, по математике (ОГЭ и ГВЭ), истории, биологии, обществознанию, химии, физике, географии - 4 балла, по русскому языку (ГВЭ) - 5 баллов.

В таблице представлен средний первичный балл и средняя отметка по предметам ГИА в сравнении за 3 года.

**Таблица № 2. Средний первичный балл и средняя отметка по предметам ГИА в сравнении за 3 года**

Предмет	2023		2024		2025	
	Средний первичный балл	Средняя оценка	Средний первичный балл	Средняя оценка	Средний первичный балл	Средняя оценка
Математика ОГЭ	13,25	3	14,8	4	17	4
Математика ГВЭ				4		4
Русский язык ОГЭ	25	4	23	4	21	3
Русский язык ГВЭ				4		5
История	18	3	21	4	28	4
Биология	28	4	33	4	33	4

Английский язык	50	4	52	4	45	3
Обществознание	22	3	23	4	23	4
Физика	19	3	22	3	23	4
Химия	28	4	32	5	29	4
Информатика	11	4	11,8	4	10	3
Литература	26	4				
География	20	4	22,5	4	22	4

Тёмно-зеленым цветом помечены данные в ячейках таблицы, где наблюдается положительная динамика среднего балла и отметки за экзамен, светло-зеленым цветом помечены данные, где динамики нет, оранжевым - отрицательная динамика.

В сравнении за три года в 2025 г. наблюдается положительная динамика среднего первичного балла по математике, истории, физике; положительная динамика отметки за экзамен отмечена по русскому языку (ГВЭ) и физике.

Снижение среднего первичного балла наблюдается по русскому языку (ОГЭ), английскому языку, химии и информатике. Снижение первичного балла по данным предметам повлияло на снижение отметки а экзамен.

Стабильность среднего балла и соответствие отметки наблюдается по математике (ГВЭ), биологии, обществознанию, географии.

В таблице № 3 представлены результаты ГИА в школе в 2025 г. в сравнении с результатами по Ярославской области.

**Таблица № 3. Результаты ГИА-9 в 2025 году**

	Справляемость с экзаменами (уровень обученности); %		Успешность (уровень качества), %	
	<i>Ярославская область</i>	<i>средняя школа № 14</i>	<i>Ярославская область</i>	<i>средняя школа № 14</i>
Русский язык (ОГЭ)	95,33	100	51,02	47
Русский язык (ГВЭ)	99,8	100	78,04	100
Математика (ОГЭ)	89,48	95	64,81	73

Математика (ГВЭ)	90	100	60	100
Физика	95,21	100	70,57	67
Химия	96,83	100	81,71	80
Информатика	93,27	100	60,75	50
Биология	98,02	100	68,26	85
История	95,37	100	66,36	100
География	90,72	100	64,85	71
Обществознание	90,68	100	42,62	51
Английский язык	96,57	100	77,52	60

Выпускники 9-ых классов продемонстрировали 100%-справляемость с экзаменами ГИА по всем учебным предметам, кроме математики (ОГЭ). Уровень справляемости с экзаменом по математике составил 95%: один выпускник, зачисленный в школу в качестве экстерна для участия в ГИА-9, не справился с экзаменом по математике. Уровень справляемости с экзаменами по всем предметам в школе выше уровня справляемости с экзаменами по Ярославской области.

Высокое качество обучения (75% и выше) обучающиеся показали по предметам:

математика (ГВЭ), русский язык (ГВЭ), история, биология, химия; средний уровень успешности (50%-75%) по предметам: математика ОГЭ), английский язык, обществознание, физика, информатика, география; успешность ниже среднего уровня (менее 50%) по русскому языку (ОГЭ).

В сравнении с результатами экзаменов в Ярославской области более высокий уровень качества знаний выпускники продемонстрировали по русскому языку (ГВЭ), математике (ОГЭ и ГВЭ), биологии, истории, географии и обществознанию. Более низкий уровень качества знаний в сравнении с результатами по региону обучающиеся показали по русскому языку (ОГЭ), физике, значительно ниже – по информатике и английскому языку.

В таблице № 4 представлено сравнение результатов основного периода ГИА-9 в школе за три года.

**Таблица № 4. Сравнение результатов ГИА-9 за три года**

Предмет	Справляемость с экзаменами; %			Качество знаний; %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Математика ОГЭ	95	99	95	35	49	73

Математика ГВЭ		100	100		50	100
Русский язык ОГЭ	100	99	96	74	53	47
Русский язык ГВЭ		100	100		100	100
История	71	100	100	43	57	100
Биология	100	100	100	79	88	85
Английский язык	100	100	80	56	67	60
Обществознание	96	99	97	42	49	51
Физика	100	100	100	44	40	67
Химия	100	100	100	88	100	80
Информатика	100	99	97	57	63	50
Литература	100			50		
География	100	97	95	61	76	71

Тёмно-зеленым цветом помечены данные в ячейках таблицы, где наблюдается положительная динамика справляемости с экзаменом и качества знаний, светло-зеленым цветом помечены данные, где динамики нет, оранжевым - отрицательная динамика.

Стабильно высокий (100%) уровень справляемости в течение двух-трёх лет сохраняется по предметам: математика ОГЭ и ГВЭ), русский язык (ГВЭ), история, биология, химия, физика. Отрицательная динамика справляемости в сравнении с прошлым (2024 г) наблюдается по предметам: математика (ОГЭ), русский язык (ОГЭ), английский язык, обществознание, информатика, география.

Положительная динамика уровня качества знаний в 2025 г. в сравнении с результатами три года отмечается по предметам: математика (ОГЭ), история, обществознание, физика; снижение качества знаний – по предметам: русский язык (ОГЭ), биология, английский язык, химия, информатика, география.

#### **Выводы:**

- Высокий уровень справляемости с обязательными экзаменами: по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ), математика (ГВЭ) – 100%.
- Высокий уровень справляемости с экзаменами по выбору по истории, биологии, физике, химии.
- Высокое качество обучения по предметам: математика (ГВЭ), русский язык (ГВЭ), история, биология, химия.
- Качество обучения ниже среднего по русскому языку (ОГЭ).
- Положительная динамика справляемости по истории, биологии, физике, химии.
- Положительная динамика уровня качества знаний за три года по предметам: математика (ОГЭ и ГВЭ), русский язык (ГВЭ), история, обществознание, физика.
- Снижение уровня справляемости по математике (ОГЭ), русскому языку (ОГЭ), английскому языку, обществознанию, информатике и географии.
- Снижение качества знаний в динамике за три года по предметам: русский язык (ОГЭ), биология, английский язык, химия, информатика, география.

### ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ГИА-11

Участие в ЕГЭ принимали 38 выпускников (35 обучающихся 11-ых классов и 3 экстерна).

В 2024 - 2025 году ЕГЭ сдавали по следующим предметам:

- русский язык (38 чел.),
- математика профильный уровень (19 чел.),
- математика базовый уровень (19 чел.),
- информатика (10 чел.),
- **физика (1 чел.- X)**,
- история (11 чел.),
- литература (0 чел.),
- биология (3 чел.),
- география (2 чел.),
- обществознание (25 чел.),
- английский язык (1 чел.).

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников к ГИА-11. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-11, был разработан план подготовки учащихся к ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с планом методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ЕГЭ прошлых лет, Положение о проведении ГИА. Учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам в рамках подготовки к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-11, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам выбора в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ГИА-11.

Вопрос подготовки к ГИА-11 в течение года был на внутришкольном контроле. Проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 11 классов обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

На основании результатов обучения за уровень СОО по всем предметам учебного плана обучающиеся 11 классов имели положительные отметки и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Доля выпускников, получивших удовлетворительные результаты ГИА  
по русскому языку и математике**

Год	Русский язык (%)	Математика (базовый и профильный уровни) (%)
<b>2022 - 2023</b>	100	100 (базовый) 91 (профильный) Итог 100
<b>2023 - 2024</b>	100	100 (базовый) 100 (профильный)
<b>2024 - 2025</b>	100	100 (базовый) 95 (профильный) Итог 100

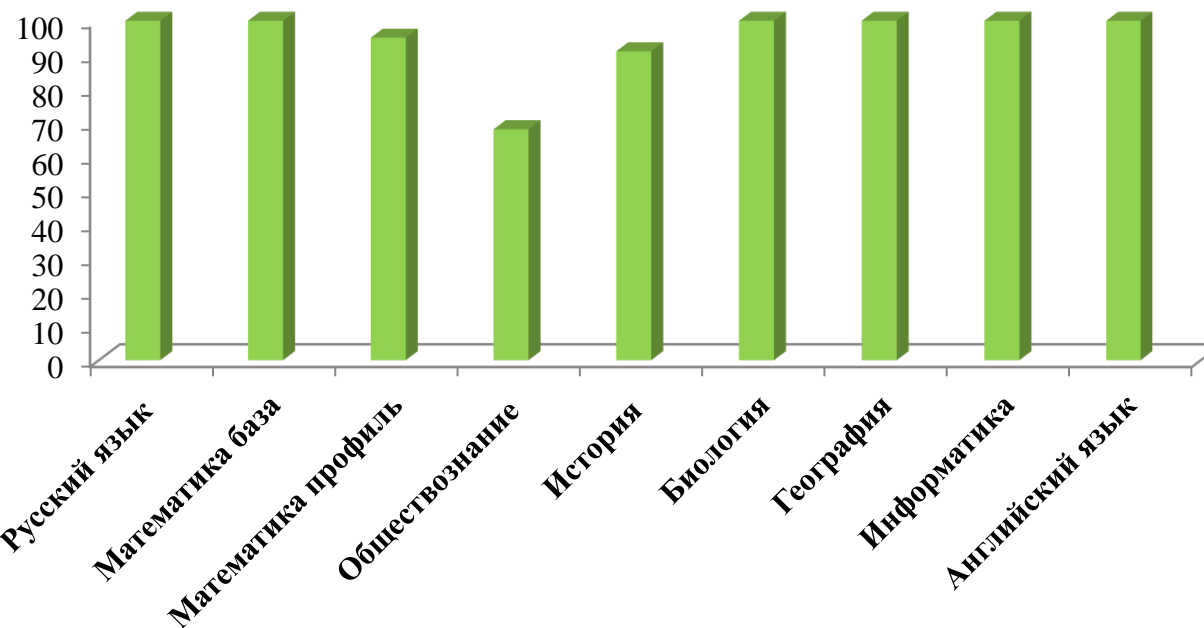
В течение 3-х лет выпускники получают удовлетворительные результаты ГИА по русскому языку и математике.

**Результаты ЕГЭ**

Предмет	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Справляемость, %	Средний балл школа	Справляемость, %	Средний балл школа	Справляемость, %	Средний балл школа
Русский язык	100	73	100	61	100	60
Математика база	100	4	100	4	100	4
Математика профиль	91	50	100	60,4	95	58
Обществознание	75,9	58	88,9	56,9	68	46
История	92,3	60	100	64,3	91	52
Биология	50	36	100	50	100	54
География	-	-	-	-	100	46
Химия	0	30	-	-	-	-
Информатика	100	59,8	75	53,9	100	64
Физика	75	39,3	100	58,5	X (1)	X
Литература	100	44	100	41	-	-

Английский язык	100	64	100	57	100	54
-----------------	-----	----	-----	----	-----	----

Диаграмма справляемости выпускников с предметами выбора  
в 2024 - 2025 году



Результаты пересдачи ЕГЭ (право, предусмотренное п. 97<sup>1</sup> Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, с изм., утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 № 243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

**общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552")**

<b>кол-во участников</b>	<b>предмет</b>	<b>результат в ОП</b>	<b>результат пересдачи</b>
6	обществознание	30	26 (< min)
		67	83
		32	38 (< min)
		38	49
		38	45
		26	36 (< min)
4	математика (ПУ)	34	46
		27	11 (< min)
		52	64
		22	17 (< min)
1	информатика	64	75

<b>Количество выпускников</b>	<b>Аттестаты обычного образца</b>	<b>Аттестаты особого образца</b>
38 (в том числе 1 экстерн)	34	2 (с отличием) I степени 2 (с отличием) II степени

По итогам обучения в школе 2 выпускника 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении» I степени», и 2 выпускника 11 класса получили медаль «За особые успехи в учении» II степени», были представлены к награждению Городской премией мэра, из них 1 выпускник награжден Почетным Знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении».

**Доля обучающихся, допущенных к ГИА-11 и получивших аттестат о среднем общем образовании в течение 3-х лет**

Год	Допущены к ГИА-11, %	Получили аттестат, %	Получили аттестат с отличием, %/чел.
2022 - 2023	100	100	9/4
2023 - 2024	100	100	8/2
2024 - 2025	100	100	11/4

Все выпускники за три года были допущены к ГИА и получили аттестаты.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	125	52	7	СПО-66	39	35	4	0	0
2024	95	45	2	СПО-48	26	23	3	0	0
2025	106	27	19	СПО-60	38	30	8	0	0

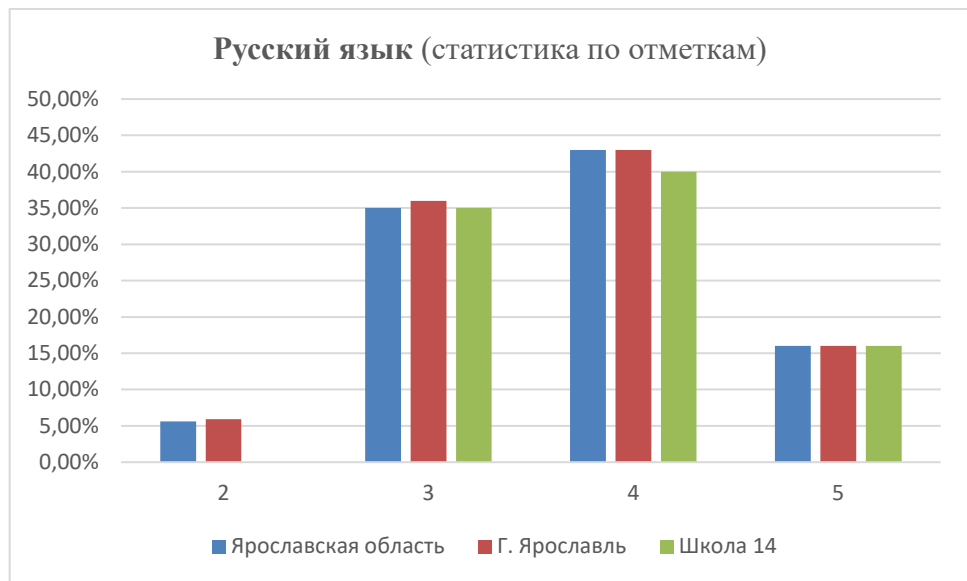
#### Результаты внешнего мониторинга качества образования (по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ)

##### Результаты ВПР 4-х классов

ВПР по русскому языку, математике, английскому языку, литературному чтению и окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 4-х классов приняли участие в ВПР по русскому языку, математике, окружающему мир, литературному чтению и английскому языку.



В ВПР по русскому языку приняли участие 147 обучающихся 4-х классов.

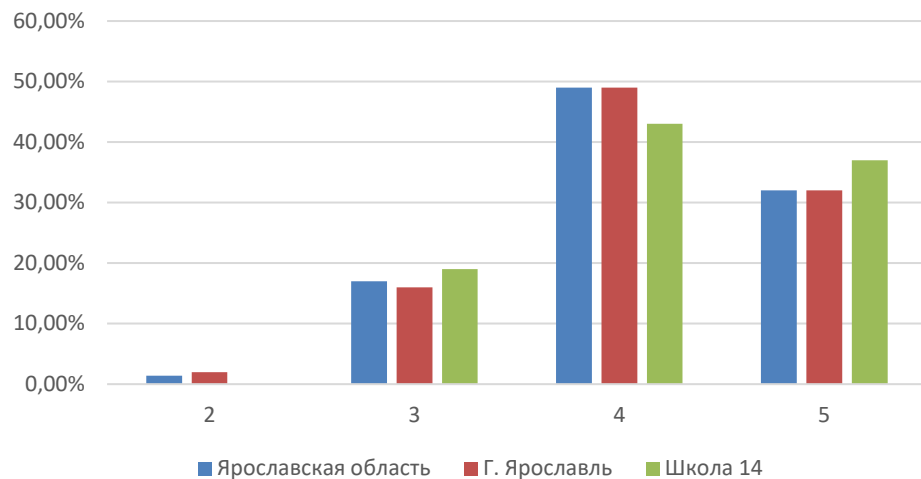
Количество отметок «2» в школе ниже, чем по городу и области.

Процент качества составляет

64%, что на 5% выше показателей города, на 12% выше областных показателей.

74% выпускников начальной школы подтвердили свои отметки.

Математика (статистика по отметкам)



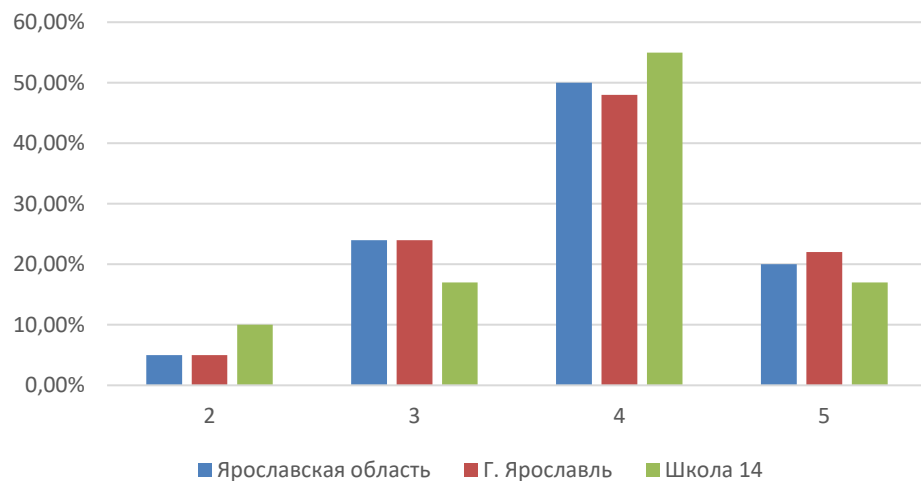
В ВПР по математике приняли участие 153 обучающихся 4-х классов.

Все четвероклассники школы справились с работой на положительную отметку.

Процент качества составляет 80%, что соответствует показателям города и области.

Отметки подтвердили 82% учеников.

Английский язык (статистика по отметкам)

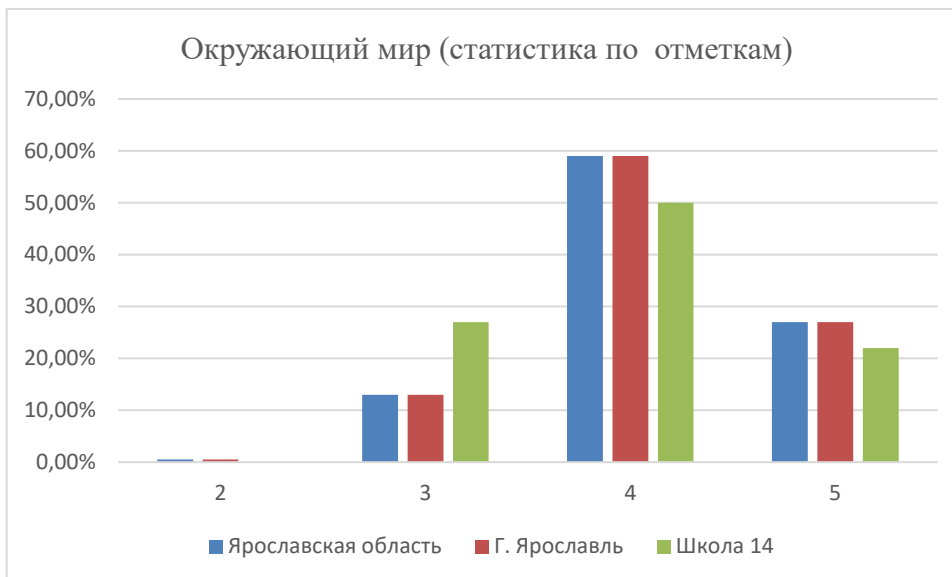


В ВПР по английскому языку приняли участие 29 обучающихся 4-х классов.

Количество неудовлетворительных отметок составило 10 %, что на 5 % выше показателей города и области.

Процент качества (72%) соответствует областному показателю на 8 % ниже городского.

Отметки подтвердили 31% учеников.

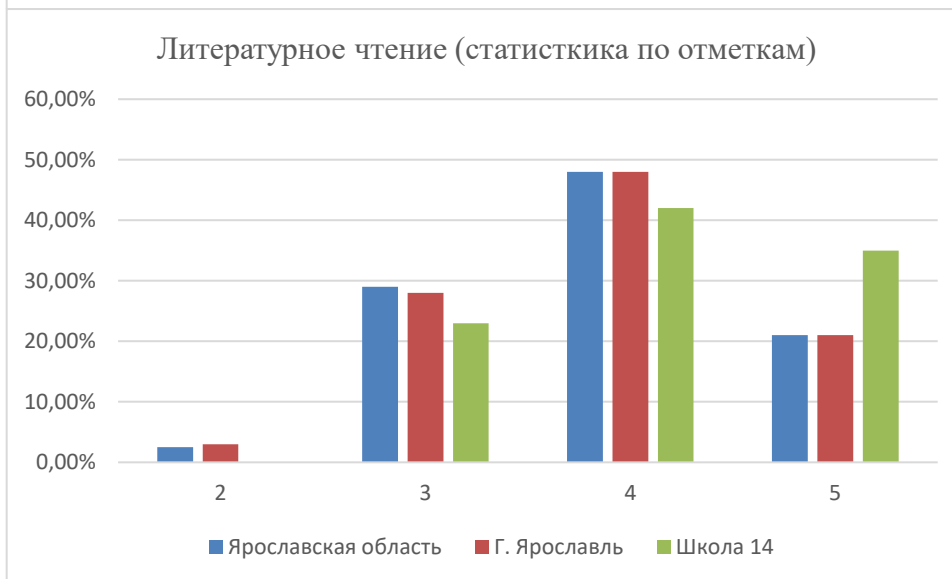


В ВПР по окружающему миру приняли участие 91 обучающихся 4-х классов.

100% обучающихся справились с работой.

Качество выполнения составило 72 %, это ниже областных и городских показателей на 14%.

Подтвердили отметку 86% четвероклассников.



В ВПР по литературному чтению приняли участие 31 обучающийся 4-х классов.

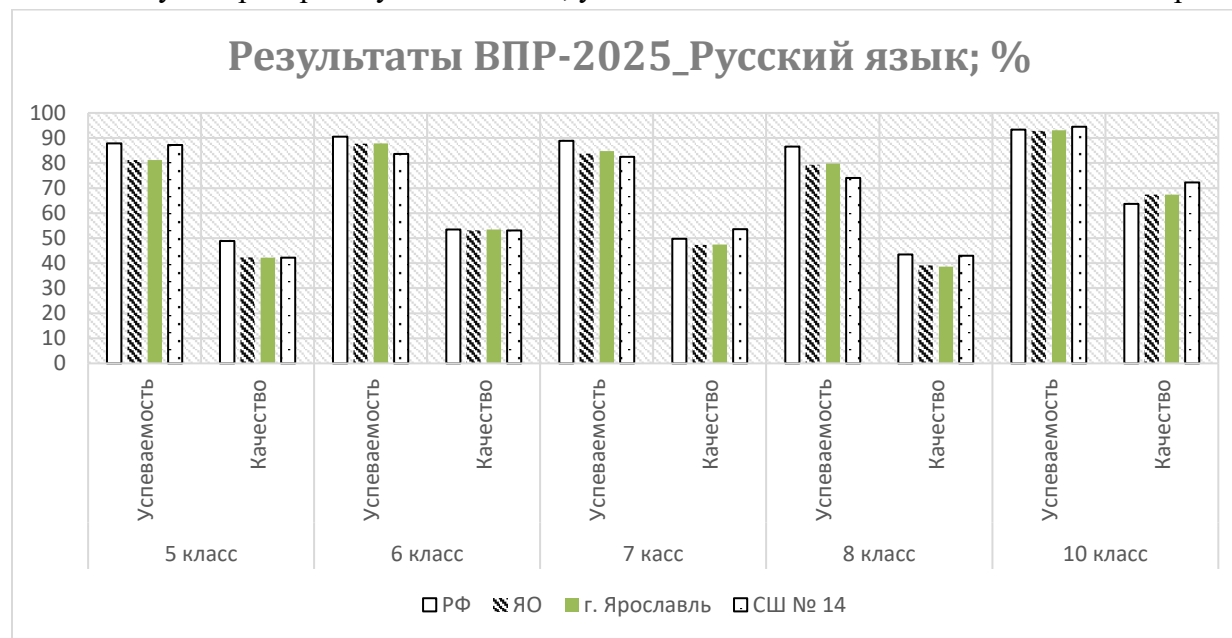
100% обучающихся справились с работой.

Качество выполнения составило 77 %, это выше областных и городских показателей на 8 %.

Подтвердили отметку 74 % четвероклассников.

### Результаты ВПР 5-10 классов

В 2025 г. обучающиеся 5-8, 10 классов участвовали в ВПР. На диаграммах представлены результаты ВПР в параллелях 5-8-ых, 10-ых классов в 2024-2025 учебном году по критериям успеваемости, успешности и соответствия оценке за четверть.



В целом уровень успеваемости и успешности по результатам ВПР по русскому языку составляет в 5-ых классах 87% и 42%, в 6-ых классах 84% и 53%, в 7-ых классах 82% и 54%, в 8-ых классах 74% и 43%, в 10-ых классах – 94% и 72% соответственно. Качество знаний в 5 и 8 классах низкое (менее 50%), в 6, 7 и 10 классах – среднее (50-85%).

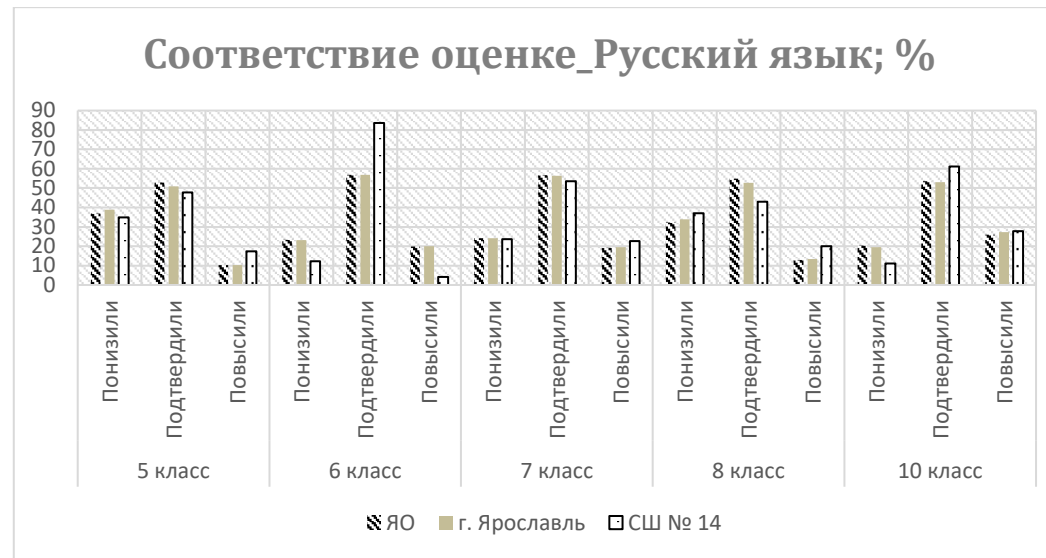
Обучающиеся 5-ых классов продемонстрировали уровень успеваемости по результатам ВПР по русскому языку на уровне результатов РФ (87%), уровень качества знаний в сравнении с уровнем РФ ниже, соответствует уровням ЯО и г. Ярославля (42%).

Уровень успеваемости по русскому языку в 6-ых классах ниже результатов на уровне РФ, ЯО и г. Ярославля (84%); качество знаний соответствует вышестоящим уровням (53%).

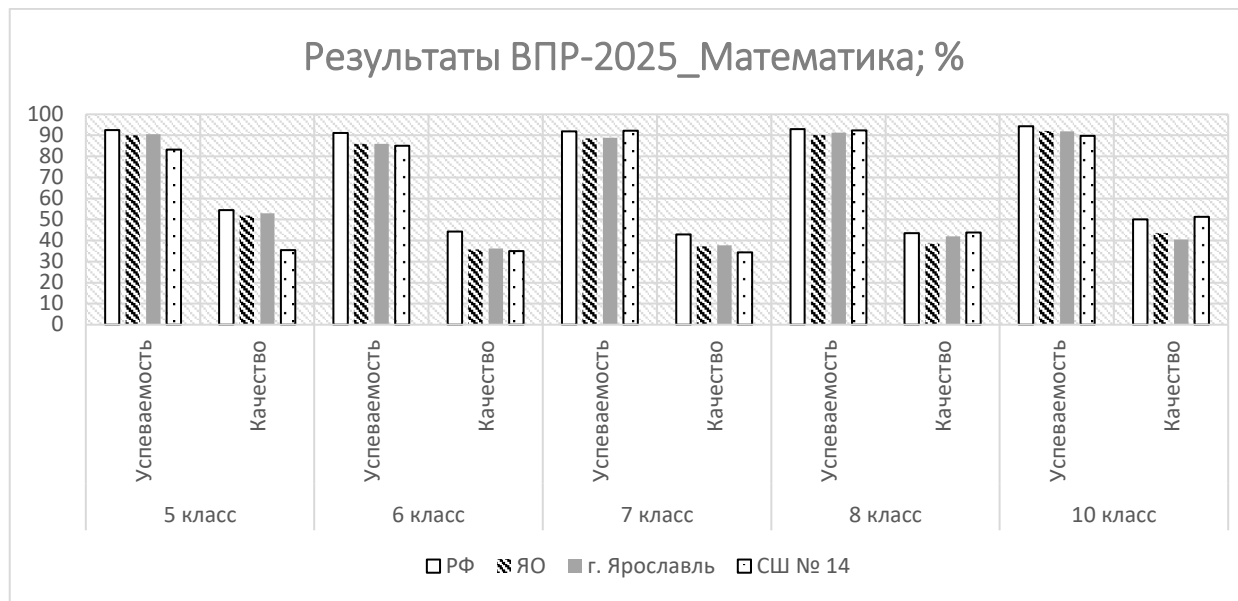
Обучающиеся 7-ых классов показали более низкие результаты успеваемости по русскому языку в сравнении с результатами на вышестоящих уровнях (82%); при этом уровень качества знаний выше уровня по РФ, области и города (СШ № 14 – 54%, РФ – 50%).

Обучающиеся 8-ых показали уровень успеваемости по русскому языку значительно ниже уровня РФ, ниже результатов области и города (СШ № 14 – 74%, РФ – 87%); уровень успешности – соответствует уровню РФ (43%) и выше уровня по городу и области.

Обучающиеся 10-ых классов справились с ВПР по русскому языку лучше, чем на вышестоящих уровнях (94%), уровень качества знаний также выше результатов на вышестоящих уровнях (72%).

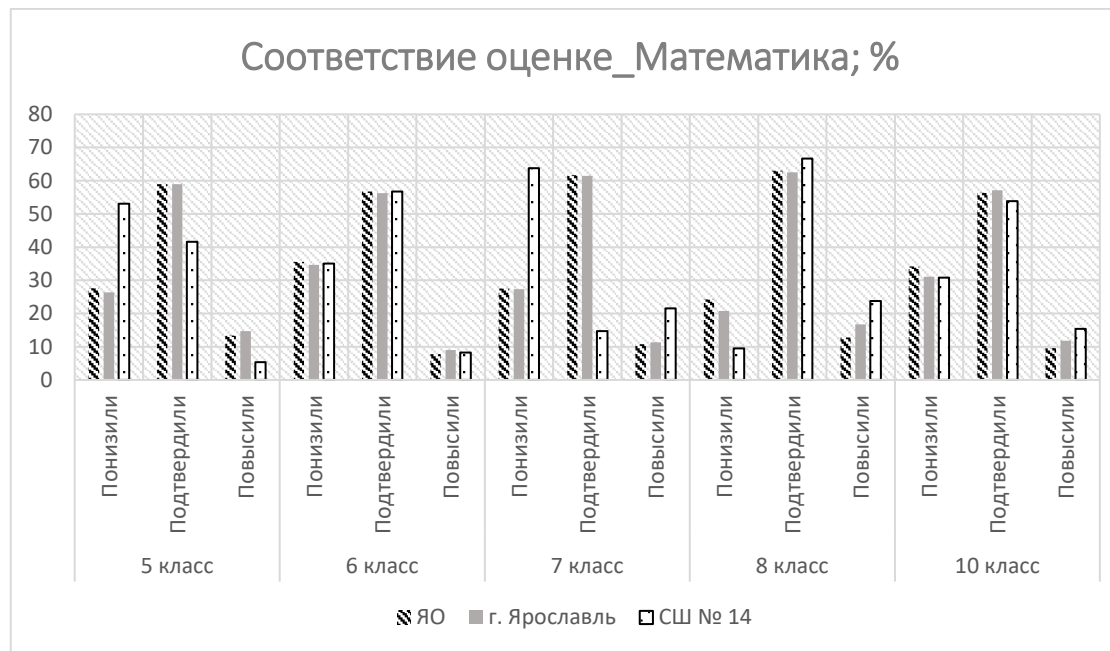


В сравнении с результатами ЯО и г. Ярославля большее количество обучающихся 5-ых, 7-ых, 8-ых, 10-ых классов повысили отметку за ВПР по русскому языку (в сравнении с четвертной/ полугодовой), что может свидетельствовать о необъективности при проверке работ ВПР. В 6-ых классах количество обучающихся, подтвердивших отметку, значительно выше, чем на вышестоящих уровнях.



Результаты ВПР по математике по критериям успеваемости и успешности представлены следующим образом: 5-ые классы – 83% и 35%, 6-ые классы – 85% и 35%, 7-ые классы – 92% и 34%, 8-ые классы – 92 и 44%, 10-е классы – 90% и 51% соответственно. Качество знаний низкое в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классах (менее 50%), среднее – в 10-ых классах (менее 50-90%).

Успеваемость по математике в 5 классах несколько ниже, чем на уровне РФ, ЯО и г. Ярославля, в 6-ых, 7-ых, 8-ых, 10-ых классах примерно равна результатам на вышестоящих уровнях. Качество знаний в 5-ых и 7-ых классах ниже в сравнении с другими уровнями, в 6 классах – соответствует уровням ЯО и г. Ярославля, в 8-ых и 10-ых классах несколько выше, чем на вышестоящих уровнях.

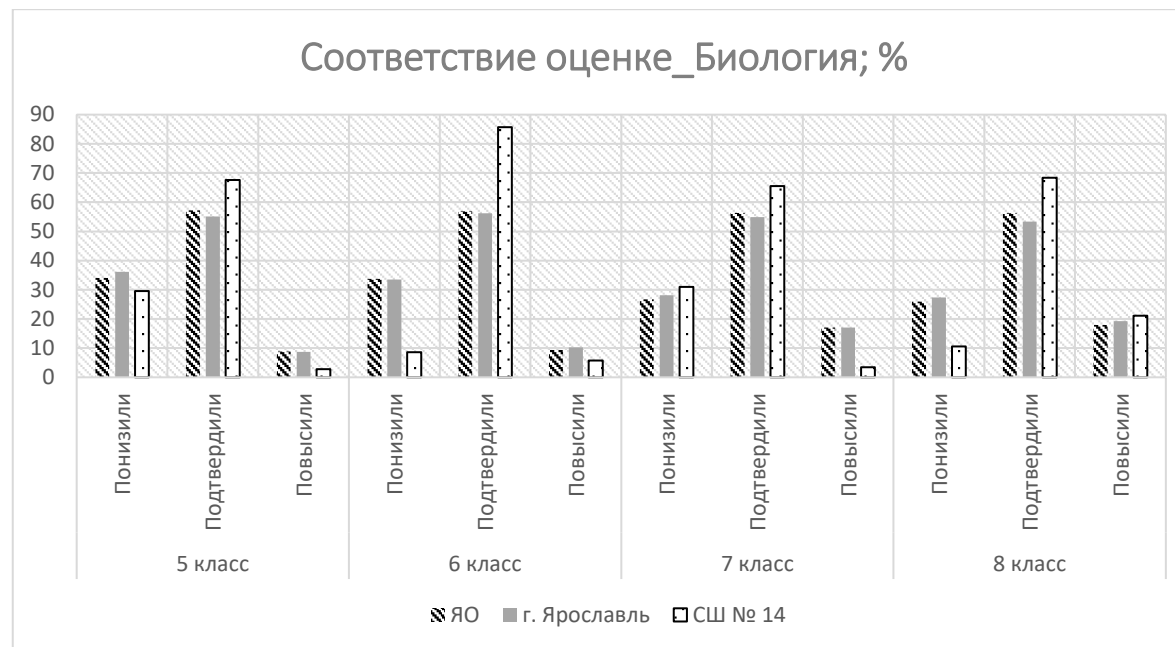


Распределение соответствия выставленных оценок за четверть/ полугодие по математике оценке за ВПР в целом соответствует распределению по области и городу в 6-ых классах. При этом значительно понизили отметку обучающихся 5-ых и 7-ых в сравнении с другими уровнями. В 8-ых классах большинство обучающихся подтвердили отметку (выше результатов на вышестоящих уровнях), в 10-ых классах несколько повысили.

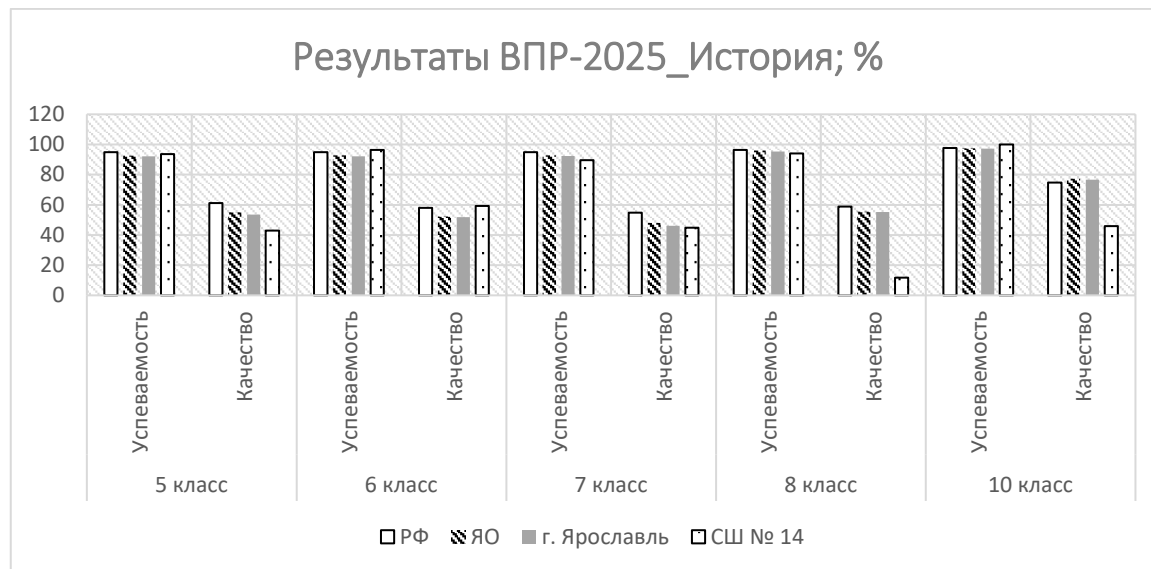


Результаты ВПР по биологии по критериям успеваемости и успешности представлены следующим образом: 5-ые классы – 97% и 52%, 6-ые классы – 100% и 57%, 7-ые классы – 97% и 52%, 8-ые классы – 100 и 53% соответственно. Уровень качества знаний по биологии средний. Уровень успеваемости по биологии соответствует результатам на вышестоящих уровнях в 5-ых и 7-ых классах, обучающиеся 6-ых и 8-ых классов продемонстрировали несколько более высокий уровень успеваемости в сравнении с результатами на вышестоящих уровнях в 6-ых и 8-ых классах.

Качество знаний в 5-ых, 7-ых и 8-х классов несколько ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 6-ых классах – выше.

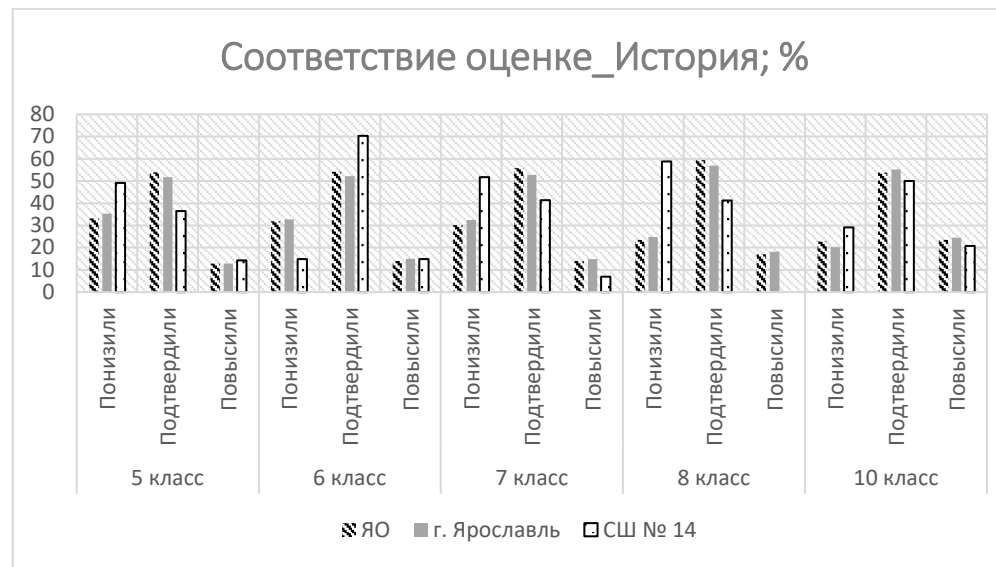


Большинство обучающихся подтвердили оценку за четверть по предмету биология по результатам ВПР. Количество обучающихся, подтвердивших оценку, значительно выше во всех параллелях в сравнении с другими уровнями.

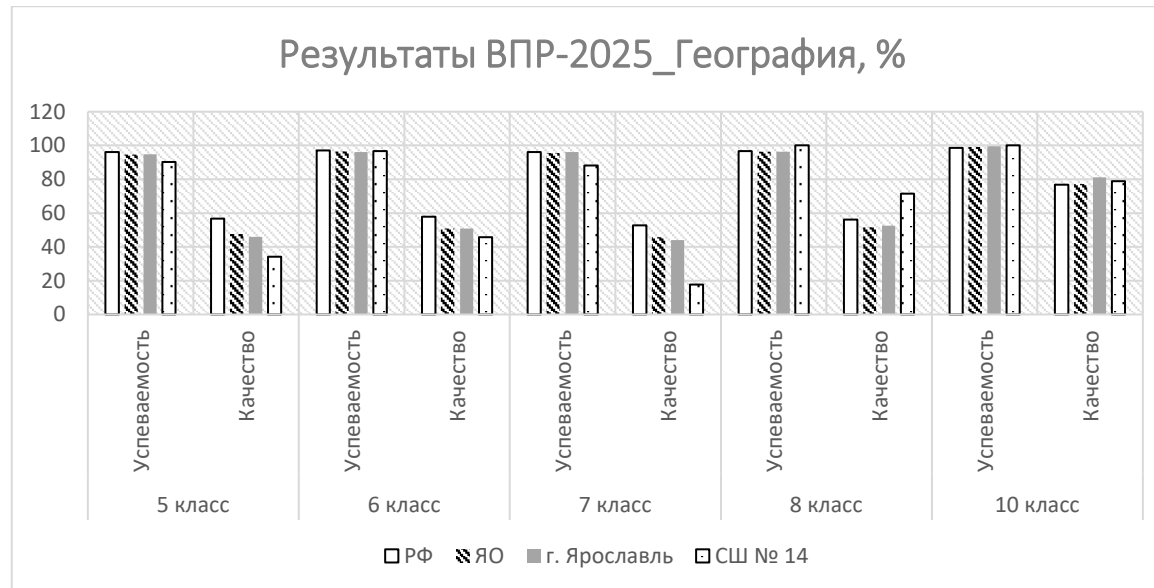


В целом уровень успеваемости и успешности по результатам ВПР по истории составляет в 5-ых классах 94% и 43%, в 6-ых классах 96% и 59%, в 7-ых классах 90% и 45%, в 8-ых классах 94% и 12%, в 10-ых – 100% и 46% соответственно. Уровень качества знаний очень низкий в 7-ых классах (менее 30%), низкий – в 5-ых, 7-ых, 10-ых классах (менее 50%), в 6-ых - средний.

Уровень успеваемости по истории по результатам ВПР в целом соответствует уровню успеваемости на вышестоящих уровнях в 5-ых, 7-ых и 8-ых классах, в 6-ых и 10-ых – несколько выше. При этом уровень качества знаний существенно ниже в 5-ых, 8-ых и 10-ых классах, в 6-ых классах – соответствует уровню РФ.



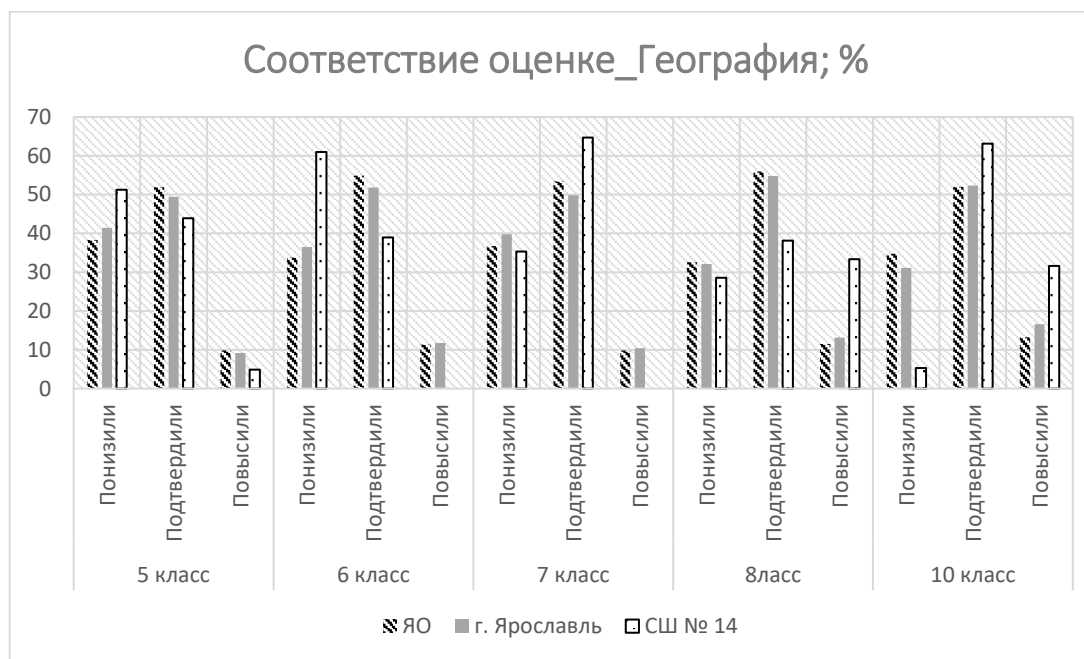
В целом большее количество обучающихся 5-ых, 7-ых, 8-ых, 10-ых классов понизили отметку, в 6-ых классах – подтвердили.



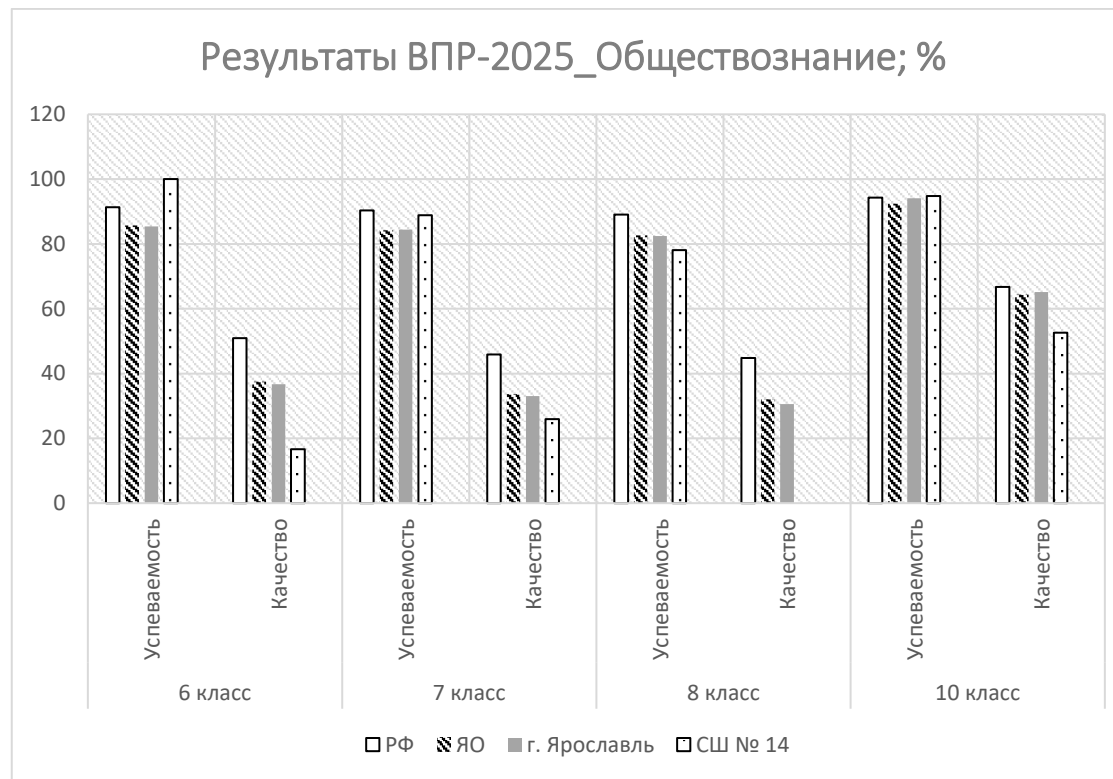
По результатам по ВПР по географии обучающиеся показали следующие уровни успеваемости и успешности: 5-е классы – 90% и 34%, 6-ые классы – 97% и 46%, 7-ые классы – 88% и 18%, 8-ые классы – 100% и 71%, 10-е классы – 100% и 79% соответственно. Уровень качества знаний в 7-ых классах очень низкий (менее 30%), в 5-ых и 6-ых классах низкий (менее 50%), в 8-ых средний (менее 75%), в 10-ых классах высокий (выше 75%).

Уровень успеваемости в сравнении с вышестоящими уровнями несколько ниже в 5-ых и 7-ых классах, несколько выше в 8-ых классах, в 6-ых и 10-ых классах соответствует вышестоящим уровням.

При это качество знаний ниже в 5-ых, 6-ых, 7-ых классах, существенно выше в 8-ых классах, соответствует вышестоящим уровням в 10-ых классах.



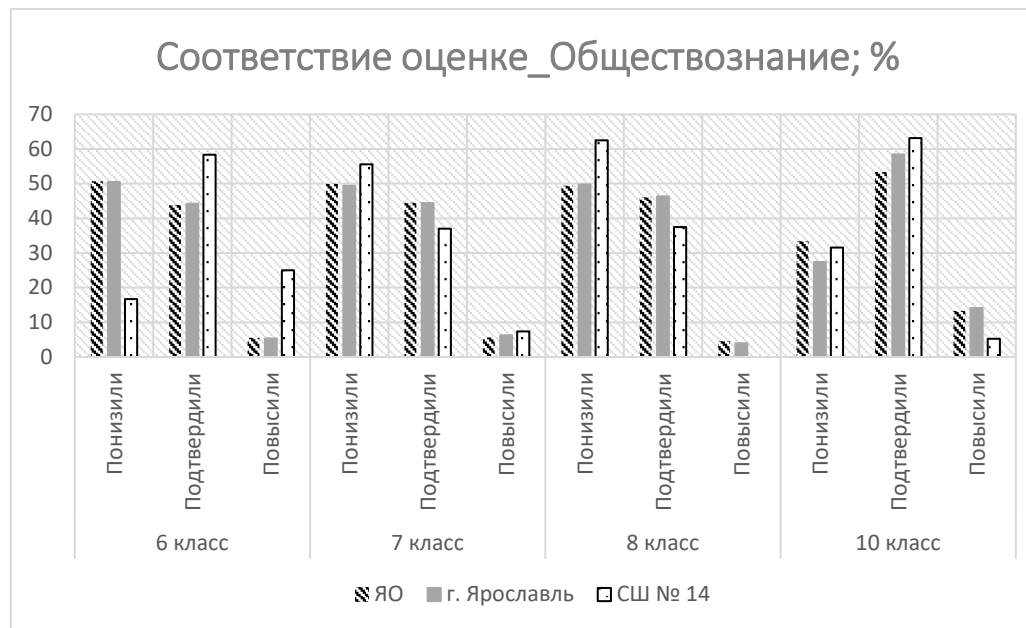
Обучающиеся 5-ых и 6-ых классов в основном понизили отметки в сравнении с отметкой за четверть, в 7-ых и 10-ых классах количество обучающихся, подтвердивших отметку, существенно выше, чем на вышестоящих уровнях. Обучающиеся 8-ых классов значительно повысили отметку, что может свидетельствовать о необъективности при проверке ВПР.



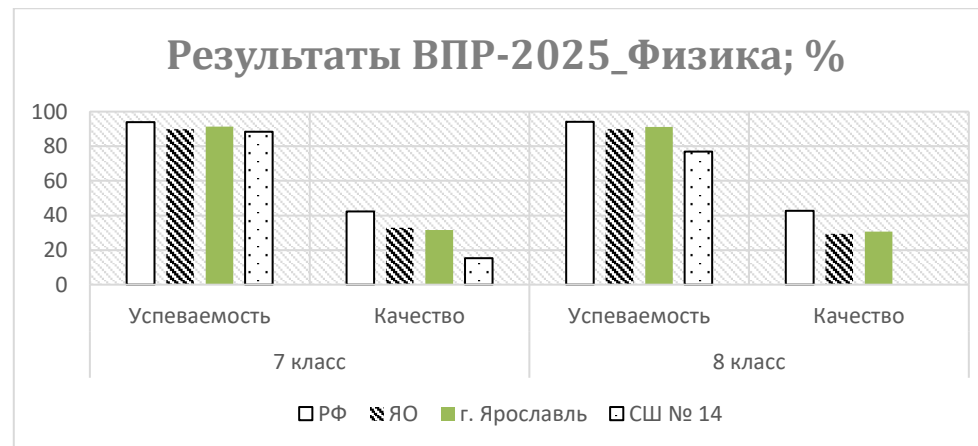
Уровень успеваемости и успешности по результатам ВПР по обществознанию составляет в 6-ых классах - 100% и 17%, в 7-ых классах 89% и 26%, в 8-ых классах 78% и 0%, в 10-ых классах – 95% и 53% соответственно. Уровень качества знаний в 6, 7 и 8 классах очень низкий (менее 30%), в 10-ых - средний.

Уровень успеваемости в сравнении с вышестоящими уровнями значительно выше в 6-ых классах; в 7-ых и 10-ых классах соответствует уровню РФ, в 8-ых существенно ниже уровня РФ.

Уровень качества знаний по результатам ВПР по обществознанию существенно ниже, чем на вышестоящих уровнях.

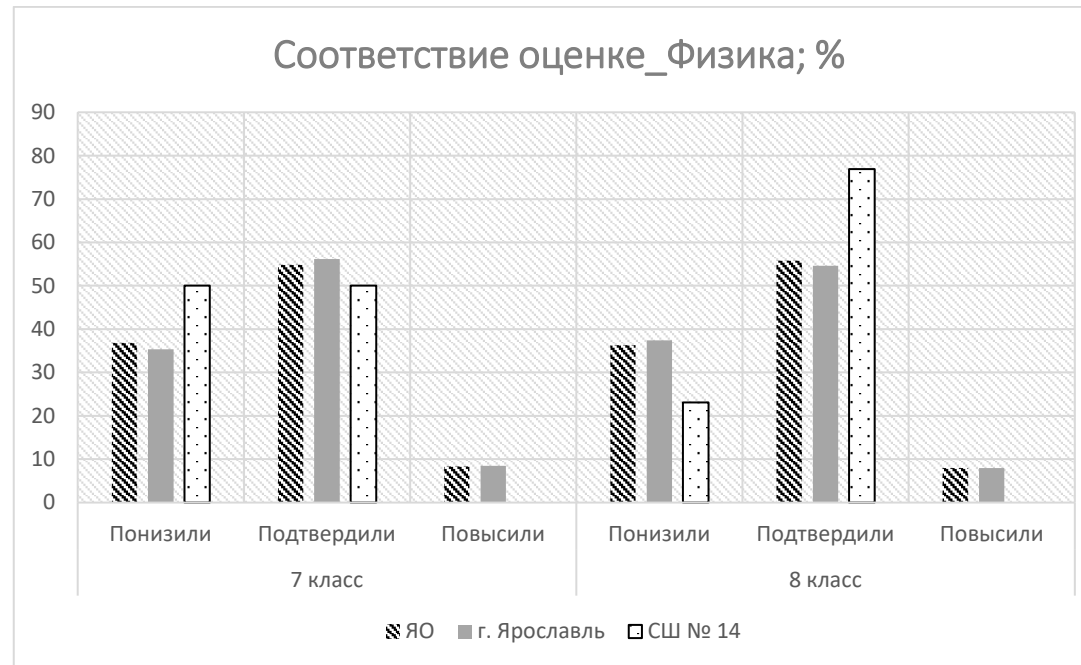


В сравнении с результатами вышестоящих уровней большее количество обучающихся 6-ых классов подтвердили и повысили четвертную оценку, что может указывать на необъективность при проверке ВПР. Обучающиеся 7-ых и 8-ых классов в основном понизили отметку. Обучающиеся 10-ых классов в основном подтвердили отметку за полугодие, количество подтвердивших отметку больше, чем на уровне области и города.

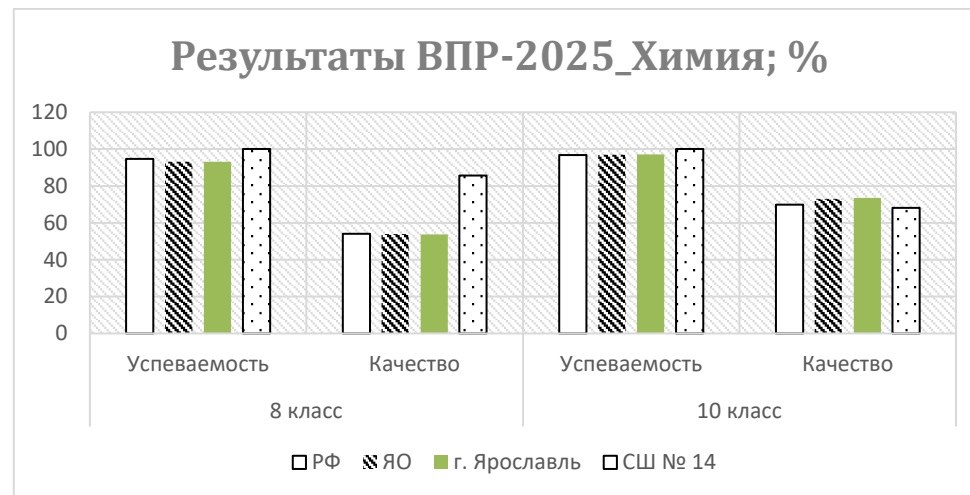


Уровень успеваемости по результатам ВПР по физике составляет 88% в 7-ых классах, 76% - в 8-ых классах. Уровень качества – очень низкий (15% и 0% соответственно).

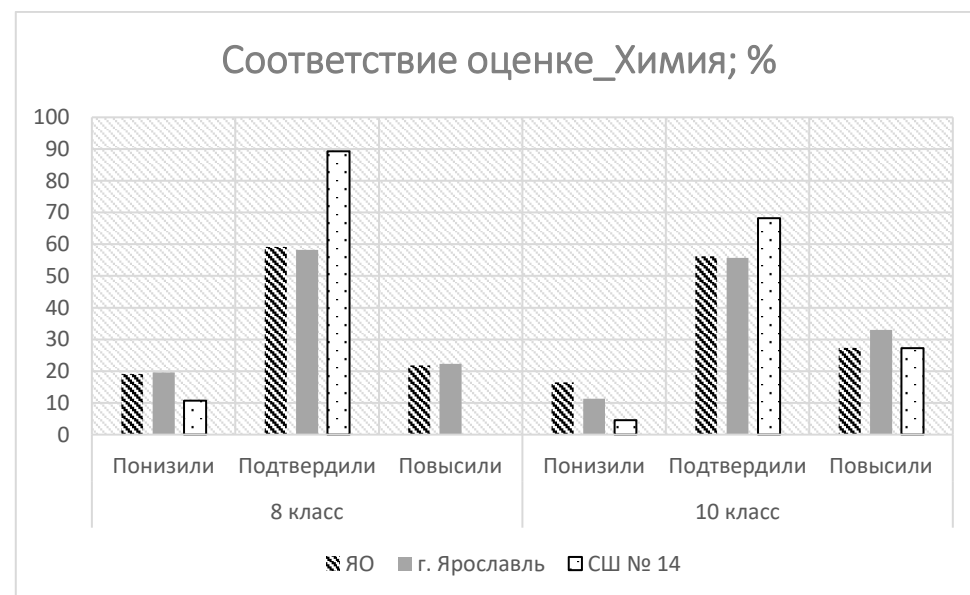
Уровень успеваемости и качества знаний в 7-ых классах значительно ниже результатов по РФ, городу, равен уровню ЯО. Уровень успеваемости в 8-ых классах существенно ниже вышестоящих уровней. Качество знаний в 8-ых классах существенно ниже вышестоящих уровней.



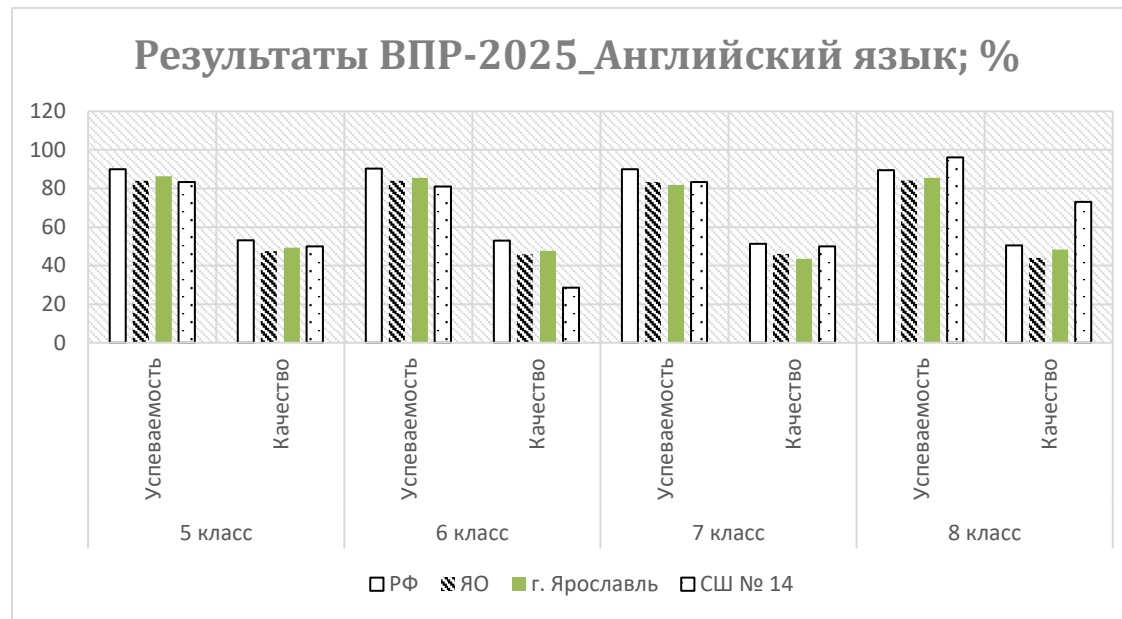
Обучающиеся 7-ых классов в сравнении с вышестоящими уровнями существенно понизили отметку, обучающиеся 8-ых классов – подтвердили. Количество подтвердивших отметку выше, чем на уровне ЯО и города Ярославля.



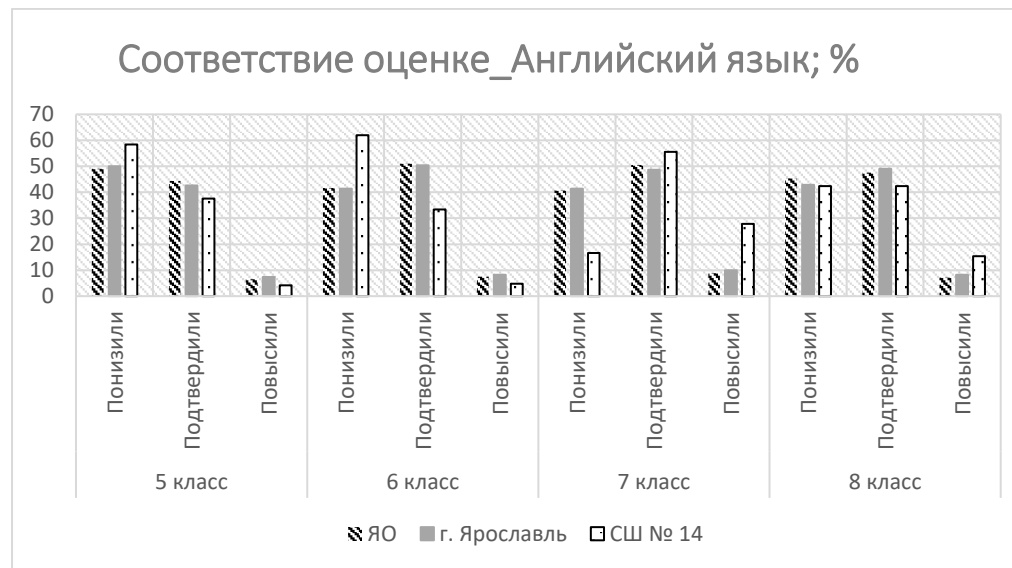
Успеваемость по химии в 8-ых и 10-ых классах составляет 100%. Уровень успеваемости выше, чем на вышестоящих уровнях. Уровень качества знаний высокий в 8-ых классах – 85%, что существенно выше результатов вышестоящих уровней, средний уровень успеваемости в 10-ых классах – 68%, который равен уровню РФ и несколько ниже уровней ЯО и г. Ярославля.



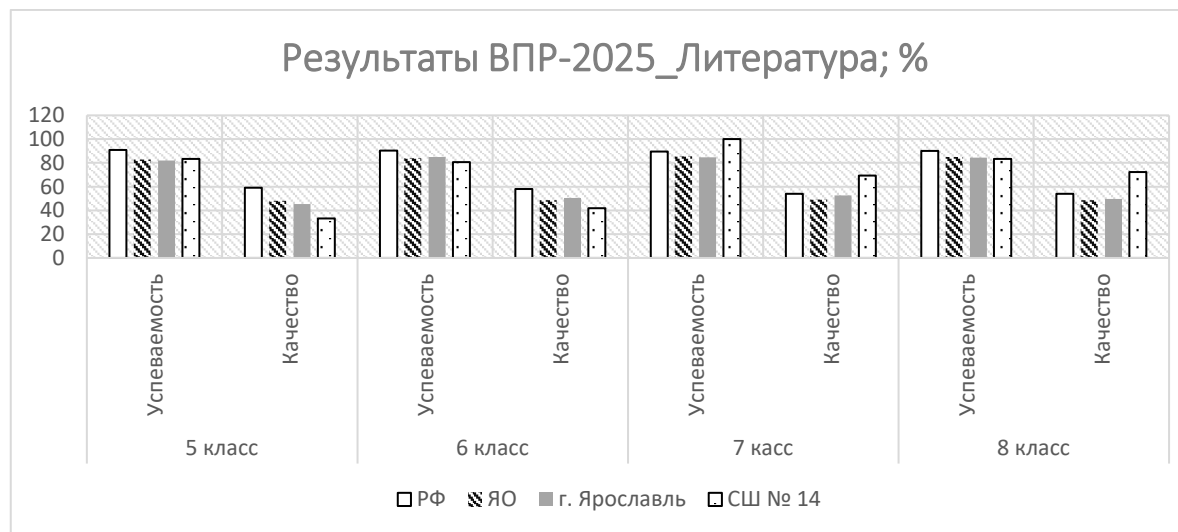
Количество обучающихся в 8-ых и 10-ых классах, подтвердивших отметку, значительно больше, чем на вышестоящих уровнях.



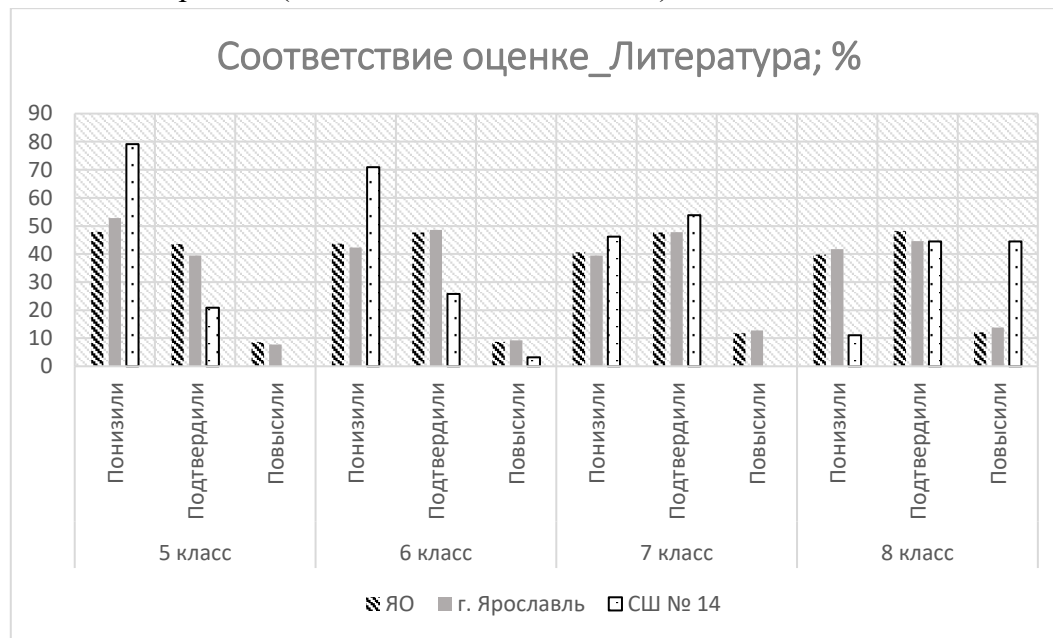
Уровень успеваемости по английскому языку в 5-ых классах равен 83%, что немного ниже уровня РФ и соответствует уровню ЯО и г. Ярославля. Уровень качества составляет 50% (средний) и соответствует вышестоящим уровням. Успеваемость в 6-ых и 7-ых классах составляет 81% и 83% соответственно, что несколько ниже уровня РФ. Качество знаний в 6-ых классах низкое (29%), что значительно ниже, чем на вышестоящих уровнях. В 7-ых классах уровень качества составляет 50% (среднее) и равен уровню РФ. Успеваемость в 8-ых классах равна 96% и выше, чем на вышестоящих уровнях. Качество знаний также выше, чем на вышестоящих уровнях, и равно 73% (среднее).



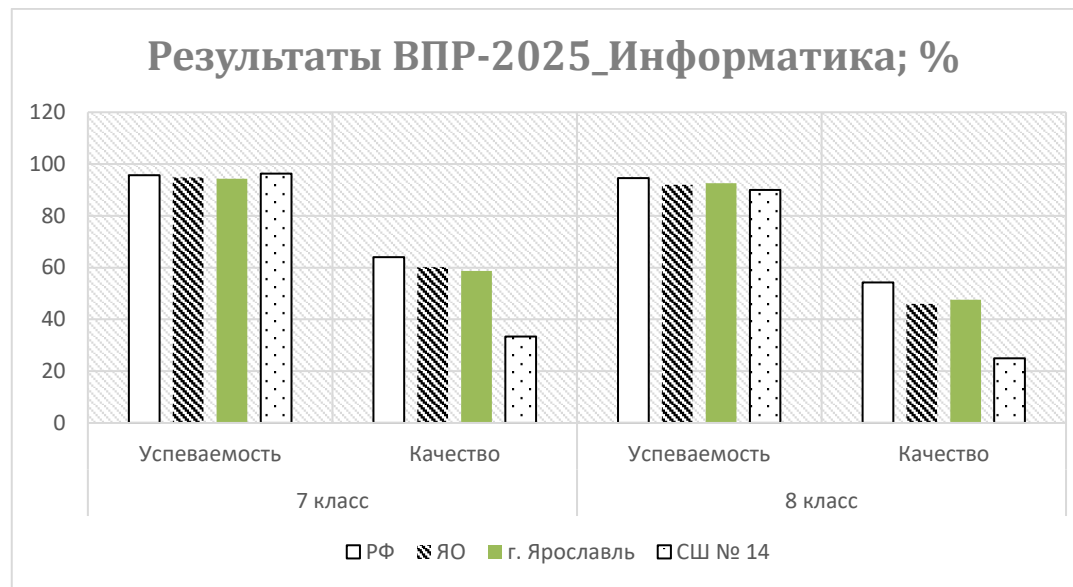
В сравнении с результатами на уровне ЯО и г. Ярославля количество обучающихся 5-ых и 6-ых классов, понизивших отметку, больше; количество обучающихся 7-ых классов, подтвердивших или повысивших отметку, больше; обучающиеся 8-ых классов в основном подтвердили или понизили отметку.



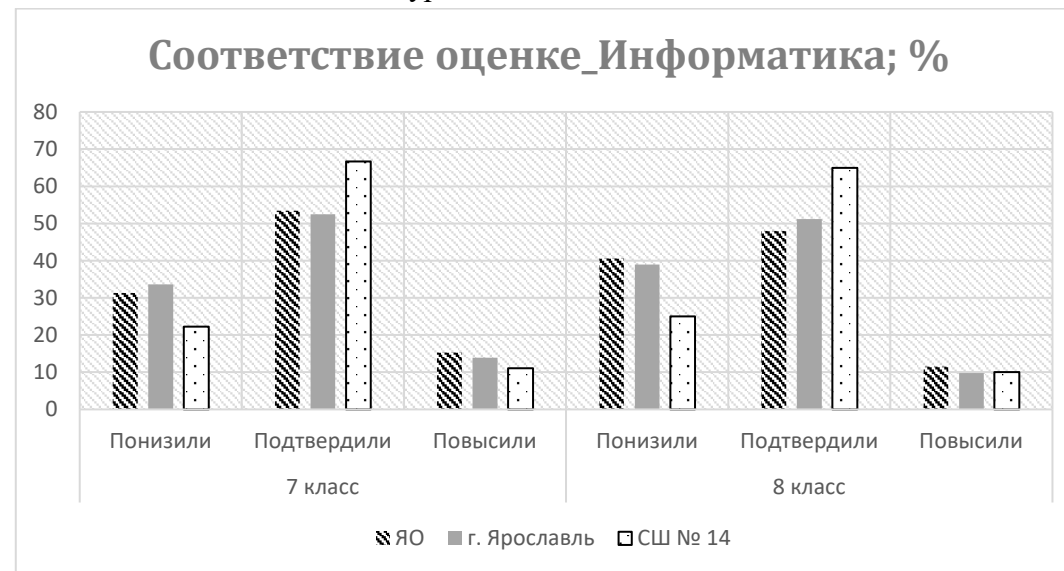
Уровень успеваемости по литературе в 5-ых классах составляет 83%, в 6-ых классах – 81%, в 8-ых классах – 83%, что несколько ниже, чем на уровне РФ. В 7-ых классах уровень успеваемости выше, чем на вышестоящих уровнях и составляет 100%. Уровень качества знаний по литературе в 5-ых и 6-ых классах низкий (33% и 42% соответственно), что существенно ниже, чем на уровне РФ. Качество знаний в 7-ых и 8-ых классах среднее (69% и 72% соответственно), что значительно выше, чем на вышестоящих уровнях.



В 5-ых и 6-ых классах большее количество обучающихся, чем на уровне ЯО и г. Ярославля, понизили отметку. Распределение обучающихся 7-ых классов по критерию «Подтверждение отметки» примерно соответствует вышестоящим уровням. Обучающиеся 8-ых классов в основном подтвердили и повысили отметку. Количество обучающихся, повысивших отметку, значительно выше, чем на уровне ЯО и г. Ярославля, что может свидетельствовать о необъективности при проверке.



Успеваемость по информатике в 7-ых классах незначительно выше уровня РФ и составляет 96%, в 8-ых классах – незначительно ниже уровня РФ и примерно соответствует уровням ЯО и г. Ярославля и составляет 90%. При этом качество знаний в 7-ых и 8-ых классах низкое, значительно ниже, чем на вышестоящих уровнях и составляет 33% и 25% соответственно.



Обучающиеся 7-ых и 8-ых классов в основном подтвердили отметку за четверть по информатике. Количество подтвердивших отметку, значительно выше, чем а вышестоящих уровнях.

### **Выводы:**

1. Русский язык: успеваемость средняя в 5, 6, 7, 8 классах; высокая – в 10 классах; качество знаний низкое в 5, 8 классах; среднее - в 6, 7, 10 классах.
2. Уровень успеваемости по русскому языку ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 6, 7, 8 классах; выше – в 10 классах; качество знаний выше в 7, 8, 10 классах.
3. Математика: успеваемость средняя в 5-ых классах, высокая – в 6, 7, 8, 10 классах; качество знаний низкое в 5-8 классах, среднее – в 10 классах.
4. Уровень успеваемости по математике ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 5 классах; качество знаний ниже – в 5 и 7 классах, выше – в 8 и 10 классах.
5. Биология: уровень успеваемости высокий, качество знаний – среднее.
6. Уровень успеваемости по биологии выше, чем на вышестоящих уровнях, в 6 и 8 классах; уровень качества знаний ниже – в 5, 7, 8 классах; выше – в 6 классах.
7. История: успеваемость высокая; качество знаний низкое в 5, 7, 10 классах, очень низкое – в 8 классах, среднее – в 6 классах.
8. Уровень успеваемости по истории выше, чем на вышестоящих уровнях, в 6 и 10 классах; уровень качества знаний ниже – в 5, 8, 10 классах.
9. География: высокая успеваемость; качество знаний низкое в 5, 6 классах, очень низкое – в 7 классах, высокое – в 10 классах.
10. Уровень успеваемости по географии ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 5 и 7 классах, выше – в 8 классах; качество знаний ниже – в 5, 6, 7 классах, выше – в 8 классах.
11. Обществознание: успеваемость высокая; качество знаний очень низкое – в 6, 7, 8 классах, среднее – в 10 классах.
12. Уровень успеваемости по обществознанию ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 8 классах, выше – в 6 классах; уровень качества знаний ниже в 6, 7, 8, 10 классах.
13. Физика: успеваемость средняя, качество знаний очень низкое.
14. Уровень успеваемости и качества знаний по физике ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 7 и 8 классах.
15. Химия: успеваемость высокая (100%), качество знаний высокое в 8 классах, среднее – в 10 классах.
16. Уровень успеваемости по химии выше, чем на вышестоящих уровнях, в 8 и 10 класса; уровень качества знаний – выше в 8 классах.
17. Английский язык: успеваемость высокая; качество знаний среднее в 5, 7, 8 классах, низкое – в 6 классах.
18. Уровень успеваемости по английскому языку ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 5, 6, 7 классах, выше – в 8 классах; качество знаний ниже – в 6 классах; выше – в 7 и 8 классах.

19. Литература: успеваемость средняя в 5, 6, 8 классах, высокая – в 7 классах; качество знаний низкое – в 5, 6 классах; среднее – в 7 и 8 классах.
20. Уровень успеваемости по литературе ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 5 и 6 классах; выше – в 7 классах; качество знаний ниже в 5 и 6 классах, выше – в 7 и 8 классах.
21. Информатика: успеваемость высокая, качество знаний низкое в 7 классах, очень низкое – в 8 классах.
22. Качество знаний по информатике ниже, чем на вышестоящих уровнях, в 7 и 8 классах.
23. Признаки необъективности при проверке ВПР выявлены по русскому языку в 5, 7, 8 и 10 классах, по географии в 8 классах, по литературе в 8 классах.

### **Управленческие решения по результатам ВПР-2025 г.**

1. В план ВШК внесен показатель по контролю деятельности учителя по отработке предметных и метапредметных результатов, имеющих низкий процент достижения.
2. Установлен контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.
3. В рамках ВСОКО определено проведение системного анализа корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем,
- выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР или справившимися на нижней границе базового уровня.
- корректировка содержания урочных занятий, выбор приемов и методов освоения программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- по необходимости корректировка рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 - 2025 учебном году по итогам Всероссийской олимпиады школьников образовательная организация имеет 3 призера муниципального этапа.

#### **Количество победителей и призеров муниципального уровня по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Количество призеров</b>
История (Губанков М., 9 класс)	Агафонова Л.А.	1
Биология (Домогатская Е., 9 класс)	Бастракова О.Ю.	1
Право (Амирян А., 11 класс)	Ходунов В.В.	1

Амирян А., Губанков М., Садилев Т. – участники РЭ ВсОШ (учителя - Ходунов В.В., Агафонова Л.А.)

#### **Количество победителей и призеров регионального уровня по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>	<b>Количество призеров</b>
История (Губанков М., 9 класс)	Агафонова Л.А.	1

### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая на всех образовательных уровнях.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что респонденты демонстрируют

высокий уровень удовлетворенности по следующим аспектам:

- отношение к учащимся (83%),
  - отношение к ОО учащихся (76%),
- средний уровень удовлетворенности по следующим аспектам:
- соответствие образовательного процесса потребностям учащихся 67 %),

- безопасность учеников в ОО (65%).

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

Реализация современных стандартов, высокий уровень образования невозможны без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала образовательной организации становится одним из основных направлений работы администрации школы и, как следствие, формирование конкурентноспособного учреждения.

В педагогическом коллективе Центра образования - школы № 14 - 65 педагогических работников. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 60% (39 человек) в том числе: высшая – 16 человек (24,6%), первая – 23 человека (35,3%).

Школа, в рамках развития кадрового потенциала, тесно сотрудничает с ЯГПУ им. К.Д Ушинского, Ярославским педагогическим колледжем, Ярославским техническим университетом, Институтом развития образования Ярославской области, городским центром развития образования города Ярославля. На базе школы в текущем году успешно прошли педагогическую практику 29 студентов.

*Кадровая политика школы* опирается на человеческий потенциал и ориентирует образовательную деятельность на социальные запросы, способствует осуществлению гибкого регулирования и своевременным изменениям в школе, отвечающим требованиям окружения и позволяющим добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности помогает образовательной организации достигать своих целей в долгосрочной перспективе.

Стратегия развития кадрового потенциала школы, непрерывный процесс, включающий в себя следующие этапы:

1. Планирование потребности в кадрах (учитывается сколько необходимо сотрудников и какой уровень профессионализма они должны представлять);
2. Стратегия формирования персонала (учитывается имидж образовательного учреждения, налаженная система мотивации);
3. Стратегия развития персонала (стратегия обучения кадров)
4. Система грамотного использования и сохранения кадров (эффективность работы и повышение результативности).

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 41 процентов;
- повышенный – 42 процентов;
- высокий – 17 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по формированию и развитию цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР, ЦОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов в учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация педагогических работников в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) и проводилась в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом пожелания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

За отчетный период успешно прошли аттестацию 12 педагогических работников, из них:

- 5 человек подтвердили квалификационную категорию
- 4 человека аттестовались впервые на квалификационную категорию
- 3 человек аттестовались на соответствие занимаемым должностям.

В этом учебном году основную часть 58,2% (39 человек) педагогического коллектива составляли учителя, имеющие высшую и первую

квалификационные категории, 25,3% (17 человек) - педагоги, аттестованные на СЗД. Не аттестованные педагоги (молодые и вновь прибывшие) составили 13,4% (9 человек).

Условия созданные в образовательном учреждении для профессиональной самореализации личности педагога:

- дифференцированный и индивидуальный подход в методической работе с педагогами.
- специальное внутрифирменное обучение педагогов школы (Школа молодого педагога, Школа повышения профессионального мастерства, тренинги, творческие группы).
- условия для внедрения инноваций в практику работы образовательного учреждения, перехода к инновационному режиму.
- мотивационная среда для вовлечения педагога в самостоятельную и творческую исследовательскую работу.
- психологическая поддержка педагога. Возможность неформального общения в школе, традиции коллектива.
- включение педагогов в управленческую деятельность. Развитие аналитических способностей, инициативности.
- делегирование полномочий с целью повышения ответственности.

В школе развивается внутренняя система повышения квалификации, с использованием ресурса сетевого сообщества. Обучение учителей в школе происходит через: практику; профессиональное общение, самообразование, работу в профессиональных сообществах, систему наставничества и внутрифирменное обучение. В 2025 году методическое сопровождение педагогической деятельности молодых и вновь назначенных педагогов осуществлялось в рамках 6 наставнических пар в формате «учитель – учитель».

Основной целью профессиональных конкурсов является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии. В 2025 учебном году 12 педагогов (18%) приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- муниципального уровня – 5 человек;
- регионального уровня – 3 человека;
- федерального уровня – 4 человек;

Среди участников 6 человек стали победителями и финалистами конкурсов различного уровня:

- муниципального уровня – 3 человек;
- регионального уровня – 2 человек;

- федерального уровня – 1 человека.

### **Итоги повышения квалификации педагогических кадров в 2025 году.**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В соответствии с ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Для реализации данных прав в школе созданы благоприятные условия для профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала.

Повышение квалификации педагогов школы проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение. Через курсовую подготовку прошел 31 педагог, что составило 42% от общего числа педагогических работников школы по 34 дополнительным образовательным программам:

- по реализации требований обновленных ФГОС в работе учителя;
- по функциональной грамотности;
- по работе на платформе ФГИС «Моя школа» по работе на учебном профиле «Сферум», с инструментами искусственного интеллекта;
- по подготовке экспертов ГИА;
- по разработке и реализации рабочих программ по учебному предмету;
- по вопросам организации классного руководства;
- по подготовке конкурсных материалов;
- по организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП;
- по укреплению общероссийской гражданской идентичности;
- и др.

Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и внебюджетной основе, обучение проходило в очной, заочной и очно-заочной формах с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 64 чел. (98%).

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказов Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 96 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27594 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19273 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19237	19237
2	Педагогическая	88	20
3	Художественная	8343	7200
4	Справочная	925	415
5	Языковедение, литературоведение	651	15
6	Естественно-научная	357	140
7	Техническая	889	120
8	Общественно-политическая	380	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 12 ноября 2021 г. № 819

В библиотеке мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 26.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы удовлетворительное.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом)

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

ОУ имеет:

- 206 компьютера
- 17 интерактивных досок
- 49 проекторов
- 2 интерактивных приставок

- 10 документ-камер
- 49 принтеров и МФУ
- 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- локальную вычислительную сеть, которая объединяет все компьютеры ;
- в библиотеке школы 2 рабочих места с выходом в Интернет;
- новую электронную лабораторию для кабинета химии, биологии, физики;
- спортивный зал;
- столярную мастерскую с оборудованными местами для осуществления практических знаний, отработки навыков и умений;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (с тренажерами сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», «Лазерный тир»).
- техническое и лаборантское оснащение специализированных кабинетов математики, физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы достаточно для осуществления предпрофильной и профильной подготовки.
- все учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой;
- столовую, совмещенную с актовым залом.

Техническое и лаборантское оснащение специализированных кабинетов математики, физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы достаточно для осуществления предпрофильной и профильной подготовки. Все учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, имеются плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольное поле), беговая дорожка, площадка для прыжков в длину.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину

проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Технология», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных

пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития профильного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 218

### 1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н» Центр развития ребёнка – детский сад № 218
Руководитель образовательного комплекса № 34 Заместитель директора, руководитель ЦРР – детский сад № 218	Тинина Наталья Николаевна Кипнис Наталья Вадимовна
Адрес организации	150048, Ярославская область, г.Ярославль, Корпус №1- ул. Писемского, дом 50а. Корпус №2 – ул. Писемского, д. 52а.
Телефон, факс	Корпус №1(4852) 28-58-78/(4852) 28-58-78 Корпус №2 (4852) 28-53-63/(4852) 28-53-63
Адрес электронной почты	<b>Yardou218.yaroskavl@yarregion.ru</b>

## 2. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 и Уставом Учреждения.

Учреждение оказывает муниципальные услуги по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Ярославской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

### Основные виды деятельности Учреждения:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Правилами Учреждения.

### Программы, реализуемые в ЦРР:

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении коллективом педагогов реализуется Основная программа дошкольного образования ЦРР – детский сад № 218, которая спроектирована на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в РФ»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:**

- Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.
- Математика «Игралочка». Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
- «Безопасность» Авдеева Н. Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л.
- Примерная программа «Коррекционной –развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под редакцией Баряевой Л.Б.;
- Программа «Кроха» по воспитанию и развитию детей раннего возраста Н.П. Кочетова
- Программа по физическому развитию «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В основе организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Содержание образовательного процесса представлено пятью образовательными областями: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

## Основные блоки организации образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность (далее ООД);
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самостоятельная деятельность детей.

Ежедневная образовательная деятельность осуществляется на основе годового учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, ФГОС ДО и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При этом соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

Продолжительность НОД:

- ❖ в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет) - 10 минут;
- ❖ в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- ❖ во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- ❖ в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- ❖ в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- ❖ в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят динамические паузы. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

**Программы, реализуемые на платной основе.**

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников организованы платные образовательные услуги. В 2025 году в ЦРР – детский сад № 218 действуют следующие программы дополнительного образования:

<b>Название услуг</b>	<b>Возраст</b>	<b>Кратность</b>	<b>Направленность</b>	<b>Руководитель</b>
<b>"Шахматное королевство"</b>	5-7 лет	2 раза в неделю	физкультурно-спортивная	Учитель-дефектолог Горбунова Вероника Вячеславовна
<b>Нетрадиционное рисование» «Волшебные краски»</b>	3-7 лет	2 раза в неделю	художественная	Воспитатель Гаврилина Ольга Владимировна
<b>Правополушарное рисование</b>	с 3 лет	2 раза в неделю	художественная	Воспитатель Чунихина Ирина Сергеевна
<b>Музыкальные нейроигры</b>	5-7 лет	2 раза в неделю	художественная	Муз. руководитель Окутина Камиля Шамильевна
<b>«Песочные фантазии»</b>	3-7 лет	2 раза в неделю	социально-педагогическая	Педагог-психолог Гроза Оксана Ивановна

<b>"Робототехника"</b>	4-7 лет	2 раза в неделю	техническая	Учитель-дефектолог Елкина Марина Александровна
<b>Нейро-подготовка к школе</b>	с 5 лет	2 раза в неделю	познавательная	Учитель-дефектолог Маслова Вероника Вячеславовна
<b>"Хореография"</b>	с 3 лет	2 раза в неделю	художественная	Инструктор по физкультуре Сашенкова Анастасия Сергеевна
<b>«Весёлые нотки»</b>	с 3 лет	2 раза в неделю	художественная	Музыкальный руководитель Морозова Ирина Викторовна

Платные образовательные услуги оказывались на основе заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) договоров.

В ЦРР – детский сад 218 реализуются бесплатные программы дополнительного образования:

- ❖ Методика "Развивающие игры Воскобовича" Автор Воскобович В.В.
- ❖ Программа экологического образования дошкольников "Наш дом - природа"
- ❖ *Программа танцевально-игровой гимнастики для детей "СА ФИ-ДАНС"*

### ***Коррекционно-развивающая работа***

В ЦРР - детский сад № 218 общее количество воспитанников - 318, дети с ОВЗ - 242 человека. Дети с нарушением ОДА – 143, дети с ТНР – 91, дети с ЗПР - 8. Для работы с детьми с ОВЗ творческой группой разработаны и приняты:

- Адаптированная образовательная программа ЦРР – детский сад № 218 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа ЦРР – детский сад № 218 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

В Центре развития ребёнка созданы специальные условия для коррекции познавательных и речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:

- психолого-педагогическую диагностику;
- консультирование;
- коррекционно-развивающее обучение и воспитание;

Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:

- коррекцию нарушения познавательного и речевого развития ребенка;
- повышение познавательной активности;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:

- максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций;
- нормализация ведущих видов деятельности воспитанников;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня речевого и познавательного развития;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития;
- формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.

### Результаты коррекционно-развивающей работы .

Педагогическая диагностика для детей с ТНР проводится с использованием методического комплекта программы Н.В.Нищевой.

2026 год	Выпущено			Рекомендовано направить	
	Всего	С чистой речью	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	В массовую школу

<b>1 корпус</b>	20	13	7	-	20	-
<b>2 корпус</b>	19	15	4	-	18	-

Анализ результатов коррекционной работы за год показывает высокую результативность: положительная динамика развития речи у всех воспитанников. Мероприятия запланированные в коррекционно-развивающей работе выполнены в полном объёме. По данным диагностики по программе коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи выпускаются 100% детей с чистой речью или со значительным улучшением.

В течение календарного года учителями-логопедами осуществлялось взаимодействие с родителями в различных формах: проводились индивидуальные консультации, родительские собрания, оформлялись стендовые консультации и буклеты, а также заполнялись тетради с рекомендациями учителя-логопеда родителям. Кроме того, осуществлялось взаимодействие с воспитателями ЦРР для создания единой коррекционной среды. Педагогам были предложены методические рекомендации для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми, а также консультация по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по реализации адаптированной образовательной программы каждого ребенка с ОВЗ (ТНР).

#### Результат работы учителей – дефектологов 2025 учебный год

	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений	Уточнен диагноз	Общеобразовательный. класс	Коррекционный класс	Оставлено для повторного курса дефектологического сопровождения
Общее количество детей	42	6	--		40		4 по возрасту

Из них		F71.12 –1	--	F83-1		F70- 1	F71-1
		F83-3		F70-1			F71.12 –1
		F70-1					
		F71-1					

**Вывод:** Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического и наглядного материала.

### ***3. Оценка системы управления организации***

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.». Управление ЦРР строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Высшим должностным лицом является директор Образовательного комплекса № 34 имени Лататуева В.Н. Тинина Наталья Николаевна.

Система управления ЦРР – детский сад № 218 ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием.

### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить результаты освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако ООП ДОУ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

Целевые ориентиры ООП ДОУ базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программам «От рождения до школы». При реализации Программы проводится оценка уровня индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

### **Результаты освоения детьми образовательной программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
Корпус №1	93%	96%	90%	94%	95%
Корпус №2	95%	94%	92%	93%	93%

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих и образовательных технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ЦРР планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционирует ППк.

**Вывод:** В результате правильно организованной образовательной деятельности, взаимодействии всех специалистов, индивидуальном подходе к развитию ребёнка – к концу дошкольного возраста дети имеют высокий и средний уровень развития. Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

### **Мониторинг здоровья детей.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. С целью укрепления и сохранения здоровья детей в системе проводятся физкультурно – оздоровительные мероприятия: ежедневно организуется утренняя гимнастика в спортивном зале, а в хорошую погоду весной, летом и осенью она проводится на спортивной площадке.

Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю: в спортивном зале и один раз на свежем воздухе во всех возрастных группах. В зимний период проводится обучение детей ходьбе на лыжах; организуются физкультурные праздники и развлечения в спортивном зале и на свежем воздухе.

Оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки безопасны, соответствуют санитарно–гигиеническим нормам и требованиям.

Диагностика воспитанников детского сада в освоении АОП ДОУ в области

«Физическое развитие» — это накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями), потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Результаты мониторинга на конец 2025 года показали стабильно положительную динамику в физическом развитии воспитанников.

Проводя сравнительный анализ освоения АОП в области физическое развитие среди выпускников детского сада так же наблюдается положительная динамика. В основном выпускники детского сада в освоении АОП ДОУ в ОО «Физическое развитие» имеют уровни развития «Соответствие возрастной норме».

Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Коррекционно-оздоровительная работа инструктора по физической культуре проводится с учетом результатов осмотра и рекомендаций врача-ортопеда.



В детском саду преобладает легкая степень адаптации и в яслях, и в детском саду. Это обусловлено безопасной, психологически комфортной средой в группах и благоприятным микроклиматом.

## Адаптация в 2025 году:

### Ясли (51 ребёнок):

Лёгкая – 43,1 %

Средняя – 55,2 %

Тяжёлая – 1,7 %

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ЦРР – детский сад № 218 является мониторинг здоровья ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

### Аналитические данные по состоянию здоровья детей

№ п/п Показатели		2023 год		2024 год		2025 год	
		Ясли	Сад	Ясли	Сад	Ясли	Сад
1	Количество детей в ДООУ	59 (18,4%)	261 (81,6%)	64 (18%)	266 (82%)	61 (20%)	257 (80%)
2	1 группа здоровья	8 (14,5%)	5 (1,9%)	14,1%	2,0%	12 (13,7%)	29 (11,3%)
3	2 группа здоровья	43 (78.2%)	240 (94%)	75%	73,2%	43 (70,5%)	189 (73,5%)
4	3 группа здоровья	4 (7,3%)	7 (28%)	10,9%	22%	6 (9,8%)	32 (12,5%)
5	4 группа здоровья	-	1 (0,4%)	-	0,4%	-	1 (0,4%)
6	5 группа здоровья	-	2 (0,8%)	-	2,4%	-	6 (2,3%)
7	Заболеваемость	14,8	8,7	10,7	8,1		
8	Пропущено по			18,1	13,1	19,0	13,1

	<i>болезни 1 ребёнком</i>						
9	<i>ОРВИ</i>	<i>120</i>	<i>245</i>	<i>140</i>	<i>317</i>	<i>139</i>	<i>249</i>
10	<i>Инфекционные</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>22</i>
11	<i>Прочие (соматические)</i>	<i>19</i>	<i>64</i>	<i>15</i>	<i>44</i>	<i>1</i>	<i>27</i>
12	<i>Случаев заболеваемости всего:</i>	<i>146</i>	<i>313</i>	<i>158</i>	<i>370</i>	<i>142</i>	<i>298</i>

Показатели муниципального задания по индексу здоровья и общей заболеваемости детей выполнены благодаря соблюдению всех противоэпидемических мероприятий, а также благодаря слаженной работе педагогов, медицинских работников и всех сотрудников ЦРР по оздоровительному направлению.

### ***Летняя оздоровительная работа.***

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
- Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
- Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов согласно комплексно-тематическому планированию. Воспитательно-образовательный

процесс в летний период проходил в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность), музыкальной, познавательно-исследовательской, трудовой (самообслуживание и элементарный бытовой труд), восприятию художественной литературы и фольклора. План работы с детьми был представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями, что разнообразило пребывание детей в детском саду, вызвало интерес, доставило особую радость.

- День защиты детей;
- Досуг по ПДД «Чтобы не случилось беды»;
- День семьи, любви и верности;
- Конкурсы: «Рисунок на асфальте», аппликация «Нарядное дерево»;
- День Российского Флага;
- Ежедневно проводились спортивные игры, эстафеты, соревнования, игры с водой, игры с песком и многое другое.

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастика, водные процедуры воздушные ванны, солнечные ванны, хождение босиком, обливание ног, игры с водой, направленные на повышение выносливости организма.

**Вывод:** Можно считать, что летняя оздоровительная компания в ДООУ прошла достаточно успешно. Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

### **5. Оценка организации образовательного процесса.**

В отчётный период в ДООУ функционировало 16 возрастных групп. 6 групп компенсирующей направленности (2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 4 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), 10 групп комбинированной направленности ( 4 группы для детей с ТНР и 6 групп для детей с НОДА).

Таблица 1. Информация о контингенте детей

№ группы	Направленность группы	Возраст
1	Компенсирующая (для детей с	от 1,5 до 3 лет

	нарушениями ОДА)	
2	Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА)	от 2 до 3 лет
3	Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА)	от 3 до 4 лет
4	Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА)	от 5 до 6 лет
5	Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА)	от 5 до 6 лет
6	Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА)	от 6 до 7 лет
7	Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА)	от 4 до 5 лет
8	Комбинированная (для детей с нарушениями ОДА)	от 3 -4 лет
9	Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА)	от 4 до 5 лет
10	Компенсирующая (для детей с нарушениями ОДА)	от 6 до 7 лет
11	Комбинированная (для детей с ТНР)	от 3 до 4 лет
12	Компенсирующая (для детей с ТНР)	от 6 до 7 лет
13	Компенсирующая (для детей с ТНР)	от 5 до 6 лет
14	Комбинированная (для детей с ТНР)	от 5 до 7 лет

15	Комбинированная (для детей с ТНР)	от 4 до 5 лет
16	Комбинированная (для детей с ТНР)	от 2 до 3 лет

**Цели и задачи в 2025 - 2026 учебном году:**

**ЦЕЛЬ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения с учетом инновационных технологий и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Продолжать создавать условия для реализации инновационного потенциала педагогов через участие в рабочих группах МРЦ «Педагог для всех» и МИП «Старт первых 5+».
3. Создать в группах центры детской активности, ориентированные на интересы и потребности ребенка.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через создание образовательных терренкуров (маршрутов).
5. Обеспечивать систематическое сопровождение детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленностей по реализации коррекционно-развивающей работы.
6. Развивать познавательную активность дошкольников в разных видах деятельности.

**Основные направления работы на 2025-2026 учебный год.**

1. Организация деятельности ДОУ в режиме инновационного развития.
  - ✓ Использование активных форм методической работы: консультации, обучающие семинары-практики, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

- ✓ Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
  - ✓ Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.
2. Реализация рабочей программы воспитания ДОО. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников.
  3. Расширение спектра платных образовательных услуг в ДОО.
  4. Организация практической консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают детский сад.

**Вопросы решения годовых задач рассматривались на педагогических советах:**

#### **Педагогический совет №1 «Установочный»**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год.

#### **Педагогический совет №2 «Тропа экологических открытий»**

**ЦЕЛЬ:** «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через создание образовательных маршрутов.

#### **Педагогический совет №3 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**

**ЦЕЛЬ:** Систематизировать знания педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности закрепление теоретических знаний воспитателей о методах работы с детьми.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ЦРР. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы).

#### **Муниципальная инновационная площадка**

##### **«Педагог для всех»**

**Цель:** Создание системы эффективного методического сопровождения деятельности воспитателей ДООУ города («методической школы»), путем модернизации способов методической поддержки, создания новой модели оказания адресной методической поддержки педагогических коллективов и педагогических работников через создание сетевого педагогического сообщества «Педагог для всех».

## **Задачи:**

1. Создание условий для формирования единого информационно-методического пространства для совместной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций города.
2. Обновления профессиональных компетенций и расширения профессиональных знаний через организацию гибкой системы непрерывного образования, отвечающей на запросы педагогического сообщества.
3. Обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками приобретенных педагогических компетенций в практику воспитания и обучения.
4. Популяризация эффективных педагогических практик, методик воспитания и обучения. Транслирование и распространение современного педагогического опыта через мероприятия городской Панорамы педагогического опыта для педагогов ДОУ, а также публикаций в интернет-ресурсах.
5. Создание открытой базы методических и дидактических материалов, программных продуктов учебного назначения и опыта их применения в образовательной деятельности с использованием бесплатных цифровых ресурсов.

[https://vk.com/club210309232?trackcode=dcd39cddVA5gufAmi6ZjZRFSO12f1ZvKsbrV9B3w7UIFhw-1CPZb\\_90JCvn33RtCl0IQJ3pmd6xq9\\_6Fev3RwihJqKG](https://vk.com/club210309232?trackcode=dcd39cddVA5gufAmi6ZjZRFSO12f1ZvKsbrV9B3w7UIFhw-1CPZb_90JCvn33RtCl0IQJ3pmd6xq9_6Fev3RwihJqKG)

## ***Проведение мастер-классов, семинаров, образовательного и просветительского характера в рамках методического объединения «Тропа экологических открытий»***

1. **Семинар-практикум** «Современные подходы к экологическому воспитанию дошкольников» 20.10.2025 г.
2. **Мастер-класс** «Создание образовательных терренкуров (маршрутов)» Эффективные практики работы 25.11.2025 г.
3. **Семинар-практикум** «Опытно-экспериментальная деятельность в экологическом воспитании дошкольников» 18.12.2025 г.
4. **Деловая игра:** «Экологическое ассорти» 29.01.2026 г.
5. **Семинар-практикум** «Опытно-экспериментальная деятельность в экологическом воспитании дошкольников» 26.02.2026 г.
6. **Мастер-класс** «Панорама добрых дел» как форма сотрудничества с родителями в экологическом воспитании дошкольников» 26.03.2026г.

### **Муниципальная инновационная площадка сетевого проекта**

***«Старт первых 5+»***

***Продолжаем работать в направлении «Медиа и коммуникации»***

**(+ 6 детских садов МСО г. Ярославля)**

### **В течение года Детский сад являлся:**

Муниципальной инновационной площадкой по реализации «Сетевого проекта «Старт первых 5+» (приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/613 от 08.07.2025 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра образовательным учреждениям на 2025/2026 учебный год»);

**Цель:** Формирование функциональной грамотности как одного из базовых факторов, способствующего активному участию детей старшего дошкольного возраста во всех видах детской деятельности, свободной ориентации в окружающем мире, действию в соответствии с ценностями и интересами общества, посредством создания детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

### **Задачи:**

- Создать сообщество детей и взрослых «Старт первых 5+».
- Разработать и реализовать проекты по направлениям деятельности РДДМ.
- Разработать и провести цикл «Беседы о важном» по направлениям деятельности сообщества «Старт первых 5+»
- Разработать и провести исследования социальной активности детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать, организовать и провести культурно-массовые мероприятия по каждому направлению деятельности РДДМ
- Организовать «Школу юных журналистов» для освещения деятельности сообщества «Старт первых 5+».
- Создать интерактивную карту значимых мест Ярославской области и города Ярославля.
- Разработать рекомендации для педагогов по повышению мотивации родителей к участию в деятельности сообщества.

Основная идея: Формирование функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством участия в деятельности детско-взрослого сообщества «Старт первых 5+»

ФИЛЬМ <https://disk.yandex.ru/i/toxueg4FWjPQhg>

## В 2025 году были проведены:

1. Фотоконкурс «Мамы – они как пуговики, на них все держится»
2. Конкурс видеороликов «Подарок Деду Морозу»
3. Конкурс газет «Мы – юные редакторы газеты»
4. Конкурс видеороликов «Прогулки по городу Ярославлю и др.
5. Была организована экскурсия на Гортелеканал «Ярославия» для детей и родителей старших и подготовительных групп.
6. Фестиваль видеороликов.

Педагоги нашего ЦРР – детский сад № 218 транслируют профессиональный опыт на мероприятиях разного уровня. Результаты их работы опубликованы в педагогических изданиях и журналах. Кроме того, педагоги постоянно проводят мастер-классы делясь методиками и наработками:

1. **Городской педагогический форум** «Ярославская весна» со стендовой презентацией 01.04.2026 г.
2. **Мастер-класс** «Эмоциональное благополучие как основа коррекционно- развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями» г.Ростов VII Межрегиональная ярмарка социально – педагогических инноваций» 05.12.2025
3. **Мастер-класс** «Семья и детский сад: традиции, создающие эмоциональную безопасность и комфорт» 24.04.2025г.
4. **Всероссийская педагогическая конференция** «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: тенденции, возможности и потенциал» 22.09.2025г.
5. **Статья** «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» в журнале «Педагогический Альманах», 23.09.2025 г.
6. **Статья** «Особенности проведения организованной НОД в соответствии с ФГОС ДО по ознакомлению с окружающим миром с детьми с ОВЗ» Журнал «Вестник Просвещения», 04.12.2025 г.

## Участие в конкурсах различного уровня в 2025 году

Месяц	Название конкурса	Кол-во участников	Приказ	Результат
Январь	IV открытый городской фестиваль эстрадного вокала "Поющий Ярославль"	Вокальная группа 8 гр (8 человек), руководитель	Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/1118 от 15.11.2024	Диплом второй степени

		Жела И.А.		
Январь	Городской творческий конкурс "Ай да валенки!" среди педагогических работников	Круглова Е.П. и Лаптева Н.В.	Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/97 от 29.01.2025	3 место
Февраль	Ярославский шахматно-шашечный турнир	8 группа (Пустыльник М)	Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/37 от 17.01.2025	Диплом участника
Февраль	XIV Ярославский конкурс масленичных кукол "Краса Масленица - 2025 год"	Педагоги Елкина М.А., ганина М.Р., Мокрицына Ю.Р., Соколова И.А.	Управление культуры мэрии города Ярославля	Диплом победителя
Март	Городской конкурс работы с тканью "Чарующий мир"	11 группа (воспитатель Киселёва И.В., ребёнок Ермолаева Ж) 1 гр воспитатель Домогатская Л.В.)	Приказ Департамента образования города Ярославля № 01-05/12 от 14.01.2025	1 место Ермолаева Евгения (11 группа)
Октябрь	Конкурс творческого мастерства педагогических работников «Мастер-Ас»	10	Департамент образования мэрии города Ярославля	Участники
	Областной конкурс детско-юношеского творчества по	2 (Маслов Я. и Шалин А.)	Глава управления МЧС России по Ярославской	Участники

	противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»		обл. от 23.10.2025 Приказ № 63/07- 01/316/717	
Ноябрь	Новогодний спортивный праздник «Ёлка в кроссовках»	10	Спортивная школа «Молния»	1 место
Ноябрь	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	8	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 26.11.2025 № 01-05/1032	1 и 2 место
Декабрь	Городской конкурс творческих работ «Парад новогодних гирлянд»	3	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 26.11.2025 № 01-05/10-64 от 14.12.2025	2 место (Круглова Е.П.)
Декабрь	3 Всероссийский творческий конкурс «Унылая пора... Очей очарованье!»	8	05.11.2025	2 место
Декабрь	Ярмарка социально- педагогических инноваций с международным участием в Ростове Великом	3 (Кувалдина Т.И. Густова В.В. Кипнис НюВ.)	Приказ регионального координатора международной ярмарки в Ярославской области Приказ № 01-03/175 05.12.2025	2 место

Январь	Городской конкурс «Мама – главный в мире человек»	14 группа	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/35 от 21.01.2026	Участники
Январь	Ярославский шахматно-шашечный турнир	2	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/33 от 21.01.2026	1 место (Лев К, 10 гр)
Февраль	Спартакиада АШСК среди родителей и преподавателей (Волейбол – Лига – Б)	5	Председатель Ассоциации спортивных клубов г. Ярославля А.К.Сафарова 14.02.2026	1 место
Февраль	XV Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2026»	Мокрицына Ю.Р., Домогатская Л.В., Ганина М.Р., Соколова И.А., Елкина М.А.	Департамент культуры мэрии г. Ярославля	Благодарственное письмо
Февраль	Городской конкурс проектов «Цвети, Земля!»	Дружкова А.В., Воспитатели Ткаченко С.В. и Густова В.В.	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Диплом 2 степени

Февраль	Районный конкурс на лучшее изготовление символов масленицы	5 (11, 12, 7)	Территориальная администрация Фрунзенского и Краснопереконского района 20.01.2026 г.	Участники
Март	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (ЧИП)	30 детей		Победители
Март	Театральный сундучок	13 и 14 группы	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/6 от 12.01.2026	2 и 3 место
Март	Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья»	12гр и 9 гр	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/121 от 13.02.2026	3 место (12 гр)
Апрель	Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Маслов Я., Шалин А., Евдокимов Л.	Приказ ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества от 23.10.2025	Участники

*По результатам учебного 2024-2025 года «Детский сад № 218» был признан победителем городского конкурса «Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования города Ярославля»*

ЦРР – детский сад № 218 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования это установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка, осуществлялось через взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Департамент образования мэрии г. Ярославля;
- «Институт развития образования» Ярославской области: организация курсов, вебинаров в дистанционном формате с педагогами дошкольного учреждения;
- Городской центр развития образования,
- ГУ ЯО ЦО и ККО
- Территориальная Администрация Фрунзенского и Краснопереконского района: проведение субботников;
- Депутаты Муниципалитета и области: Проект «Решаем вместе»,
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: проведение практики на базе дошкольного учреждения; - Детская библиотека №6: проекты, экскурсии.

***Взаимодействие с родителями*** воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей. Мы заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали: родительские собрания, индивидуальные консультации, организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, анкетирование, стендовая информация, сайт образовательной

организации, размещение информации В Контакте, взаимодействие через мессенджеры: WhatsApp, Viber, платформу для дистанционного обучения Zoom.

В детском саду ведёт **работу Пункт консультативной помощи для детей и родителей посещающих дошкольные образовательные учреждения.**

*ЦЕЛЬ* - обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

*ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА:*

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- выявление уровня развития детей дошкольного возраста, необходимого для оказания грамотной консультативной помощи;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

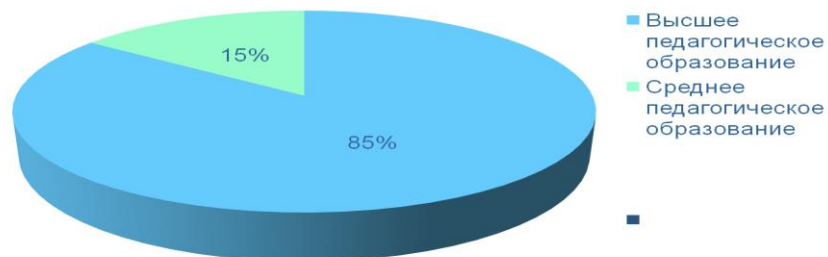
В 2025 году на консультационный пункт было зачислено 11 детей. Наши педагоги: учителя-дефектологи Елкина М.А. и Розова Е.Е., музыкальный руководитель Морозова И.В. и педагог-психолог Гроза О.И. учитель – логопед Колчина Т.В., в соответствии с планом проводили мероприятия для детей и родителей: «Весёлые мячи», «Птичий двор», «Лесные жители», Здравствуй, здравствуй Новый год!» и др. Дети учились **разбирать предметы по основным цветам, тренировали мелкую и крупную моторику, познакомились с понятиями "маленький", "большой", "низкий", "высокий", танцевали и путешествовали с разными зверьями.** Для родителей были проведены консультации: **Развиваем мелкую моторику, простые игры дома», «Эмоциональная регуляция, координация и доверие к взрослому», «Запуск активной речи, слухового внимания и эмоционального контакта», «Развитие подражания, моторики и эмоционального контакта».** Родителям даны **практические игры для занятий с ребёнком дома.**

### ***6. Оценка качества кадрового обеспечения***

ЦРР – детский сад № 218 полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив, включающий 59 человек: 33 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 6 учителей – логопедов, 10 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога, 2 старших воспитателя

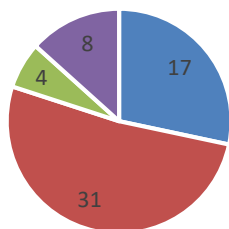
**Из 59 педагогов:** 50 педагог имеет высшее педагогическое образование, 9 педагогов имеют среднее специальное (педагогическое) образование, что отражено нами в диаграмме.

### *Образование педагогов*



Динамика профессионального роста педагогов ДОУ отмечена следующими результатами: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 32 педагога - 1 квалификационную категорию.

### *Динамика профессионального роста педагогов*



■ Высшая категория ■ 1 категория ■ Соответствие занимаемой должности ■ Не аттестованы

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

первую квалификационную категорию — 12 педагогов, один впервые

высшую категорию – 4 педагога, два впервые.

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень. Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

- самообразование;
- повышение квалификации педагогов на уровне ЦРР:
- творческие группы,
- взаимопосещения,
- педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы,
- открытые показы,
- творческие отчеты,
- адресная помощь,
- совместное планирование,
- повышение квалификации педагогов вне ЦРР:
- обучение на курсах повышения квалификации

Центр развития ребёнка – детский сад 218 полностью укомплектовано кадрами. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**В 2025 году прошли обучение КПП**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Вид</b>	<b>Название</b>	<b>Дата фиксации</b>
1	Елкина Марина Александровна	Курсы повышения квалификации ГЦРО	«Умный детский сад: практическое применение нейросетей в работе педагога»  (48 ч.)	19.12.2025
2	Батина Елена Вячеславовна	Курсы повышения квалификации ИРО	«Реализация образовательного направления «физическое развитие» в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования»  (36 ч.)	25.11.2025
3	Домогатская Лариса Витальевна	Курсы повышения квалификации ИРО	«Создание условий для индивидуализации и персонализации в дошкольной образовательной организации»	24.10.2025
4	Окутина Камиля	Курсы повышения квалификации Центр дистанционного обучения	«Чудесный мир танца для дошкольников, танцевальные	19.08.2025

№	ФИО	Вид	Название	Дата фиксации
	Шамильевна	«Секреты Тер-психоры»	игры» (72 ч)	
5	Зайцева Ирина Вадимовна	Курсы повышения квалификации ГЦРО	«Умный детский сад: практическое применение нейросетей в работе педагога»  (48 ч.)	19.12.2025
6	Злобина Инна Викторовна	Курсы повышения квалификации ГЦРО	«Умный детский сад: практическое применение нейросетей в работе педагога»  (48 ч.)	19.12.2025
7	Морозова Ирина Викторовна	Учебный центр дополнительного профессионального образования "результат" г. Москва	"Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в новых условиях реализации ФГОС"	28.08.2025
8	Поздьева Кристина Владимировна	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (108)	28.04.2025
9	Колчина Татьяна Вениаминовна	Курсы повышения квалификации ИРО	ППК "Экономическое воспитание дошкольников в	21.03.2025

№	ФИО	Вид	Название	Дата фиксации
			условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО" (36ч.)	
10	Крылова Елена Юрьевна	Курсы повышения квалификации ООО «Нева»	«Эффективные стратегии работы с детьми с ОВЗ. Диагностика, алгоритмы, современные подходы и практика.» (12 ч)	06.02.2025
11	Логинова Варвара Андреевна	Профессиональная переподготовка Учебный центр «Профакадемия»	«Учитель-логопед в дошкольной образовательной организации» (1040 ч.)	05.05.2025
12	Лебедева Олеся Евгеньевна	Курсы повышения квалификации ИРО	Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО" (36 ч)	07.02.2025
13	Маслова Вероника Николаевна	Курсы повышения квалификации	"Реализация инклюзивного образования в ДОУ" (36ч.)	07.05.2024

№	ФИО	Вид	Название	Дата фиксации
14	Мамедова Ругия	Вебинар Метеновой Н.М. (16 ч)	«Использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования»	05.07.2025
15	Салова Екатерина Сергеевна	Курсы повышения квалификации ИРО	<b>"Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО" (36 ч)</b>	20.03.2026

В течение учебного года педагоги ЦРР – детский сад № 218 большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер- классах и пр.

### ***7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

В своей работе педагоги используют информационно-коммуникативные технологии, а также электронные образовательные ресурсы: MS PowerPoint, Word, Excel, MovieMaker. В ЦРР создана медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, результатов проектной деятельности. Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора.

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений</b>	Территория детского сада обнесена металлическими заборами, подключена система видеонаблюдения в 2-х зданиях, детский сад оборудован домофонами, системами автоматической пожарной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации с целью охраны безопасности жизнедеятельности детей и взрослых. Вся территория детского сада освещена уличными фонарями.
--	--

	<p>Все возрастные группы имеют свои участки для прогулок, крытые веранды, оборудованные для игр с детьми, зеленые лужайки, цветочные клумбы. Все оборудование на участках отремонтировано и покрашено, приобретено новое современное игровое оборудование. В весенне-летний период цветочные газоны засажены цветами и украшены сюжетными постройками по всей территории ДОУ, трава регулярно скашивается.</p> <p>Для занятий физической культурой имеются 2-е физкультурные площадки с необходимым спортивным оборудованием.</p> <p>Детский сад состоит из 2-х отдельно стоящих кирпичных 2-х этажных зданий, имеющих все виды благоустройства. В детском саду функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 медицинских кабинета,</li> <li>- 2 изолятора,</li> <li>- кабинет массажа,</li> <li>- 2 музыкальных зала,</li> <li>- 1 физкультурный зал,</li> <li>- 2 кабинета педагога-психолога,</li> <li>- 5 кабинетов учителя-логопеда,</li> <li>- 2 кабинета для дополнительного образования детей,</li> <li>- 1 методический кабинет,</li> <li>- 1 кабинет заведующего,</li> <li>- 2 пищеблока,</li> <li>- кабинет зам. зав. по АХР,</li> <li>- 1 прачечная,</li> <li>- 2 кабинета бухгалтерии,</li> <li>- служебные помещения.</li> </ul>
<p><b>Пищеблок (2)</b></p>	<p>В помещениях пищеблоков сделан косметический ремонт. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.</p>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал (1), музыкальный зал (1) Физкультурный зал (1)</b></p>	<p>Музыкальный и физкультурный залы оборудованы в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста. Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» имеются: фортепиано (2), электронное пианино, комплекты детских музыкальных инструментов, магнитола на всех группах, музыкальные центры (3), имеется весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений. Для проведения театрализованных представлений имеются атрибуты кукол би-ба-бо, костюмы, декорации. Для организации физкультурно-оздоровительной работы залы оснащены оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей, как стандартным, так и нестандартным. Все оборудование</p>

	<p>соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В залах имеются пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В залах проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения. Музыкально-физкультурные залы функционируют по утвержденному графику. Для физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе в весенне-летний и осенний периоды функционируют физкультурные площадки, где проводятся физкультурные занятия и досуги, спортивные праздники и развлечения</p>
<p><b>Помещения групп (16)</b></p>	<p>В 16-ти группах имеются: приемные, буфетные, умывальные, туалетные, игровые. В 6-ти группах имеются спальные помещения со стационарными детскими кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой и коммуникативной, двигательной и трудовой, изобразительной и конструктивной, музыкальной и др.</p> <p>Группы разделены на центры активности: <i>познавательное развитие</i> – центр науки и экспериментирования, центр математики, центр природы. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> – центр музыкальный, центр искусства. <i>Речевое развитие</i> – центр развития речи, литературный центр. <i>Социально-коммуникативное развитие</i> – центр сюжетно-ролевой игры, центр строительный, уголок психологической разгрузки. <i>Физическое развитие</i> представлено двигательными центрами, центрами физкультуры и здоровья.</p> <p>Центры наполнены дидактическим материалом, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения основной общеобразовательной программы, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек. Разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Также в группах имеются полифункциональные мягкие модули, которые легко переставляются в процессе преобразования среды. Такие модули с легкостью используются детьми в различных видах деятельности и для сюжетно-ролевых игр, и для физической активности, и для отдыха. Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности не прибегая к помощи взрослого. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Вся мебель в группах и кабинетах ЦРР изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.</p>
<p><b>Кабинеты учителей-логопедов и педагога-</b></p>	<p>Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенными зеркалами с освещением, шкафом с наглядным материалом, средствами ТСО (ноутбуки, магнитофоны, сенсорные панели (1 здание)). В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической и психологической работы с детьми раннего и дошкольного</p>

<b>психолога</b>	возрастов. Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога, соответствующая документация. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. В корпусе №1 для реализации дополнительных платных образовательных услуг имеются 2 кабинета для дополнительного образования детей, которые оборудованы мебелью (шкафы для игр и учебных пособий, детские столы), компьютер, МФУ и интерактивная доска.
<b>Оснащение медицинского блока</b>	<p>В ЦРР имеется медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процедурный кабинет</li> <li>• изолятор</li> <li>• кабинет медсестры</li> </ul> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• холодильник для хранения лекарственных препаратов</li> <li>• манипуляционный стол</li> <li>• облучатель бактерицидный</li> <li>• шкаф для хранения лекарственных средств</li> <li>• весы</li> <li>• аптечка для оказания неотложной помощи</li> <li>• ростомер</li> <li>• кушетка</li> <li>• тонометр</li> <li>• фонендоскоп</li> <li>• шины для верхних и нижних конечностей</li> </ul> <p>В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Медицинская работа проводится согласно плана работы: были организованы обследования детей врачами-специалистами. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы соответствовали требованиям СанПиН. Медицинский персонал постоянно осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в Учреждении согласно требованиям СанПиН, за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, соблюдением температурного режима; соблюдением режима дня; соблюдением сезонности одежды во время прогулок детей; выполнением режима проветривания помещения.</p>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеется коррекционное оборудование:

степ платформы, спортивные тренажёры (велотренажёры, беговые дорожки. степпер, тренажёр «Грация»), шипованные мячи, кольца, массажёры для кистей рук и стоп, ортопедические дорожки и коврики, балансиры, доска Бильгоу балансировочная, модульный коврик

Ортодон и т.д.

В 2025 году были проведены косметические ремонты в группах № 15, 13, отремонтирован физкультурный зал. Произведена частично замена оконных блоков. Отремонтирована кровля корпуса №1. Произведён частичный ремонт асфальтового покрытия, организован спил старых деревьев.

Приобретены малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочные участки. Заменены прогулочные веранды в 1 корпусе (на прогулочном участке № 12, № 11 и № 13).

### ***8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ЦРР – детский сад № 218 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Контроль в ЦРР проводится по плану, утверждённому заведующим на начало учебного года и представляет собой следующие виды: оперативный контроль, тематический, самоконтроль, самоанализ. С целью повышения эффективности профессиональной деятельности проводится педагогический мониторинг, который даёт качественную информацию необходимую для принятия управленческих решений.

Анализ деятельности детского сада за 2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно -правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития; сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному

развитию. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Итоги и перспективы.**

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- активизировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства районного, городского, регионального, всероссийского уровней,
- продолжить работу по развитию предметно – пространственной среды ЦРР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
- улучшить условия для образовательной и воспитательной работы с детьми
- повысить профессиональные компетенции педагогов ЦРР через самообразование, КПК и наставничество
- увеличить охват воспитанников в Учреждении дополнительным образованием, расширить спектр дополнительных программ.

### **2. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад №218» за 2025 год**

<b>Показатели</b>		<b>на 31.12.2025</b>
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	318
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		318

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	61
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	257
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		318/100%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	

услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития		242/77%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		318/100%
присмотру и уходу		318/100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
с высшим образованием		50/85%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		50/85%
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	48/85%
с высшей		17/35,4%
первой		31/64,5%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		6/10%
больше 30 лет		17/29%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек (процент)	
до 30 лет		46,7%
от 55 лет		11/18 %

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	59/318
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		—

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		191,9кв.м.
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		16

## Центра развития ребенка - детский сад № 38

### Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.» Центр развития ребенка - детский сад № 38 города Ярославля
Сокращенное наименование учреждения	ЦРР - детский сад № 38
Тип	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1969 год
Юридический адрес	Город Ярославль, переулок Герцена, дом 4-а
Телефон	(4852) 23-40-50
e-mail	<a href="mailto:yardou038@yandex.ru">yardou038@yandex.ru</a> , <a href="mailto:yardou038.yaroslavl@yarregion.ru">yardou038.yaroslavl@yarregion.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="https://yar14sh.edu.yar.ru/">https://yar14sh.edu.yar.ru/</a>
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заместитель директора - руководитель Центра развития ребенка - детский сад № 38
Фамилия, имя, отчество руководителя	Светлана Ивановна Таганова

Центр развития ребенка – детский сад № 38 (далее – ЦРР – детский сад № 38) расположен в центральном районе города, в окружении жилых домов. Здание учреждения построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию 01 октября 1969 года.

Цель деятельности ЦРР – детский сад № 38 – образовательная деятельность обучающихся по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создания условий для отдыха, культурной, спортивной и иной деятельности воспитанников.

### **Система управления организации**

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [https://mdou38.edu.yar.ru//svedeniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/struktura\\_i\\_organu\\_upravleniya.html](https://mdou38.edu.yar.ru//svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura_i_organu_upravleniya.html)

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ЦРР сформированы и действуют коллегиальные органы управления указанные в Уставе, деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Общее собрание работников ЦРР - детский сад № 38 - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления детским садом. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников ЦРР и расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность

Педагогический совет ЦРР - детский сад № 38 - постоянно действующий орган управления педагогической деятельностью ЦРР, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду имеются:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников, в состав которого входят родители (законные представители) воспитанников. Решения совета родителей являются для детского сада рекомендательными.

- Управляющий совет, в состав которого входят родители и общественные деятели содействуют в защите и реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ЦРР, принятия ими решений устанавливаются Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс №34 имени Лататуева В.Н.» в соответствии с законодательством

Российской Федерации.

В ЦРР используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ЦРР обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ЦРР – детский сад № 38.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"><li>- Руководитель осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ЦРР на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</li><li>- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.</li><li>- Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</li></ul>
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение)	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание трудового коллектива</li><li>- педагогический совет</li><li>- родительский комитет</li><li>- управляющий совет ЦРР</li></ul>
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Руководитель ЦРР Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Младший обслуживающий персонал Дети, родители

**Вывод:** В ЦРР – детский сад № 38 создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности ЦРР, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

### **Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Состав воспитанников	В 2025 году функционировало: 4 – группы комбинированной направленности (ТНР) 2 - общеразвивающих группы, которые посещали 157 ребенка. В школу выпущено 30 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	6 групп: Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,6 - 2 года) Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2- 3 лет) Вторая младшая группа комбинированной направленности (3-4 года) Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) Старшая группа комбинированной направленности (5 -6 лет) Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (6-7 лет) <b>Кратковременное пребывание детей</b> в режиме от 2-х до 5-ти часов. В 2025 посещали 3 воспитанника (от 2-х до 3-х лет).
Социальный состав семей воспитанников (данные на 31.12.2025 г.)	Полная семья – 86 % Неполная семья –14% Многодетная семья – 14%

**Вывод:** все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

### Организация образовательной деятельности

Основной **целью** образовательной деятельности ЦРР является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ЦРР и планируемых результатов освоения образовательной программы ЦРР;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Центре развития ребенка – детский сад № 38 разработана **образовательная программа** дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573.

– Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс №34 имени Лататуева В.Н.».

– Программа развития ЦРР.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности российского народа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования ЦРР - детский сад № 38 (далее ОП) реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

В учреждении имеются приказы по утверждению документов, регламентирующих образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- годовой план организационно-методической и образовательной работы;
- учебный план;
- календарный учебный график образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы и учебно-методические комплексы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

#### **Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова**

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» ориентирована на детей 2-7 лет.

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова**

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции творца».

Парциальная программа речевого развития дошкольников «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ориентирована на детей 5- 7 лет.

Цель программы - развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обучение дошкольников грамоте.

Процесс обучения грамоте условно делиться на четыре периода. Трём периодам обучения предшествует предварительный добуквенный период.

Парциальная программа по ознакомлению детей с миром профессий «Лаборатория профессий» / Н.В. Шадрина, Н.Я. Гомоюнова, О.Н. Сенова

**Цели программы:** разностороннее развитие личности ребенка посредством приобщения его к ценностям созидательного труда; ознакомление детей с миром профессий; создание у детей мотивации к самостоятельной трудовой деятельности; воспитание у детей ценностного отношения к разным профессиям, к человеку труда; формирование у детей таких социально значимых личностных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность.

**Парциальная программа краеведческого образования для детей 5-7 лет «Большой Ярославль – маленьким гражданам» / Девяткина Е.А., Кошлева Н.В., Сеницын И.С.**

**Цель программы:** обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурно-историческому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДО, используя игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии и др.

### **Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР)**

В ЦРР - детский сад № 38 организована образовательная работа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР Центра развития ребенка - детский сад № 38 разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N72149).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются десяти дневные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса  
за 2024-2025 учебный год

Результат по усвоению образовательных областей (%)					Итоговый результат освоения ОП ДО
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
89	86	81	94	91	<b>88,2</b>

При оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение образовательной программы не сопровождается проведением

промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

**Вывод:** Образовательная программа ДО в 2024-2025 учебном году реализована в полном объеме. Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся индивидуальные занятия с детьми, ежегодно организуются интеллектуальные турниры, творческие конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в районных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Организованная в ЦРР - детский сад № 38 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения **с социальными учреждениями:**

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»;
- Центр образования - школа № 14;
- ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова»;
- МУК «Централизованная система детских библиотек г.Ярославля», Библиотека-филиал № 6;
- МУДО «Детская школа искусств имени Д.Когана»;
- Музей пожарного дела ГУ МЧС России по Ярославской области;
- МАУ Дворец культуры «Магистраль».

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с Центром образования - школа № 14. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников начальной школы:

- проводится диагностика готовности детей к школе,
- отслеживается адаптация к школе выпускников детского сада (1 класс),
- отслеживается успеваемость учеников (2 класс),
- проводятся экскурсии в школу различной направленности,
- проводится посещение дошкольниками школьного музея, библиотеки,

- проводятся встречи с учениками, выпускниками детского сада,
- проводятся совместные мероприятия с воспитанниками детского сада и учащимися школы.

### Готовность детей к обучению в школе в 2025 году

Всего выпускников - 30 чел.

Показатели готовности к школе (методика Нижегородцевой Н.В., Шадрикова В.Д.)

№	Учебно-важные качества	Средний уровень развития по группе
1	Мотивы учения	выше среднего
2	Отношение к школе	средний
3	Отношение к детям	средний
4	Отношение к себе	выше среднего
5	Принятие задачи	выше среднего
6	Вводные навыки	выше среднего
7	Графические навыки	средний
8	Уровень обобщения	высокий
9	Зрительный анализ	ниже среднего
10	Вербальная память	средний
11	Выраженность синкинезий	выше среднего
12	Произвольная регуляция деятельности	выше среднего
13	Обучаемость	выше среднего
<b>Средний показатель готовности</b>		<b>выше среднего</b>

Высокий уровень развития – 19 чел. (58%)

Выше среднего – 7 чел. (19%)

Средний уровень развития – 8 чел. (23%)

Ниже среднего – 0%

Низкий уровень развития – 0%

**Готовность детей к обучению в школе составляет 100%.**

**Вывод:** Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. ЦРР – детский сад № 38 в отчетном периоде функционировал

продуктивно, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

**Взаимодействие с семьями** педагогический коллектив строит на принципе сотрудничества. Ежегодно в годовой план работы ДОО вносятся мероприятия по взаимодействию с родителями.

Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах учреждения, на официальном сайте образовательного комплекса, в кабинете руководителя имеется папка «Документы для ознакомления родителей». При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ДОО и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу.

При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 34 имени Лататуева В.Н.», который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Адрес официального сайта Учреждения: <https://yar14sh.edu.yar.ru/>.

Сайт Учреждения создан в целях информационной открытости, информирования родителей обучающихся, населения. На сайте имеется информация для родителей, где родители воспитанников могут ознакомиться с актуальными вопросами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядок приёма в ДОО, перевода и отчисления детей из образовательной организации и т.д.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с образовательной программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, проекты, акции.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- общение с родителями в мессенджерах: ВКонтакте, Сферум, Мах.
- общение через онлайн трансляции.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** В результате работы родительского сообщества, социума и центра развития ребенка повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, социумом.

### Дополнительное образование

В Центре развития ребенка - детский сад № 38 функционирует система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с социальным заказом родителей в детском саду организованы и успешно реализуются дополнительные платные образовательные услуги:

Направленность	Название программы	количество воспитанников
художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии «Разноцветная мозаика»	42 чел.
художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ритмопластике «Ритмический островок»	30 чел.

Программы дополнительного образования утверждены и размещены в навигаторе портала персонифицированного дополнительного образования Ярославской области. По программам дополнительного образования занимаются дети с учетом их интересов, способностей и запроса родителей.

### Персонифицированное финансирование дополнительного образования

В течение года ежедневно Центр развития ребенка - детский сад № 38 организует работу по выдаче и активации сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детям, достигшим 5-летнего возраста. На настоящий день все воспитанники учреждения, достигшие 5-летнего возраста, обеспечены сертификатами. Выдано и активировано 39 сертификат ПФДО.

### Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 100%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 18 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 12 Педагог-психолог — 1 Музыкальный руководитель — 1 Учитель логопед – 2 Инструктор по физкультуре – 1
Образовательный уровень	Высшее — 12 (70%), педагогическое Среднее специальное — 6 (30 %) педагогическое
Уровень квалификации	Высшая категория – 1 (6%) 1 категория – 9 (47 %) Соответствие занимаемой должности — 3 (18%) Не аттестованы – 5 (стаж работы менее 2-х лет)
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 7 чел. 5-10 лет – 0 чел. от 10 до 15 лет – 2 чел. от 15 до 20 лет – 3 чел. свыше 20 лет – 6 чел.
Возрастные показатели	До 25 лет – 1 чел. 25-30 лет – 0 чел. 30-35лет – 3 чел. 35-40 лет – 4 чел. 40-45 лет – 4 чел. 45-50 лет – 2 чел. 50-55 лет – 1 чел. Свыше 55 лет — 3 чел.

Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет
--	-----

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги ЦРР - детского сада № 38 постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучение на онлайн семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив ЦРР зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (ЦРР, район, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

**Вывод:** Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что в ЦРР сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ЦРР направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ЦРР молодых специалистов.

#### **Перспективы:**

- направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях городского методического кабинета, МРЦ, ОП с представлением опыта работы детского сада;
- продолжать направлять педагогов ЦРР на КПК по актуальным темам дошкольного образования;
- получение педагогами ЦРР высшей и первой квалификационной категории в соответствии с планами – графиками ЦРР;
- продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн).

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ЦРР**

*Учебно-методическое обеспечение* соответствует ОП ДО

За 2025 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы, приобретена

интерактивная игровая панель Тачпаинт, а также методическая литература (парциальные программы, методические пособия и пр.) по реализации образовательной программы.

*Информационное обеспечение* образовательного процесса ЦРР включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Работа сайта ЦРР с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Электронная почта ЦРР для осуществления взаимодействия ЦРР с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

ЦРР достаточно обеспечено учебно-методической и детской художественной литературой.

ЦРР обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта: [yardou038@yandex.ru](mailto:yardou038@yandex.ru), [yardou038.yaroslavl@yarregion.ru](mailto:yardou038.yaroslavl@yarregion.ru).

В ЦРР - детский сад № 38 книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Тематические выставки для педагогов располагаются в методическом кабинете. Для родителей во всех возрастных группах расположена стендовая информация, памятки.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ЦРР для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Функционирование Сайта МДОУ «Детский сад № 38 с 2015 года обеспечивает самостоятельно.

С 01.12.2022 года функционирует официальное сообщество ЦРР- детский сад № 38 в ВК <https://vk.com/public217718541>.

Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017г., приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и «Положения об официальном сайте МДОУ «Детский сада № 38» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (утв. приказом №163 от 29.12.2020г.). Адрес официального сайта Учреждения: <http://mdou38.edu.yar.ru>.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом

кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ЦРР созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно—образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе. В ЦРР используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Инструктор физкультуры в ЦРР», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и др.) и детей («Путешествие на зеленый свет», «Путешествие в сказку»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ЦРР соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Есть определенные минусы из-за финансирования: недостаточно персональных компьютеров.

#### Повышение квалификации педагогов МДОУ «Детский сад № 38» в 2025 году

N	Ф.И.О. педагога	КПК	кол-во часов
1	Воронина Елена Викторовна, воспитатель	ДПП «Использование интерактивной доски Interwrit и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» (МОУ «ГЦРО», 2025г.)	108 ч.

2	Смирнова Любовь Валерьевна, инструктор по физической культуре	КПК по программе «Реализация образовательного направления «Физическое развитие в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2025г.)	36 ч.
3	Федорова Елена Сергеевна, воспитатель	ДПП «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» (ООО «Федерация развития образования», Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск, 2025г.)	144 ч.

**Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях (призовые места)  
МДОУ «Детский сад № 38» в 2025 году**

№	Наименование мероприятия	Уровень	Учреждение/организация, издавшая приказ, №, дата	Участники	Результат участия
1	Городской конкурс «Зимние узоры»	муниципальный	Положение МОУ ДО ЦДТ «Юность» от 23.01.2025	<b>Цветков Григорий</b> , средняя группа воспитатели: Федорова Е.С., Колганова Л.А.	<b>диплом победителя 1 места</b>
2	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Её величество змея»	муниципальный	Приказ МОУ ДО ЦДТ «Витязь» от 14.01.2025	<b>Полякова Таисия</b> старшая группа воспитатель Чернышова М.В.	<b>диплом победителя 2 места</b>
3	Городской творческий конкурс	муниципальный	Приказ департамента образования мэрии г.	<b>Попова Татьяна, Бокова</b>	<b>дипломы победителей</b>

	«Мой папа – мой герой»		Ярославля № 01-05/98 от 29.01.2025	<b>Александра, Саухин Батыр, Куприянова Юлия, Айварзода Зиёда</b> старшая группа муз. рук. Якименко Е.Г., <b>Попова Татьяна,</b> старшая группа воспитатель Чернышова М.В.	<b>1 и 3 места,</b>
4	Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»	муниципальный	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/63 от 21.01.2025	<b>Головачева Марьяна,</b> (подгот. группа уч.-лог. Подгорнова Ю.Н.)	<b>диплом победителя 3 места,</b>
5	Городской конкурс-выставка творческих работ «Необычные превращения обычной Пуговицы»	муниципальный	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/96 от 29.01.2025	<b>Семья Поповой Татьяны,</b> воспитатель Чернышова М.В.	<b>диплом победителя 3 места</b>
6	Областной конкурс учебно-методических материалов по формированию навыков безопасного поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях	региональный	Приказ ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ № 10/07-01 от 16.01.2025	педагоги: Федорова Е.С., Колганова Л.А.	<b>дипломы победителя 3 места</b>
7	Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный КОСМОС»	муниципальный	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/234 от	<b>Смирнов Михаил,</b> подгот. группа воспитатель	<b>диплом победителя 2 места</b>

			13.03.2025	Воронина Е.В.	
8	Городской конкурс детского творчества работ «Созвездие наших талантов»	муниципальный	Положение МОУ ДО ЦДТ «Юность» от 16.04.2025	<b>Стасеня Амелия,</b> подгот. группа воспитатель Воронина Е.В.	<b>диплом победителя 2 места</b>
9	Городской онлайн конкурс «Мама – первое слово 2025»	муниципальный	Положение Центр дополнительного образования "Восхождение" от 18.11.2025	<b>дети подготовит. группа (муз. руководитель Якименко Е.Г.)</b>	<b>диплом победителя 1 место</b>
10	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	муниципальный	Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/1032 от 26.11.2025	<b>Анварзода Зиёда,  Ступицкая Кристина,  Попова Татьяна,  Мохова Милана,  Веселкова  Валерия,  Куприянова Юлия подготовит. группы (муз. руководитель Якименко Е.Г.)</b>	<b>диплом победителя 2 место</b>

**Материально-техническая база образовательного учреждения**

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1074 кв.м  Этажность – 2  Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— групповые помещения — 6</li> <li>— спальни — 4</li> <li>— физкультурно-музыкальный зал — 1</li> <li>— методический кабинет – 1</li> <li>— кабинет заведующего — 1</li> <li>— медицинский кабинет — 1</li> <li>— процедурный кабинет – 1</li> <li>— изолятор — 1</li> <li>— пищеблок -1</li> <li>— прачечная – 1</li> <li>— кастаньянская — 1</li> </ul>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— интернет – 8</li> <li>— электронная почта — 2</li> <li>— музыкальный центр — 1</li> <li>— телефон/факс – 2</li> <li>— аудиумагнитолы – 7</li> </ul> <p><b>Е-mail:</b> <a href="mailto:yardou038@yandex.ru">yardou038@yandex.ru</a>, <a href="mailto:yardou038.yaroslavl@yarregion.ru">yardou038.yaroslavl@yarregion.ru</a>  <b>Создан сайт ДОУ</b> <a href="http://mdou38.edu.yar.ru">http://mdou38.edu.yar.ru</a></p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ЦРР ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ЦРР проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> </ul>

	<p>— лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</p> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ЦРР не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами,	Музыкальный (спортивный) зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации

отдельными детьми)	образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<p>— Проведен капитальный ремонт пищеблока с заменой оборудования.</p> <p>- Проведен косметический ремонт групповых помещений.</p> <p>Оборудованы прогулочные участки и территория учреждения:</p> <p>— Прогулочный участок группы раннего возраста пополнен скамейкой «дельфинчик»</p> <p>- Территория учреждения пополнена новым оборудованием - три скамейки-змейки.</p>
Использование материально-технической базы	<p>ЦРР размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от городского проспекта. Имеет самостоятельный земельный участок 5203 м.<sup>2</sup>, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Установлено новое ограждение с автоматизированными воротами и калиткой. Вход в здание оборудован домофоном.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной</p>

	<p>активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными и выдвижными трехуровневыми кроватями, дополнительно имеются раскладушки с жестким ложе.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками на гибких шлангах. Зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>ЦРР в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводится теоретическое обучение персонала и воспитанников действиям в случае возникновения ЧС (в соответствии с учебным планом).</p> <p>С сотрудниками проводятся инструктажи (первичные, повторные – 2 раза в год, целевые и внеплановые - при необходимости).</p> <p>Раз в квартал (октябрь, январь, апрель, июль) проводится практическая тренировка по отработке действий в случае возникновения пожара и (или) отработке алгоритмов действий при ЧС (учебная эвакуация).</p>

	<p>В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Установлена охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации (КТС) с прямым вызовом сотрудников Росгвардии.</p> <p>По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>В 2024 году установлена система экстренного оповещения и управления эвакуации людей при ЧС, система индивидуального освещения.</p> <p>Главной целью по охране труда в ЦРР является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.</p> <p>Произведена замена входных двухблочных дверей.</p> <p>Произведена замена четырех крылец.</p> <p>Полностью заменены оконные блоки.</p>
--	---

**Вывод:** материально-технические условия ЦРР соответствуют требованиям СанПиН и СП, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, отсутствует интерактивное оборудование и на ближайшую перспективу необходимо организовать работу по замене дверных и оконных блоков, косметическому ремонту помещений, участков.

**Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса** осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников МДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- имеются запасные эвакуационные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны схемы эвакуации сотрудников и воспитанников МДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территории ограждена забором;
- охрана объекта ЦРР – детский сад № 38 производится Охранным предприятием «Новолит» путем аутсорсинга;
- калитка и ворота автоматизированы и оснащены домофоном.

По плану раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ЦРР на случай угрозы террористического акта для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ЦРР.

Установлена система пожарной сигнализации на пульт ЕДС подразделения пожарной охраны.

Медицинское обслуживание воспитанников ЦРР осуществляется в соответствии с СанПиН, персонал ДОУ совместно с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. Медсестры оказывают необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для ребёнка. Оказывают своевременную необходимую медицинскую помощь, в случае необходимости направляют к специалистам.

Медсестра проводит:

- Осмотр всех вновь принятых детей
- Антропометрию детей 1 раз в 3 месяца для раннего возраста, и 2 раза в год для детей дошкольного возраста
- Ежедневный обход групп
- Приём и осмотр детей после болезни
- Оздоровительно–профилактические мероприятия по плану ЦРР
- Распределение детей по группам здоровья
- Работу по профилактике травматизма
- Изолирует заболевших детей

- Определяют детей на вакцинацию в детскую поликлинику (по плану)
- Регистрацию реакции прививок
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ЦРР
- Анализ заболеваемости детей ежеквартально и годовой
- Работу в случае наложенного карантина
- Контроль за санитарным состоянием помещений, фильтром детей ясельной группы, организацию и проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала посещаемости детей.

Организация питания в ЦРР соответствует требованиям СанПиН. Организовано пятиразовое питание детей. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (помесячный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребёнка в день).

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, на его основании ежедневно составляется меню – раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. В пищу добавляем йодированную соль. В целях профилактики гиповитаминозов проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медработником. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в ЦРР, имеют сертификаты качества. Контроль за качеством питания, витаминизацией третьих блюд возлагается на старшую медсестру ЦРР.

Здание ЦРР находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория ограждена по периметру забором.

- составлен акт-разрешение на использование оборудования на участках ЦРР.

**Выводы:**

1. В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Увеличилась активность родителей в принятии совместных решений по выполнению воспитательно-образовательных задач ЦРР и решения материально – технических проблем.
3. Для обеспечения мониторинга реализации ОП ДО необходимо создавать инструментарий выявления соответствия воспитательно-образовательного процесса и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ЦРР Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ЦРР на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ЦРР в течение 7 дней с момента завершения проверки.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ЦРР на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ЦРР оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ЦРР, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ЦРР создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы, а так же за счет дополнительных платных образовательных услуг;
- В ЦРР работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

### **Перспективы развития ЦРР - детский сад № 38**

1. Центр развития ребенка – детский сад № 38 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФОП ДО, ФГОС ДО в ЦРР осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной, положительная тенденция по реализации педагогами ФОП ДО, ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.
- Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
- Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
- Создание информационно-образовательного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов ЦРР.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2025 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ЦР;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

-продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

-необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.